**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(1)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen mevsimler panosuna yaz mevsimi afişini asar ve yaz mevsimi ile ilgili görselleri yerleştirir. Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Çocukların dikkati panoya çekilir ve yaz mevsiminin geldiği söylenerek, görseller incelenir, mevsimin özellikleri hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar seçtikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Yaz Geldi Ne Giyelim?”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe- Fen ve Sanat etkinliği uygulanır.

**“ Yaz Gelince”** isimliBütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**YAZ GELDİ NE GİYELİM?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe-Fen ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları asar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Öğretmen; çocuklar artık neden kolsuz, kısa kollu kıyafetler giyiyoruz? Güneş gözlükleri takıyoruz? Diye sorar. Alınan cevap doğrultusunda yaz mevsiminin geldiği ve havaların daha sıcak olduğu belirtilir. Bu nedenle de daha ince kıyafetlerin giyildiği söylenir. Mevsim isimleri tekrar edilerek Haziran-Temmuz ve Ağustos aylarının yaz mevsimi ayları olduğu söylenir. Yaz mevsiminde insanların sıcaktan bunalarak tatile gidip serinlemek için denize girdikleri anlatılır. Çocukların tatil anılarını paylaşmalarına fırsat tanınır. Ardından yaz mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur ve ipuçları verilir.

Yazın bizi ısıtır, kışın başka yerleri, Güneş etrafı yakar,

Gündüz kendini gösterir, gece saklar kendini, Çocuklar şapka takar.

Gökyüzünde farklı yerlerde bulunur. İnsanlar terleyince,

Batarken yavaş yavaş yok olur. (GÜNEŞ) Kendini denize atar. (YAZ)

Bilmece bildirmece,

Dil üstünde kaydırmaca (DONDURMA)

Çocuklardan istenen yazlık ve kışlık kıyafetler bir çamaşır sepetine koyulur. Çocuklar sıra ile sepetten bir kıyafet alır ve yazlık mı? yoksa kışlık mı? olduğunu söylemeleri istenir. Daha sonra sınıf iki gruba ayrılır ve her iki gruba da masalar birleştirilerek etkinlik için alan oluşturulur. Bir gruba kendileri için ayrılan masaların üzerine yazlık kıyafetleri, diğer gruba ise kışlık kıyafetleri ayırmaları söylenir. Ayırma işlemi bittikten sonra çocuklardan masaların üzerindeki kıyafetleri birer takım olacak şekilde düzenlemeleri istenir. Çalışma sonunda her iki grupta birbirlerinin düzenlediği takımları incelerler ve hangi mevsimde giyilebilecekleri ile ilgili sohbet edilir.

Fen etkinliği sonunda çocuklardan getirmiş oldukları kısa kol veya askılı beyaz tişörtlerini alarak etkinlik masalarına geçmeleri istenir. Parmak boyaları ve baskı kalıpları dağıtılır. (Güneş, karpuz, dondurma…) baskı kalıbı yerine patateslerde kullanılabilir. Çocuklar kalıpları parmak boyaları ile boyayarak tişörtlerine rengarenk baskılar yaparlar. Etkinlik sonunda eller yıkanır ve bahçeye çıkılır. Uygun bir alana çamaşır ipi bağlanır ve çocuklarla birlikte tişörtler kurumaları için asılır.

**MATERYALLER**

Yazlık ve kışlık kıyafetler, çamaşır sepeti, beyaz renkte kısa kol veya askılı tişörtler, parmak boyaları, baskı kalıpları, çamaşır ipi. mandallar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Mevsimler (Yaz- kış )

**DEĞERLENDİRME**

Yaz mevsiminde serinlemek için ne yapılır?

Neden yaz gelince ince kıyafetler giyilir?

Yazın en çok hangi kıyafeti giymekten hoşlanıyorsunuz?

Çamaşır asarken annenize yardım ediyor musunuz?

**AİLE KATILIMI:** Çocukları ile birlikte kışlık kıyafetlerini kaldırarak, yazlık kıyafetleri göstermelerini istemeleri ve birlikte düzenlemeleri önerilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**YAZ GELİNCE**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Yaz Gelince”** isimli şarkı Mp3 olarak dinlenir ve eşlik edilir. Çocuklar okuma yazmaya hazırlık çalışması için masalara yönlendirilerek şarkı eşliğinde tamamlamalarına rehberlik edilir. **“Dondurma külahlarına toplar çizelim, yaz mevsimine uygun kıyafetleri bulalım, can simidi, kova, kürek ve deniz topunu boyayalım”**

Yaz gelip güneş açınca tüm denizler sıcaklaşınca

Yaz gelip güneş açınca plajlar dolup taşar rengarenk şemsiyelerle

Yaz gelip güneş açınca okullar kapanınca

Yaz gelip güneş açınca mutluluk ve heyecanla hemen çıkılır tatile.

Yaz gelip güneş açınca deniz topu ve yatakla

Yaz gelip güneş açınca serilir havlu kuma hop atlanır denize

Yaz gelip güneş açınca arkadaşlar buluşunca

Yaz gelip güneş açınca denir önce merhaba sonra başlanır oyuna

Zaman gelip güneş gidince biraz hava üşüyünce

Zaman gelip güneş gidince güle güle denir yaza

Görüşürüz gelecek yıla **ALINTI**

**MATERYALLER**

**“Dondurma külahlarına toplar çizelim, yaz mevsimine uygun kıyafetleri bulalım, can simidi, kova, kürek ve deniz topunu boyayalım”** konulu çalışma sayfaları ve boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Plaj

**KAVRAMLAR**

Yaz mevsimi

**DEĞERLENDİRME**

Biz hangi mevsime girdik?

Tatilde en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız?

Plajda başka ne yapılabilir?

Deniz kenarında güneşten korunmak için ne yaparız?

**AİLE KATILIMI:** Bir sonraki gün meyve salatası yapılacağı söylenerek mevsim meyvelerinden göndermeleri istenir.

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(2)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Geçici sınıf panosuna yaz meyve ve sebzelerinin görselleri asılır. Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Panodaki görsellere dikkat çekilerek yaz mevsimi meyve ve sebzelerinin isimleri söylenir ve faydalarından bahsedilir. Daha sonra çocuklara hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Meyve Salatamız”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği uygulanır.

**“Yaz Meyve ve Sebzeleri”** isimliBütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**MEYVE SALATAMIZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:**

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Üzümlerim tane tane al bir minder otur sende”** sözleri ezgili bir şekilde söylenir. Çocukların minderlerini alarak yarım ay şeklinde oturmaları sağlanır. Öğretmen; “çocuklar artık yaz mevsimine girdik ve yaz mevsiminde bizler için faydalı olan birçok meyve ve sebze yetişir” der. Bütün meyve ve sebzelerinin kendi mevsiminde yenmesi gerektiği, böylece daha faydalı ve sağlıklı olacağı açıklanır. Sıra ile yaz meyve, sebzelerinin görselleri çocuklara gösterilerek, faydaları anlatılır. Ardından **“Meyveler”** isimli tekerleme öğretmen tarafından söylenir ve istekli olan çocukların tekrar etmelerine fırsat verilir.

İçlerinde vitamin saklıdır

Meyve yemeyenler hep hastadır

Yazlık kışlık meyveler hep farklıdır

Hepsi değişik tatlıdır

Elma, armut, kiraz

Hepsinden yemelisin biraz **ALINTI**

Tekerleme sonunda öğretmen yaz meyve ve sebzelerinin bulunduğu parmak kuklaları ve çocuk kuklası ile meyveleri konuşturur.

**''Manavdaki meyve ve sebzeler''**

( İsmi geçen meyve ve sebze kuklaları sıra ile parmaklara takılır)

**Çilek;** Benim rengim çok güzel. Kimse güzellikte benimle yarışamaz.

**Biber;** Ne dedin sen? senden güzel yok mu? benim yeşil rengim seninkinden daha güzel!

**Armut;** Sarı rengimi görmüyorsunuz herhalde en güzel renk bende..

**Patlıcan;** Benim rengimden kimde var? Mor renkli tek sebze benim

**Çilek;** Herkes kendini çok beğeniyor. Bakalım insanlar hangimizi alacak?

Tam bu sırada Ayşe manava gelir.

**Ayşe;** Bakar mısınız. Bana bir kilo çilek bir kilo biber 2 kilo armut ve iki kilo patlıcan

verir misiniz? Hepsi taze olsun kardeşlerim bunları çok seviyor.

Bütün sebzeler ve meyveler kendilerinin çok güzel olduklarını hissederler. Ayşe'nin sepetine

toplanıp güle oynaya yola koyulurlar.

Öğretmen; Çocuklar bütün meyve ve sebzeler birbirinden güzel ve faydalı. Ayırt etmeden hepsinden mutlaka yemeliyiz. Hemen şimdi güzel bir meyve salatası hazırlayıp afiyetle yemeye ne dersiniz? Diyerek çocukların ellerini yıkamasını sağlayıp, gerekli hazırlıkları yapar.

Çocuklardan istenen meyveler yıkanır ve büyük bir kaseye doldurulur. Çocukların sıra ile meyveleri öğretmen desteği ile küçük küçük kesmeleri sağlanır. Ardından tüm meyveler karıştırılır ve kaselere paylaştırılarak afiyetle yenir.

**Eğitimciye Öneri:** Meyve salatası aile katılım etkinliği olarak düzenlenebilir.

**MATERYALLER**

Yaz meyve ve sebze görselleri, meyve ve sebze parmak kuklaları, çocuk parmak kuklası, çocukların getirmiş oldukları mevsim meyveleri, kaseler, kaşıklar

**SÖZCÜKLER**

Vitamin

**KAVRAMLAR**

Yaz mevsimi

**DEĞERLENDİRME**

Yaz meyvelerinden en sevdiğiniz hangisi?

Anneniz en çok hangi sebzenin yemeğini yapar?

Meyve ve sebzeleri neden kendi mevsiminde tüketmeliyiz?

Meyve ve sebzelerin bizlere nasıl faydası var? Yemezsek ne olur?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**YAZ MEYVE VE SEBZELERİ**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Geniş bir oyun alanına sandalyeler veya minderler daire şeklinde dizilir. Çocuklara **“Meyve-sebze sepeti”** oyununun oynanacağı söylenerek oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan meyve ve sebze isimlerinden birin seçmeleri ve unutmamaları istenir. Bir öğrenci ebe seçilir ortaya geçer. Öğretmen hareketli bir müzik açar ve bir meyve veya sebze ismi söyler. İsmi söylenen çocuklar orta alanda dans ederler. Müzik kapandığında yerlerine geçerler. Ebe oyunculardan birinin yerini kapmış olursa yeri kapılan çocuk ebe olur ve oyun devam eder. Öğretmen ara sıra meyve sepeti veya sebze sepeti diyerek tüm meyve ve sebzelerin dan etmelerini sağlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam ettirilir.

Oyun sonunda çocuklar okuma yazmaya hazırlık çalışması için masalara yönlendirilir. **“ Yaz Geldi şarkısı eşliğinde yaz meyve ve sebzeleri ile ilgili çalışma sayfaları, üzüm çizgi çalışma sayfaları”** ve boya kalemleri dağıtılarak yönerge doğrultusunda tamamlanmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

**“ Yaz Geldi şarkısı eşliğinde yaz meyve ve sebzeleri ile ilgili çalışma sayfaları, üzüm çizgi çalışma sayfaları”** ve boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda hangi meyveler vardı?

Oyunumuzda hangi sebzeler vardı?

Dalından meyve veya sebze topladınız mı? kokusu nasıldı?

Bahçenizde veya saksıda yetiştirdiğiniz meyve veya sebze var mı?

**AİLE KATILIMI:** Çocukları ile birlikte domates, biber gibi bir sebze fidesi dikmeleri, bakımı için ise çocuklarına sorumluluk vermeleri önerilir.

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(3)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Sınıf merkezlerine çeşitli tabelalar asılarak düzenlemeler yapılır. Bir masaya tabak, çatal, yiyecek…. oyuncakları yerleştirilir ve lokanta tabelası asılır. Bir merkeze kuaför tabelası yerleştirilir ve gerekli olan materyaller temin edilir. Bir diğer merkeze ise çeşitli ilaç kutuları yerleştirilerek eczane tabelası asılır. Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Çocuklara geçici merkezler tanıtılarak, tabelalarına dikkat çekilir. Merkezlerde oyun kurmak isteyen öğrenciler yönlendirilerek rehberlik edilir. Öğretmen toplanma zamanının geldiğini işaret eden bir tabela hazırlar ve çocuklara tanıtır. Bu tabelanın asıldığı anda toplanma zamanının olduğu belirtilerek sınıf düzenlenir. Diğer günlerde de tabelanın gösterilerek toplanma zamanının hatırlatılması sağlanır.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Uyarı İşaretlerimiz”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği uygulanır.

**“Anlat Bakalım”** isimliBütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**UYARI İŞARETLERİMİZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Oluşturulan oyun merkezlerindeki tabelalar çocuklara hatırlatılır. Alışveriş yaptığımız mağazaların veya işyerlerinin ne iş yaptıklarını belirten tabelalar olduğu söylenir. ( Eczane, berber…) Öğretmen birkaç tane uyarı işaretini ( kaygan zemin, sesiz olun…) çocuklara sıra ile göstererek daha önce görüp görmediklerini, nerelerde gördüklerini sorar. Cevaplar değerlendirilir. Okulda, lokantada, alışveriş yerlerinde, sokakta bizleri uyaran ve dikkatli davranmamızı sağlayan işaretler olduğu açıklanır. Öğretmen; okulumuzda gerekli olan yerlere asmak için tabelalar oluşturmaya ne dersiniz? Diye sorar ve çocukları etkinlik masalarına yönlendirir. Uyarı işaretleri boyama sayfaları ve boya kalemleri dağıtılır. Özgün tabelalar hazırlamak isteyen öğrencilere de fırsat tanınır. Tamamlanan tabelalar çocuklarla birlikte okulda gerekli görülen yerlere asılır.

**MATERYALLER**

Uyarı işaretleri ile ilgili görseller, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Uyarı, tabela

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun zamanımızda hangi tabelaları kullanmıştık?

Tabelalar ne işe yarar?

Okulumuzda hangi uyarı işaretlerini gördünüz? Nerelerde?

Evinize bir uyarı işareti asmak gerekirse hangisi olur?

**AİLE KATILIMI:** Çocukları ile yürüyüş yaptıkları bir zaman diliminde gördükleri tabelalara çocuklarının dikkatini çekmeleri ve ne ile ilgili olduğu hakkında sohbet etmeleri önerilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**ANLAT BAKALIM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar oyun alanında yarım ay şeklinde minder veya sandalyelere otururlar. Öğretmen ortadan ikiye bölünmüş olan uyarı işaretlerini karışık olarak bir masanın üzerine veya yere koyar. Aynı uyarı işaretlerinin tüm olanlarını ise çocukların görmeyeceği şekilde yanına alır. Çocuklar arasından bir gönüllü seçilir. Öğretmen uyarı işaretlerinden birini diğer çocukların görmeyeceği şekilde gösterir. Seçilen öğrenci pandomim ile arkadaşlarına işareti tanıtmaya çalışır. İşareti bulan öğrenci ile oyun devam ettirilir. Aynı zamanda bulan öğrenci masaya yerleştirilmiş olan işaretlerden doğru olanı bularak iki yarım parçasını birleştirip işareti tamamlar. Tüm çocukların katılımı sağlanana kadar oyun devam ettirilir.

Ardından çocuklar okuma yazmaya hazırlık çalışması için masalara yönlendirilerek **“Bir uyarı levhası tasarlayalım ve yapmak istediğimiz işi anlatan bir tabela çizelim”** konulu çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılarak yönerge doğrultusunda tamamlanmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Uyarı işaretleri

**SÖZCÜKLER**

Uyarı işareti

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Uyarı işaretlerinden hangisini anlatırken zorlandınız?

Anlatırken en çok eğlendiğiniz işaret hangisiydi?

Uyarı işaretleri olmasaydı ne olurdu?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(4)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Sınıftaki geçici panoya taze-bayat kavramı ile ilgili görseller asılır. Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Çocukların dikkati panoya çekilir ve görseller incelenerek sohbet edilir. Ardından hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Taze mi? Bayat mı? ”** isimli Bütünleştirilmiş Fen-Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**“Tavşancık”** isimliBüyük Grup Türkçe Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**TAZE Mİ?- BAYAT MI?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen-Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

Nesne/varlığın kokusunu söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların uygulanacak olan deneyi görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Öğretmen; bir dilim bayat, bir dilim taze ekmeği gösterir. Dokunarak ve koklayarak aralarındaki farkı anlamalarını sağlar. Bayat olan yiyecek ve içecekler tüketildiği taktirde sağlığımızın olumsuz etkileneceğini söyler. Farklı yiyeceklerden de örnekler verilir ve çocukların incelemeleri sağlanır.

Ardından **“Bayat yumurta”** deneyinin malzemeleri deneyin uygulanacağı masaya yerleştirilerek çocuklara tanıtılır. Öğretmen; “elimde iki tane yumurta var ve hangisinin taze, hangisinin bayat olduğunu anlamaya çalışacağız” der. Aynı boyda iki cam bardak veya kavanoz içerisine, gönüllü olan çocuklarla birlikte aynı oranda tuz ve su koyulur. Taze ve bayat olan yumurtalar ayrı ayrı kavanozlara bırakılır. Bayat olan yumurtanın suyun yüzeyinde, taze olan yumurtanın ise suyun dibine çöktüğü gözlemlenir. Çocuklara; sizce hangi yumurta taze? Neden bir suyun yüzeyindeyken diğeri battı? Diye sorularak çocukların düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır. Cevaplar değerlendirilerek, bayatlayan yumurtaların ağırlığının azaldığı ve bu nedenle dibe çöktüğü açıklanır.

Deney sonunda öğretmen; şimdi de sınıfımızdaki taze ve bayat yumurtaları bulalım. Diyerek **“Çürük yumurta”** oyununun oynanacağını söyler ve oyunun kurallarını açıklar. Halka olan çocuklar yere çömelirler ellerini dizlerinin üstüne koyarlar. Aralarından saymaca ile bir ebe seçilir. Seçilen çocuk halkanın dışına çıkar ve sırayla arkadaşlarının iki omzundan hafifçe, çok şiddetli olmayacak şekilde yumurtayı geriye doğru çeker. Yumurta düşmezse hep birlikte ooo taze bu yumurta denir, düşerse de çürük bir yumurta denir. Son olarak sınıfta kaç tane çürük yumurta olduğu sayılır. Sırası geçen yere oturur ve istekli olan tüm çocuklar ebe olana kadar oyun devam ettirilir.

Oyun sonunda okuma yazmaya hazırlık çalışması için çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. **“Taze-bayat”** kavramı ile ilgili çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılarak yönerge doğrultusunda tamamlanmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Birer dilim taze ve bayat ekmek, bir taze, bir bayat yumurta, iki adet kavanoz, tuz, su

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Taze-bayat

**DEĞERLENDİRME**

Bir ekmeğin taze olduğunu nasıl anları?

Bir ekmeğin bayat olduğunu nasıl anları?

Hangi deneyi yaptık?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyimizin sonunda neler oldu?

**AİLE KATILIMI:** Çocukları ile bayat yiyecek ve içecekleri tüketmenin sağlığımıza etkileri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**TAVŞANCIK**

**Etkinlik Türü:**  Büyük Grup Türkçe Dil Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Birer tavşancık olalım ve hoplayalım zıplayalım minderlerimize oturalım”** sözleri ezgili bir şekilde söylenerek çocukların oturmaları sağlanır. **“Tavşancık”** isimli parmak oyunu hareketleri ile söylenir ve hep birlikte tekrar edilir.

Bir tane tavşancık varmış uyuyormuş uyanmış başlamış yürümeye (Uyuma uyanma hareketi yapılır)

Tak tiki tak tak, tak tiki tak tak tak tiki tak tak, tak tak (Bir elin parmakları diğer kol üzerinde yürütülür?

Aaaaaaa birde ne görsün (Eller ağızda şaşırma hareketi yapılır)

Koskocaman bir havuç tarlası (Eller önde açılır)

Tavşancık bütün havuçları yemişmi ( eveeettttt)

Nasıl yemiş ?

Hapur hupur hapur hupur hapur hapur ( Havuç yeme hareketi yapılır)

Tavşancığın karnı doymuş başlamış yürümeye (Karın ovuşturlur)

Tak tiki tak tak, tak tiki tak tak tak tiki tak tak, tak tak

Aaaaaaa birde ne görsün

Koskocaman bir havuz

Tavşancık bütün suları içmiş mi? ( eveeetttt)

Nasıl içmiş ?

Lıkır lukur lıkır lukur lıkır lukur

Tavşancık tekrar yürümeye başlamış

Tak tiki tak tak, tak tiki tak tak tak tiki tak tak, tak tak

Aaaaaaa oda ne kocaman bir kurt

Tavşancık başlamış koşmaya

Tak tiki tak tak, tak tiki tak tak tak tiki tak tak, tak tak ( hızlı söylenir ve parmakları hızlı hareket ettirilir)

Tavşancık eve gelmiş uyumuş uyanmış birde bakmış kurt yok ohhhh demiş. **ALINTI**

Parmak oyununun ardından **“Zıpzıp Tavşan”** isimli hikaye anlatılarak soru-cevap şeklinde sohbet edilir.

Zıpzıp tavşan o gün erkenden uyandı ve hıımmmm ne kadar güzel bir gün, hava çok güzel. Anneciğim ormanda biraz gezebilirmiyiz? Diye sordu. Anne tavşan: Zıpzıp’ a gülümsedi ve tabi neden olmasın. Hem kahvaltımız için biraz havuç ve lahanada toplayabiliriz. Zıpzıp önde anne tavşan arkada neşe içinde ormanın yolunu tuttular. Zıpzıp, hopladı zıpladı çiçekleri kokladı. Hıımmmm ne kadar güzel kokuyorsunuz güzel çiçekler. Köstebek ailesinin evlerinin önünden geçerken günaydın! diyerek selam verdi. Bir süre sonra anne! Anneciğim! bak kahvaltımız için kocaman bir lahana buldum yaşasın diyerek anne tavşana gösterdi. Anne tavşan dur bakalım Zıpzıp sakın yeme dedi. Zıpzıp şaşırmıştı. Ama anneciğim kahvaltı için lahana ve havuç aramıyor muyduk? Dedi. Anne tavşan evet canım ama bu lahana bayat çürümüş bir lahana bak yeşil rengini kaybetmiş ve solmuş, üstelik çok kötü kokuyor. Bayatlamış yiyecekleri yersek hastalanabiliriz dedi. Zıpzıp bunları bilmiyordu. Lahanaya dikkatlice baktı evet gerçekten rengi çok kötüydü, üstelik kötü kokuyordu. Peki şimdi ne yapacağız diye sordu. Anne tavşan merak etme canım bak ileride bir havuç ve lahana tarlası var oradan taze taze toplayıp afiyetle yiyebiliriz dedi. Birlikte neşe içinde sebzelerini topladılar ve evlerinin yolunu tuttular. **Ç.PASİN**

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Orman,tarla

**KAVRAMLAR**

Taze-bayat

**DEĞERLENDİRME**

Hikayemizdeki tavşanın adı neydi?

Tavşan Zıpzıp ile annesi ormanda ne aradılar?

Annesi Zıpzıp’ a bulduğu lahanayı neden yememesi gerektiğini söyledi?

Anne tavşan lahananın bayat olduğunu nasıl anladı?

**AİLE KATILIMI: “Tavşancık”** parmak oyunu not edilerek evlere gönderilir ve ailecek tekrar ederek eğlenceli vakit geçirmeleri önerilir.

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(5)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Panolara denize giren çocukların bulunduğu görseller asılır. Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Yapılan sohbetlerin sonundan çocukların dikkati panoya çekilir ve kumlara yakın yerde yüzen ve iç kısımlarda yüzen çocuklar gösterilir. Çocukların denize gittiklerinde kenarda mı yoksa daha ilerilerde mi? yüzdükleri sorulur, sohbet edilir. Ardından kendi seçtikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilerek oyun grupları oluşturmalarına fırsat tanınır.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Derin-Sığ ”** isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği uygulanır.

**“ Denize Gidelim mi?”** isimliBütünleştirilmiş Türkçe-Müzik ve Sanat etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk Açısından;**

**Program Açısından;**

**Öğretmen Açısından;**

**(A)**

**DERİN-SIĞ**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara kuma yakın yerlerde yüzen ve daha iç kısımlarda yüzen çocukların resimlerini gösterir. Kuma yakın olan yerlerin sığ, denizin iç kısımlarının daha derin olduğu açıklanır. Daha sonra iki şeffaf kap veya bardak getirir. Birine az birine daha fazla su koyulur. Dil çubukları ile iki tane çöp adam oluşturulur. Gönüllü iki öğrenci çağrılır ve çöp adamları tam ve yarım dolu olan bardaklara koymaları istenir. Suda nasıl göründükleri gözlemlenir. Hangisinin sığ yerde hangisinin derin yerde olduğu tartışılır. Derin yerde yüzmenin tehlikeli olabileceği anlatılır.

Daha sonra çocuklar Okuma yazmaya hazırlık çalışması için etkinlik masalarına yönlendirilir. **“Derin-sığ”** kavramı ile ilgili çalışma sayfaları ve **“plaj şemsiyesi”** çizgi çalışma dağıtılarak yönerge doğrultusunda tamamlamalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

İki şeffaf kap, dil çubukları, “Derin-sığ” kavram çalışma sayfaları, “plaj şemsiyesi” çizgi çalışmaları, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Derin, sığ

**DEĞERLENDİRME**

Yüzmeyi biliyor musunuz?

Tatile gittiğinizde derin yerde mi yüzüyorsunuz yoksa sığ yerde mi?

Derin yerde yüzmek neden tehlikeli olabilir?

**AİLE KATILIMI:** Çocuklarıyla derin-sığ kavramı ile ilgili görselleri inceleyerek hangisinin daha güvenli olduğu hakkında sohbet edebilecekleri önerilir.

**(B)**

**DENİZE GİDELİM Mİ?**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak yüzme sporu ile ilgili bilgi verir. Sağlığımız için çok yararlı ve keyifli bir spor türü olduğunu söyler. Yüzücülerin çok çalışarak hızlı yüzmeyi öğrendikleri ve yarışlara katıldıklarını anlatır. Çok iyi yüzebildikleri için derin yerde yüzebildikleri açıklanır. Yüzmeyi öğrensek bile derin yerler yerine sığ yerlerde yüzmemiz ve dikkatli olmamız gerektiği söylenir. Çocuklara yüzerken can simidi veya kolluk takıp takmadıkları sorulur ve sohbet edilir. Ardından **“Denize Gidelim mi?”** isimli şarkı Mp3 olarak dinlenir ve hareketlerin öykünmesi ile eşlik edilir.

**Denize Gidelim mi ?**

Denize Gidelim mi ? Mayomuzu giyelim mi ?

Gidelim . Mayomuzu Giyelim

Şapur Şupur Yüzelim

Şapur Şupur Şöyle Yüzelim mi ?

Şapur Şupur Böyle Yüzelim

Denize Gidelim mi ? Balıkları Tutalım mı?

Denize Gidelim Balıkları Tutalım

Pişirelim Yiyelim

Hapur Hupur Şöyle Yiyelim mi ?

Hapur Hupur Böyle Yiyelim

Denize Gidelim mi ? Sandala Binelim mi ?

Denize Gidelim Sandala Binelim

Kürekleri Çekelim

Faşır Fuşur Şöyle Çekelim mi ?

Faşır Fuşur Böyle Çekelim

Daha sonra çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir ve yüzme ile ilgili boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar kuru boyaları ile resmi tamamladıklarında suluboyalar dağıtılır ve fırçaları ile zigzaglar çizerek dalga oluşturmaları sağlanır. Tamamlanan çalışmalar kurumaları için kaldırılır ve eller yıkanır.

**MATERYALLER**

Yüzme ile ilgili boyama sayfaları, kuru boyalar, suluboyalar

**SÖZCÜKLER**

Yüzücü, dalga

**KAVRAMLAR**

Derin-sığ

**DEĞERLENDİRME**

Yüzmeyi bilmiyorsak ne yapmalıyız?

Yüzücüler derin yerlerde yüzebilir mi?

Derin olan yerler mi yoksa sığ olan yerler mi daha güvenli?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(6)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Dramatik oyun merkezine büyük karton kutudan bir buzdolabı hazırlanarak yerleştirilir. Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Yapılan sohbetlerin sonunda çocuklar oyun merkezine yönlendirilir. Buzdolabına ne koyabiliriz acaba? Diye sorulur ve merkezde bulunan yiyecekler birlikte yerleştirilir. İstekli olan çocukların oyun grubu oluşturarak verimli vakit geçirmelerine fırsat tanınır. Diğer merkezlerde vakit geçirmek isteyen öğrencilerde yönlendirilerek rehberlik edilir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Buzdolabı Ne İşe Yarar?”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği uygulanır.

**“ Dondurma Canavarı”** isimliBüyük Grup Oyun Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**BUZDOLABI NE İŞE YARAR?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

Nesne/varlığın tadını söyler.

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara; Bugün sınıfımızda hepimizin mutfağında bulunan bir eşya vardı. Hangi eşyaydı bu? Diye sorulur. Buzdolabı cevabı alındığında buzdolabının her evde mutlaka bulunduğu çünkü içi soğuk olduğu için yiyeceklerimizin uzun süre taze kalmasını sağladığı açıklanır. Özellikle sıcak havalarda yiyeceklerin daha çabuk bayatlayarak, bozulduğunu ve bu nedenle buzdolabının en önemli mutfak eşyalarından olduğu söylenir. Öğretmen çocuklara “buzdolabı” ile ilgili “scamper” çalışma sayfalarını dağıtır. “Buzdolabının metalden yapıldığını, iç kısmının ise plastikten yapıldığını açıklar. Çocuklara buzdolabını başka hangi malzemeleri kullanarak yapabiliriz? Diye sorar. Buzdolabının başka hangi amaçlarla kullanılabileceği, farklı malzemeler ekleyerek nasıl yeniden tasarlanabileceği gibi sorular yöneltilerek çocukların özgün düşüncelerini ifade etmeleri sağlanır.

Scamper çalışması sonunda çocuklara; şu an buzdolabımızda en sevdiğiniz soğuk yiyecek olmuş olsaydı hangisi olurdu? Diye sorulur ve dondurma cevabı alındığında hadi bakalım kendi dondurmalarımızı yapacağız ellerimizi yıkayalım denir. Dondurma için gerekli olan malzemeler temiz bir masa üzerine yerleştirilir ve çocuklara tanıtılır. (İmkan dahilinde varsa okul mutfak alanı kullanılır) Bir kase süzme yoğurt, birkaç kaşık bal, bir paket vanilya, 10 adet çilek. İstekli olan çocuklardan yardım alınarak çilekler ezilerek püre haline getirilir. Diğer malzemeler sıra ile karıştırılır. Tamamlanan dondurmalar küçük kağıt bardaklara doldurularak içlerine ince tahta çubuklar yerleştirilir. Donmaları için buzdolabında bir iki saat bekletilir ve afiyetle yenir.

**MATERYALLER**

**“buzdolabı”** ile ilgili **“scamper”** çalışma sayfaları, boya kalemleri, süzme yoğurt, çilek, vanilya, bal, kağıt bardaklar, çubuklar

**SÖZCÜKLER**

Metal

**KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk, taze, bayat

**DEĞERLENDİRME**

Buzdolapları hangi malzemelerden yapılmıştır?

Neden yiyecekleri buzdolabına koyarız?

Sıcak havalarda en çok ne yemek istersiniz?

Dondurmamızı hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

**AİLE KATILIMI:** Çocukları ile birlikte dondurma hazırlayarak, çocuklarının; dondurmaları buzdolabına yerleştirmelerine fırsat tanımaları ve birlikte afiyetle yemeleri önerilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**DONDURMA CANAVARI**

**Etkinlik Türü:**  Büyük Grup Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara **“Dondurma Canavarı”** oyununun oynanacağı söylenerek oyunun kuralları açıklanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir ve dondurma canavarı olacağı söylenir. Diğer çocuklar ise renkli dondurma topları olacaklardır. Her çocuk kendi dondurmasının neli olacağını belirler ve aklında tutar. (Çilekli-çikolatalı-muzlu…) Çocuklar arasından birde dondurmacı seçilir. Dondurma canavarı dondurmacıya gider ve kolay gelsin dondurma alabilir miyim? Diye sorar. Dondurmacı: tabi neli istersin? Der. Dondurma canavarı seçtiği dondurmayı söyler. İsmi söylenen dondurmalar kaçmaya başlar. Dondurma canavarı yakaladığı dondurmaları temsili olarak buzdolabına koyar. Tüm dondurma isimleri söylendikten sonra dondurma canavarı yakalayabildiği dondurmaları buzdolabından çıkartır ve kaç top olduğunu sayar ve yeme taklidi yapar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda rol değişimi yapılarak devam ettirilir.   
**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Dondurma canavarı, dondurmacı

**KAVRAMLAR**

Ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

En sevdiğiniz dondurma hangisi?

Canavar dondurmaları neden buzdolabına koydu?

En çok dondurma topunu kim yakaladı?

**AİLE KATILIMI:**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(7)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen oyun merkezine acil numaraların ve araç görsellerinin bulunduğu afişler asar. Alt kısmına ise büyük karton tabakaya, plastik veya köpük tabakları ters bir şekilde yapıştırır. Tabakların üzerlerine 0-9 arası rakamlar yazılır. Rulolar kullanılarak telefon ahizesi oluşturulur. (Temsili telefon yapılır) Çocuklar güler yüzle karşılanır ve selamlanır. Çocukların dikkati oluşturulan merkeze çekilerek görseller birlikte incelenir ve sohbet edilir. Görsellerdeki numaralara dikkat ederek temsili telefonu kullanmaları ve oyun oluşturmaları desteklenir. Diğer merkezlerde vakit geçirmek isteyen öğrenciler de yönlendirilerek rehberlik edilir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Dikkatli Ol”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat ve Oyun Etkinliği uygulanır.

**“Acil Numaralar”** isimliBütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**DİKKATLİ OL**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.   
Malzemeleri keser.   
Malzemeleri yapıştırır.  
**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların yarım ay şeklide minderlere veya sandalyelere oturmaları sağlanır. Öğretmen; ambulans, itfaiye ve polis araçlarının görsellerini gösterir ve ne araçları olduğunu sorar. Yangın tehlike olduğunda itfaiyeyi çağırmak için 1,1,0’ ı hastamız olduğunda ambulans çağırmak için 1,1,2’yi birisinin bize veya evimize zarar vereceğini anladığımızda ise polisi çağırmak için 1,5,5’ i arayarak yardım istememiz gerektiği açıklanır. Ardından **“Yangın Çıktı”** parmak oyunu hareketleri ile söylenerek birlikte tekrar edilir.

Küçük kardeş kibrit ile oynuyor (İki el birbirine sürttürülür)

Eyvah yangın çıktı (Avuçlar yukarıya doğru çevrilerek parmaklar hareket ettirilir)

Büyük kardeş itfaiyeye telefon ediyor (telefon etme öykünmesi yapılır)

Abla battaniyeyi ateşin üzerine örtüyor (Kollar yukarı aşağı hareket ettirilerek battaniye sallıyor öykünmesi yapılır)

Ağabey ateşe su serpiyor (Kova ile su serpiyor öykünmesi yapılır)

Yaşasın itfaiye geldi, yangın söndü (Alkışlama öykünmesi yapılır)

Parmak oyunu sonunda; dikkatsiz olan davranış hakkında sohbet edilir. Tehlikeli olan eşyalarla oynanmaması, dikkatli olunması gerektiği söylenir. Ardından çocuklar **İtfaiyeci”** sanat etkinliği için masalara yönlendirilir. İtfaiyeciyi oluşturmak için daire şeklindeki kalıplar, itfaiyeci şapkası kalıpları çocuklara dağıtılır. Çocuklar daireyi keserek baş kısmını oluştururlar. Şapkaları keserek dairenin üst kısmına yapıştırırlar. Oynar gözlerde yapıştırıldıktan sonra çocuklar kuru boyalarını kullanarak ağız burun çizerler ve şapkanın üzerine itfaiyenin numarasını yazarlar. İtfaiyeciler A4 kağıtlarına yapıştırılır. Son olarak çocuklara kırmızı renk parmak boyaları dağıtılır ve itfaiyecinin iki yanına el baskılarını çıkarmalarına destek olunur. Tamamlanan çalışmalar panoda sergilenerek eller yıkanır.

Sanat etkinliği sonunda çocuklarla okul bahçesine çıkılır. **“İtfaiyeci”** oyununun oynanacağı söylenerek oyunun kuralları açıklanır. Oyun alanına kartonlardan temsili bir ateş oluşturulur. Birbirlerinden birkaç metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup yangın söndürme öykünmesi yapıp geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler.

**MATERYALLER**

Acil durumda aranacak kurumların araçlarının görselleri, kartona çizilmiş daire ve şapka kalıpları, oynar gözler, A4 kağıtları, parmak boyaları

**SÖZCÜKLER**

Acil numaralar, tehlike, yangın

**KAVRAMLAR**

Dikkatli-dikkatiz

**DEĞERLENDİRME**

Evde hastamız olduğunda hangi numarayı aramalıyız?

İtfaiyeciler ne yapar?

Polise ne zaman ihtiyaç duyarız?

Evde hangi eşyaları kullanmamalıyız? Neden dikkatli olmalıyız?

**AİLE KATILIMI:** Acil numaralar ile ilgili çalışma sayfası evlere gönderilerek, çocuklarının tamamlamalarına rehberlik etmeleri ve acil durum numaralarını birlikte tekrar etmeleri önerilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**ACİL NUMARALAR**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

**Göstergeleri:**

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Telefonun Delikleri”** isimli şarkı söylenir ve acil durumlarda aranması gereken numaralar birlikte tekrar edilerek, gerekli olmadıkça rahatsız edilmemesi gerektiği anlatılır.

Telefonun delikleri içinde

Ufak tefek parmakları yüzünden

Bir bilseniz başımıza ne geldi

Küçük kardeşimin yüzünden

Babam evde yokken telefon eder

Bütün şehri arar rahatsız eder

Sayıları bilmez küçük yumurcak

Bilmeyiz ne zaman akıllanacak

112 den ambulans geldi

110 dan itfaiye geldi

155 polislerinmiş

Kızdılar bir daha yapma dediler.

Daha sonra çocuklar okuma yazmaya hazırlık çalışması için masalara yönlendirilerek **“Acil telefon numaraları ve dikkatli- dikkatsiz”** konulu çalışma sayfaları, boya kalemleri dağıtılır. Yönerge doğrultusunda tamamlanmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

**“Acil telefon numaraları ve dikkatli- dikkatsiz”** konulu çalışma sayfaları, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Dikkatli-dikkatsiz

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Gerekli olmadığı zamanlarda acil telefon numaralarını ararsak ne olur?

Sizin de kardeşiniz var mı?

Acil telefon numaralarını birlikte tekrar edelim.

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(8)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar gelmeden önce panolara “ÇEVKO” nun afişleri asılır. Uygulanacak etkinlikte kullanılmak için çocuk sayısınca çocuklara “çevre koruma gönüllüsü” yazan kolyeler hazırlanır. Çocuklar karşılanır ve selamlaşılır. Birbirleri ile selamlaşarak sohbet etmeleri için desteklenir. Çocuklara içinde bulunduğumuz haftanın **“Çevre koruma”** haftası olduğu söylenir ve afişi inceleyerek soru yöneltmelerine fırsat tanınır. Ardından seçtikleri öğrenme merkezlerine yönlendirilerek verimli vakit geçirmelerine rehberlik edilir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“ Çevre Koruma Haftası”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat etkinliği uygulanır.

**“Çevremizi Temiz Tutalım”** isimliBütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**ÇEVRE KORUMA HAFTASI**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kopartır/yırtar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:**

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara çevre koruma haftası ile ilgili bir slayt izlettirilir. Daha sonra içinde bulunduğumuz haftanın “Çevre koruma haftası” olduğu söylenir. Çevremizi neden temiz tutmalıyız, doğamıza neler zarar verir? Gibi konularla ilgili çocuklarla sohbet edilir. Çevremize karşı sorumluluklarımız olduğu ve bu sorumlulukları yerine getirmediğimiz takdirde kirli bir çevrede yaşayacağımız kendi sağlığımızı ve hayvanların sağlığını tehlikeye atacağımız ifade edilir. **“Çevremiz”** şiiri öğretmen tarafından okunur ve hep birlikte tekrar edilir.

**ÇEVREMİZ**

Çöplerimiz birikmesin

Sularımız kirlenmesin

Temiz olsun her şeyimiz.

Oynayalım hep coşalım

Bu yurdu temiz tutalım

Güzel olsun hep

Köyümüz kentimiz

Erol YAVUZ

Çocuklar etkinlik masalarına alınır ve Çevre koruma haftası ile ilgili bir afiş hazırlanacağı söylenir. Büyük bir dünya boyama sayfası karton üzerine yapıştırılır. Çocuklara mavi ve yeşil renklerde krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar krepon kağıtlarını yuvarlayarak dünyamızın üzerine yapıştırırlar. Ardından el kalıpları çocuk sayısınca kesilerek dünyanın etrafına (Parmaklar dünyaya dönük bir şekilde) yapıştırılır. Ellerin üzerine çocukların isimleri yazılır. Son olarak çocuklarla birlikte afişe bir slogan bulunur ve yazılır. Afiş okul panosunda sergilenir.

**MATERYALLER**

Dünya boyama sayfası, krepon kağıtları, el kalıpları, karton, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

Çevre, doğa

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Çevremizi neden temiz tutmalıyız?

Çevremizi temiz tutmazsak neler olur?

Kirli bir doğada yaşamak ister miydiniz?

Doğaya zarar veren birine ne söylemek isterdiniz?

**AİLE KATILIMI:** Çocuklarımızda çevre bilinci oluşturmak, doğa sevgisi aşılamak için birlikte bir fidan dikmeye ve bakımını üstlenmeye ne dersiniz? Yazılı notlar evlere gönderilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:**

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Geri dönüşüm sembollerinin olduğu afişler çocuklara gösterilerek bu sembolü görmüş müydünüz? Diye sorularak çocuklarla sembolün anlamı açıklanır. Plastik, kağıt, cam ve metal olan atıkların doğada yok olma sürelerinin çok uzun olduğu, toprağın bu maddeleri eritemediği ve bu nedenle de doğamıza ciddi zararlar verdikleri açıklanır. Bu atıkların geri dönüştürülebildiği ve geri dönüşüm kutularına atılması gerektiği anlatılır. Ardından çöp poşeti ve eldivenler alınarak okul bahçesine çıkılır. Öğretmen çocuklara **“Çevre koruma gönüllüsü”** kolyelerini takar. Okul bahçesini incelemelerini ve eldivenleri takarak gördükleri çöpleri toplayıp çöp poşetine atmaları istenir. Geri dönüşüm atıklarını ayırarak geri dönüşüm kutlarına atmaları için rehberlik edilir. Çöp toplama işlemi bittikten sonra öğretmen “çevrenize karşı sorumluluklarınızı yerine getirdiğiniz için sizi tebrik ediyorum” der ve alkışlar. Çocuklardan temiz havayı içlerine çekmeleri ve bitkileri incelemeleri istenir. Bir süre çocukların bahçede serbestçe oyun oynamalarına fırsat tanınır.

Sınıfa dönüldüğünde eller yıkanarak okuma yazmaya hazırlık çalışması için masalara geçilir. **“Atıkları çizgi ile geri dönüşüm kutularına götürelim ve plastik, cam, metal, kağıt atık kutularını istediğimiz renklerde boyayalım, çizgi ile atık pilleri pil kutusuna ulaştıralım”** konulu çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılarak yönerge doğrultusunda tamamlanmasına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Çöp poşeti, eldiven, “Çevre koruma gönüllüsü” yazılı kolyeler, **“Atıkları çizgi ile geri dönüşüm kutularına götürelim ve plastik, cam, metal, kağıt atık kutularını istediğimiz renklerde boyayalım, çizgi ile atık pilleri pil kutusuna ulaştıralım”** konulu çalışma sayfaları ve boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Çevre, geri dönüşüm

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün çevremize karşı hangi sorumluluğumuzu yerine getirdik?

Neden kolye taktık? Kolyemizde ne yazıyordu?

Kağıt atıkları neden çöplerle aynı yere atmadık?

Çevrenizi güzelleştirdiğiniz için bitkiler mutlu olmuş mudur sizce?

**AİLE KATILIMI:**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(9)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Alışveriş Yapalım”** isimli Bütünleştirilmiş Drama ve Matematik Etkinliği uygulanır.

**“ İz bırakan Paralar”** isimliBüyük Grup Sanat Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**ALIŞVERİŞ YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  
**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa bozuk paralar ve kağıt paralar getirerek çocuklara tanıtır. Paranın ne işe yaradığı neden ihtiyaç duyulduğu ile ilgili sohbet edilir. Ardından çocuklara birlikte alışveriş yaparak ödemelerini de kendilerinin yapabileceklerini söyler. Sınıfta temsili bir alışveriş çarşısı hazırlanır. “Oyuncakçı dükkanı, manav, kıyafetler….” Gerekli olan materyaller çocuklarla birlikte yerleştirilir. Dükkanlarda görevli satıcılar için gönüllü olan çocuklara rol dağılımı yapılır ve imkan dahilinde kostümler giydirilir. Alışveriş yapacak olan çocuklara oyun paraları dağıtılır ve diyaloglara örnek oluşturmak için ilk alışverişi öğretmen yaparak model olur. Nezaket sözcüklerinin kullanımına dikkat etmeleri sağlanır. Satılan ürünlerin ne kadar olduğunu sormaları, söylenen rakama uygun parayı verebilmeleri konusunda rehberlik edilir. Çocuklar bir süre serbest bırakılarak dramayı doğaçlama yönetmelerine fırsat tanınır. Etkinlik için ayrılan süre sonunda sınıf birlikte düzenlenir ve drama hakkında sohbet edilir.

Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir ve bozuk paralar dağıtılır. (1 TL ) bozuk paraları kullanarak toplama çıkarma işlemi yapmaları sağlanır ve rehberlik edilir. İşlem yapılabilmesi için öğretmen farklı yönergeler verir ve çocukların uygulayarak sonucu söylemelerini ister. ( 3 TL nız var ve 1 TL sına sakız aldınız. Geriye kaç TL nız kaldı?.... ) Çalışma sonrası paralar toplanarak **“Kıyafetlerin etiketlerini onları atın alabilecek paralarla çizgi çizerek birleştirelim, paralarla toplama-çıkarma işlemi yapalım”** konulu çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtılır. Yönergeye uygun olarak tamamlanmasına rehberlik edilir. Etkinlik sonunda eller yıkanır.

**MATERYALLER**

Kağıt ve bozuk paralar, drama için gerekli satıcı kostümleri, manav sebze meyve oyuncakları, oyuncaklar, kıyafetler, **“Kıyafetlerin etiketlerini onları atın alabilecek paralarla çizgi çizerek birleştirelim, paralarla toplama-çıkarma işlemi yapalım”** konulu çalışma sayfaları ve boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

Para, alışveriş, ödeme

**KAVRAMLAR**

Para

**DEĞERLENDİRME**

Ailenizle alışveriş yaparken ödemeyi siz yapmış mıydınız?

Alışveriş yapmak sizce eğlenceli miydi?

Para biriktiriyor musunuz? Neden?

Alışveriş yaparken hangi sözcükleri kullandık?

**AİLE KATILIMI:** Çocukları ile birlikte paraları inceleyerek, kumbara tasarlayabilecekleri söylenir. Biriktirdikleri paralar ile neler alınabileceği konusunda sohbet edebilecekleri önerisi sunulur.

**UYARLAMA**

**(B)**

**İZ BIRAKAN PARALAR**

**Etkinlik Türü:**  Büyük Grup Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu : KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Allı pullu paralar, birbirini kovalar. Kim önce oturursa onun olsun tüm bunlar”** sözleri ezgili bir şekilde söylenerek çocuklar masalara yönlendirilir. Bozuk paraların üzerindeki kabartmalara dikkatleri çekilir ve dokunarak incelemeleri sağlanır. Rakam ve yazıların kabartma olmasından dolayı izlerini çıkararak kopyalayabileceğimiz söylenir. Önce çocuklara beyaz kağıtlar ve kurşun kalemler dağıtılır. Kağıtları paraların üzerine koyarak hafif bir şekilde kağıdı karalamaları istenir. Paralardaki rakam ve yazıların izlerinin çıktığı gözlemlenir. Ardından oyun hamurları dağıtılır ve paraların üzerine bastırırsak aynı şekilde izlerinin çıkıp çıkmayacağı sorulur ve düşünceleri alınır. Ardından deneme yapmalarına fırsat tanınır. Etkinlik sonunda oyun hamurları ile özgün ürünler oluşturarak verimli vakit geçirmelerine rehberlik edilir. Süre tamamlandığında çocuklara paralara birçok insanın dokunduğu ve bu nedenle birçok mikrop barındırdıkları açıklanarak ellerin bol sabunla yıkanması sağlanır.

**MATERYALLER**

Bozuk paralar, A4 kağıtları, kurşun kalemler, oyun hamurları

**SÖZCÜKLER**

Kabartma

**KAVRAMLAR**

Para

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlikte kullandığımız paralar kağıt para mıydı? Yoksa metal paramı?

Paraların izlerini ne ile çıkardık?

Paraların izlerinin çıkma sebebi neydi?

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(10)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Denize Gidiyoruz”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği uygulanır.

**“Kumdan Kaleler”** isimliBütünleştirilmiş Fen-Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**DENİZE GİDİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde oturmaları sağlanır. Yaz tatillerinde denize gidiyor musunuz? Diye sorulur ve neler yaptıkları hangi oyunları oynadıkları ile ilgili sohbet edilir. Ardından **“Deniz”** parmak oyunu hareketleri ile söylenerek birlikte tekrar edilir.

**DENİZ**

Burası deniz (iki el önde birleştirilerek daire yapılır)

Kıyıda oturup seyretmek ne güzel(kollar göğüste kavuşturulur)

Kumda bir yengeç, suya girdi yan yan yürüyerek

(bir el baş ve işaret parmakları birbirine değdirilip açılarak el yana doğru hareket ettirilir.)

Suda bir deniz anası, ne de güzel yapıyor dansı (ellerin parmakları açılıp kapanır.)

Balıklar yüzüyor, zıp zıp zıplıyor

(iki el önde birleştirilip ileri doğru kıvırılarak yüzme hareketi yapılır.)

Şıp şıp suda atlıyor (el aşağıdan yukarı, sonra aşağı hareket ettirilir)

Uzakta bir gemi (el göze siper edilerek bakılır)

Düdük çalıyor: vuppvupp (bir kol dirsekten kıvrılır, el baş hizasında aşağı yukarı hareket ettirilir.)

Hava çok sıcak, güneş yakıyor. (ellerle yüze, rüzgar yapılır.)

Mayomuzu giyelim (giyinme hareketi yapılır.)

Denizde yüzüp serinleyelim. (yüzme hareketi yapılır) (ALINTI)

Parmak oyunu sonunda kitap merkezinden tatil ile ilgili bir hikaye seçilerek okunur ve soru-cevap şeklinde sohbet edilir.

Ardından öğretmen; çocuklara çok sıcak oldu. Hadi hep birlikte tatile gidelim ne dersiniz? Denir ve plaj canlandırması yapılır.

-Sonunda plaja geldik ! mayolarımızı giyelim (mayoları giyme öykünmesi yapılır)

-Offff kum çok sıcak ayaklarım yanıyoooor (çocuklara hoplayıp zıplar )

-Hemen terliklerimizi giyelim

-Hadi deniz kenarında dolaşarak biraz taş toplayalım. 1,2,3,…. Denize fırlatalım hop hop hop

-Çok sıcak oldu denize girme zamanı (bu esnada yere mavi çöp poşetleri serilebilir)

-Çok yorulduk biraz dinlenmek lazım denilerek plaj havluları alınır ve serilerek uzanılır (çocukların birbirlerine güneş kremi sürmesi söylenebilir)

-Yeterince dinlendik oyun vaktiiii! Kumdan kaleler yapalım ama önce şapkamızı ve güneş gözlüklerimizi takmalıyız .

-Kovam, küreğim ve ben hazırım. Ooooo bakın ne kadar büyük bir kule yaptım çok güzel oldu.

**MATERYALLER**

Mavi çöp poşetleri

**SÖZCÜKLER**

Deniz, plaj

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Dramamızda ayaklarımız kumda yandığında ne yaptık?

Tatilde en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız?

Yazın güneşten korunmak için neler yapmalıyız?

Deniz kenarında hangi oyunlar oynanabilir?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**KUMDAN KALELER**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Fen, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte okul bahçesine çıkılır. Uygun bir bölüme naylon serilir ve şeffaf iki kap ile su getirilir. Çocuklardan her iki kabada kum doldurmaları istenir. Başka bir çocuğa kaplardan birine su boşaltması söylenir. Çocuklara kuruyken ve ıslakken nasıl göründükleri sorulur. Sıra ile kapları ellerine alarak ıslak ve kuru olan kumların ağırlıklarının aynı olup olmadığı kontrol edilir. Ardından önce kuru kum ters çevrilir ve dağıldığı gözlenir. Daha sonra ıslak kum ters çevrilir ve kalıp halinde çıktığı gözlenerek nedenleri tartışılır. Etkinlik sonunda malzemeler toplanarak çocukların kova ve küreklerini alıp kumdan kaleler yaparak oynamalarına fırsat tanınır.

Sınıfa dönüldüğünde eller yıkanır ve etkinlik masalarına geçilerek “Kova-kürek” etkinliği yapılır. Çocuklar kova ve kürek kalıplarını keserek çıkartırlar. Kovanın ağız kısmına az miktarda kum yapıştırılır ve şöniller kenar kısımlarına geçirilerek tutacak yapılır. Kesilen küreklerde kovaların üzerine yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

Ardından  **“kumdan kaleler”** çizgi çalışma sayfalarıdağıtılarak yönerge doğrultusunda tamamlamalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Şeffaf iki kap, kova ve kürekler, kova-kürek etkinlik kalıbı, şöniller, **“kumdan kaleler”** çizgi çalışma sayfaları, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Ağır-hafif, ıslak-kuru

**DEĞERLENDİRME**

Islak ve kuru kumların ağırlıkları aynı mıydı? Hangisi ağırdı?

Hangi kumla kale yapmak daha kolay ıslakla mı? kuruyla mı?

Denize gittiğinizde kumdan kaleler yapıyor musunuz?

Kum ile oynarken kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(11)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Denizanası ”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği uygulanır.

**“ Deniz dalgası”** isimliBütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**DENİZANASI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  
Göstergeleri:**  
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.   
Malzemeleri keser.   
Malzemeleri yapıştırır.  
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak çocuklara daha önce hiç denizanası gördünüz mü diye sorar. Alınan cevapların ardından PC’den denizanası görselleri incelenir. Daha sonra öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara A4 kağıdına çizilmiş denizanası görseli kalıbı ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar denizanası kalıbını diledikleri gibi boyarlar. Ardından makas dağıtılarak kalıbı nitelikli bir şekilde kesmeleri sağlanır. Kesilen denizanası kalıbının alt kısmına grafon kağıtlarından renkli şeritler kesilerek yapıştırılır. Daha sonra her çocuğa A4 kağıdı ve mavi fon kartonları dağıtılır. Çocuklar mavi fon kartonundan uzun parçalar kopartarak A4 kağıdına yapıştırır ve deniz görseli oluşturulur. Denizanası görselinin arkasını mavi fon kartonlarından kedi merdiveni hazırlanarak çalışmanın 3 boyutlu olması sağlanır. Son olarak hazırlanan 3 boyutlu denizanası deniz görseline yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlayarak yarışma şeklinde eşleştirme oyunu oynayacaklarını söyler. Yarışma için parkur hazırlanır (üzerinden atlayabileceği Legolar, top ile devirebileceği labutlar vb) Parkur bitimine iki adet masa yerleştirilir ve masanın üzerine eşleştirme kartları dağınık olarak koyulur. Öğretmenin başla komutuyla parkuru tamamlayarak eşleştirme kartlarını doğru olarak ilk eşleştiren çocuk oyunu kazanır.

**MATERYALLER**

Denizanası kalıbı, A4 kağıdı, mavi fon kartonu, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, eşleştirme kartları

**SÖZCÜKLER**

Denizanası

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce hiç denizanası gördünüz mü?

Sizce denizanası neye benzetilebilir?

Etkinliğimizde hangi materyalleri kullandık?

Etkinliğimiz hoşunuza gitti mi?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**DENİZ DALGASI**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak çocuklara “**deniz”** adlı şarkıyı öğretir. Çocukların birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır.

**DENİZ**

Bir gemide insanlar  
Masmavi bir yoldalar  
Etrafında martılar  
Neşeyle Uçuşurlar  
  
Deniz mavi gök mavi  
Hepsi Mutlular  
  
Bir gemide insanlar  
Masmavi bir yoldalar  
Etrafında martılar  
Neşeyle Uçuşurlar  
  
Deniz mavi gök mavi  
Hepsi Mutlular(ALINTI…)

Ardından öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara “**deniz dalgası çizgi”** çalışma sayfası ve boya kalemleri dağıtır. Verilen yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

**MATERYALLER**

Deniz dalgası çizgi çalışması, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Deniz ve gök ne renkmiş?

Martılar nasıl uçuşuyormuş?

Daha önce gemiye bindiniz mi?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(12)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Serbest oynamalarına fırsat tanınır. Birbirleriyle oynamaları için zaman zaman çocuklar dasteklenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Buzlu içeceklerimiz”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği uygulanır.

**“ Sıcak-soğuk”** isimliBütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**BUZLU İÇECEKLERİMİZ**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.   
Malzemeleri keser.   
Malzemeleri yapıştırır.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:**Elini/yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  
Göstergeleri:**  
Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara fon kartonuna çizilmiş bardak kalıbı ve makas dağıtır. Daha sonra çocuklara boya kalemleri verilerek diledikleri gibi içecek bardaklarını renklendirmeleri sağlanır. Ardından kare şeklinde sünger ve sulu boya dağıtılarak beyaz renk ile buz görünümü vermelerine rehberlik edilir. Son olarak bardaklara pipet yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Etkinlik bitiminde sınıf toplanarak eller yıkanır.

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınarak çocuklar arasından ebe seçilir. Saklamak için ise bir nesne seçilir. Ebe oyun alanının dışına çıkartılır ve diğer oyuncularla birlikte bu küçük nesne saklanır. Burada ebenin görevi ise bu saklanan nesneyi bulmaktır. Diğer çocuklarda ebeyi, nesneye yaklaştığında “sıcak” nesneden uzaklaştığında “soğuk” deyip, yönlendirirler. Ardından ebe nesneyi bulduktan sonra istediği birisini ebe olarak seçer. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

Fon kartonuna çizilmiş bardak kalıbı, makas, boya kalemleri, kare şeklinde sünger, sulu boya, pipet, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi malzemeleri kullandık?

Etkinliğimize buz görünümünü başka nasıl verebilirdik?

Çok soğuk içecekler içersek ne olur?

Oyun sırasında nesneyi bulmaya çalışırken kendinizi nasıl hissettiniz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**SICAK-SOĞUK**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak çocuklara PC’den **“sıcak-soğuk”** adlı şarkıyı açar. Çocuklarında birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır.

**SICAK-SOĞUK**

Dolaptan çıkmış bir süt ne kadar soğuk?  
Fırından çıkmış bir kek ne kadar sıcak?  
Soğuk Sıcak  
  
Üstümüze yağan kar ne kadar soğuk?  
Gökyüzündeki güneş ne kadar sıcak?  
Soğuk Sıcak  
  
Külahta bir dondurma ne kadar soğuk?  
Yeni pişmiş bir yemek ne kadar sıcak?  
Soğuk Sıcak  
  
Kalıp kalıp duran buz ne kadar soğuk?  
Kaynayan bir yumurta ne kadar sıcak?  
Soğuk Sıcak(ALINTI…)

Ardından öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak “**sıcak-soğuk**” çalışma sayfaları ve boya kalemleri dağıtır. Verilen yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

**MATERYALLER**

Sıcak-soğuk çalışma sayfası, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Sıcak-soğuk

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızın adı neydi?

Yeni pişmiş bir yemek nasıl olur?

Çok sıcak bir şey yediğimizde ne olur?

Siz yediklerinize dikkat ediyor musunuz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(13)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir. Serbest oynamalarına fırsat tanınır. Birbirleriyle oynamaları için zaman zaman çocuklar dasteklenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Denizci ”** isimliBüyük Grup Türkçe Etkinliği uygulanır.

**“ Kağıt gemiler”** isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**DENİZCİ**

**Etkinlik Türü:**  Büyük Grup Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.  
Göstergeleri:**  
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri:**  
Sözel yönergeleri yerine getirir.   
Dinledikleri/izlediklerini açıklar.   
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.   
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak “**Denizci”** adlı hikayeyi okur.

**DENİZCİ**

Evvel zaman içinde deniz kenarında küçük bir köy varmış. Bu köyün halkı denizcilikten başka iş bilmezmiş. Yaşlı, genç, kadın, erkek bütün köy halkı denizle uğraşır, hayatlarını mavi suların kendilerine sağladığı nimetlerden faydalanarak sürdürürmüş. Dış dünya onlara kapalıymış. Deniz insanlara, insanlar birbirlerine yardım ederlermiş. Kimi balık avlar, kimi ağ örer, kimi sünger çıkarır, kimi tekne yapımında uzmanlaşmaya çalışırmış.

Bir de herkesin hayalini süsleyen bir iş varmış: Beyaz Kaptan’ın deniz aşırı gemisiyle uzun seferler yapmak. Böylece bilinmezi bilmek, görülmeyeni görmekmiş. Ama Beyaz Kaptan yanında çalışacakları çok zorlu sınavlardan geçirip seçtiği için, bu öyle herkesin gerçekleştirebileceği türden bir hayal değilmiş. O seferlere çıkabilmek için cesur olmak, denizden başka bir şey düşünmemek gerekirmiş. Gemi sefere çıktı mı, beş altı aydan önce dönmezmiş köye. Her gelişinde genç kızların dört gözle beklediği kumaşları, süs eşyalarını, köyde bulunmayan faydalı otları ve alışveriş karşılığında aldıkları değerli şeyleri boşaltır, insanların satmak istediği malları yükledikten sonra yeni bir sefere çıkarmış. Geminin mürettebatı sadece bu değiş tokuş için karaya iner, yükleme işi bittikten sonra onları gören olmazmış. Beyaz Kaptan’sa sadece miço ile çımacı geminin törensel yanaşmasını gerçekleştirirken kaptan köprüsünde belli belirsiz görülürmüş. Geminin miçosu limana her yanaşmalarında, çımacı dostunu görünce büyük bir keyifle halatı fırlatır, çımacı da büyük bir maharetle halatı havada yakalayıp tek bir harekette iskeleye dolarmış. Bu ikisinin ustalık dolu hareketlerini izlemek köy halkının en sevdiği şeylerden biriymiş. Birbirlerinin gözlerine baktıklarında dostluğu gören miço ile çımacı, köy halkı kendilerini alkışladıkça daha da büyük bir şevkle sarılırlarmış işlerine. Tüm köy halkı hayranmış onların bu işlerine… (ALINTI…)Hikaye çocukların duygu ve düşünceleri alınarak tamamlanır.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Miço, çımacı

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Hikayemizin adı neydi?

Hikaye nerede geçiyormuş?

Siz hiç denizci gördünüz mü?

Çok uzaklara uzun süreliğine gidiyor olsanız kendinizi nasıl hissederdiniz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**KAĞIT GEMİLER**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri:**  
Sözel yönergeleri yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara renkli A4 kağıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocukların kağıtları diledikleri gibi boyamaları sağlanır. Ardından verilen yönergelerle boyanan kağıtlardan katlama tekniği ile gemi yapılır.

Etkinlik bitiminde bahçeye çıkılarak büyük bir leğenin içine su doldurulur ve çocukların gemilerini yüzdürmeleri sağlanır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

Renkli A4 kağıtları, boya kalemleri, içi su dolu leğen

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde ne yaptık?

Etkinliğimiz hoşunuza gitti mi?

Sizce kağıt gemiler suda nasıl yüzüyor?

Suda başka neler yüzer?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(14)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Çocuklar güler yüzle hoş geldiniz denilerek karşılanır. Çocukların birbirleri ile de selamlaşmalarına rehberlik edilir. Hangi merkezde oynamak istedikleri sorulur ve istekleri doğrultusunda gerekli materyaller temin edilir. Bireysel veya grup oyunları esnasında zaman zaman yanlarına giderek eşlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılır ve hep birlikte sınıf düzenlenir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“ Hopladım Zıpladım”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği uygulanır.

**“Balon patlatma ”** isimliBüyük Grup Oyun Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**HOPLADIM ZIPLADIM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.  
Göstergeleri:**  
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.  
Göstergeleri:**  
Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.   
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.   
Yönergeler doğrultusunda yürür.

Belli bir yüksekliğe zıplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak sınıfta bulunan nesnelerle ritmik sayma çalışmaları yaptırır. Ardından basit toplama-çıkarma işlemleri yapılır. Daha sonra öğretmen **“hopladım-zıpladım”** adlı parmak oyununu öğretir. Çocuklarında birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır.

**HOPLADIM ZIPLADIM**

**Hopladım zıpladım** (Kollar yukarı kaldırılır baş üzerinde alkışlanır.)

**Daldan beş elma topladım** (Sağ elin parmakları gösterilir.)

**1,2,3,4,5** (Sağ elin parmakları sayılır.)

**Elmalarımdan birincisini babama,** (Sağ elin başparmağı avuç içine kıvrılır.)

**İkinci elmamı anneme verdim.** (Sağ elin işaret parmağı avuç içine kıvrılır.)

**Üçüncü elmamı büyükbabama,** (Sağ elin orta parmağı avuç içine kıvrılır.)

**Dördüncü elmamı büyükanneme verdim.** (Sağ elin yüzük parmağı avuç içine kıvrılır.)

**Beşinci elmamı da kardeşim yedi.** (Sağ elin serçe parmağı avuç içine kıvrılır.)

**Bana hiç elma kalmadı.** (İki el yana açılır yüze üzgün ifade verilir.)

**Hopladım zıpladım** (Kollar yukarı kaldırılır baş üzerinde alkışlanır.)

**Daldan bir elma daha kopardım** (Sol elin işaret parmağı gösterilir.)

**Onu da ben yedim.** (Yeme hareketi yapılır.) (ALINTI…)

**MATERYALLER**

Sınıfta bulunan nesneler

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hopladık zıpladık daldan ne topladık?

Topladığım elmaların üçüncüsünü kime verdim?

Elma toplarken eğlendiniz mi?

Hiç ağaçtan elma topladınız mı?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**BALON PATLATMA**

**Etkinlik Türü:**  Büyük Grup Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME**

Öğretmen her çocuk için balon şişirir. Daha sonra müzik açılır. Müzik eşliğinde balonlar havaya atılır ve tüm çocuklara balonları yere düşürmemeye çalışacakları söylenir. Ardından balonlarla eşli dans oyunu oynayacakları söylenerek ikili eş olmaları istenir. Eşler sırt sırta dururken öğretmen araya balon koyar ve el ele tutuşmalarını söyler. Müzik açılır ve çocuklar dokunmadan ve düşürmeden balonlarla birlikte dans etmeye çalışırlar. Balonu düşüren veya dokunan eşler oyun dışı kalır. Oyun son çift kalana kadar devam ettirilir. Son olarak çocuklarla balon patlatma yarışması düzenlenir. Her çocuğa balon verilir ve çocukların balonları patlatmaları istenir. Balonu patlatan çocuk yerine oturur. Balonu patlatamayan ve sona kalan çocuk oyunu kaybetmiş olur.

**MATERYALLER**

Balon

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

En çok hangi oyun hoşunuza gitti?

Balonlarla başka ne oynayabilirdik?

Siz balonlarla ne zamanlar oynuyorsunuz?

Balonları patlatırken zorlandınız mı?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAM**

**HAZİRAN**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(15)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğrenciler sınıfa gelmeden önce sınıf süslenerek çocuklar için gelişim raporlarıyla birlikte verilmek üzere ikramlıklar hazırlanır. Okulumu bitirdim panosu hazırlanarak asılır. Çocuklar güler yüzle karşılanarak bugünün okulun son günü olduğu söylenir ve çocukların diledikleri öğrenme merkezinde oynamalarına fırsat verilir.

**OYUN ZAMANI**

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“ Okulumun son günü”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği uygulanır.

**“ Don oyunu”** isimliBüyük Grup Oyun Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**OKULUMUN SON GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ‘Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?’ diye sorar. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Ardından okulun son günü olduğu için neler hissettikleri sorulur. Alınan cevapların ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur.

Öykü bitiminde öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Okulumuzda en çok neyi özleyeceksiniz?

Okulda öğrendiğiniz oyunlardan hangisini daha çok seviyorsunuz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**DON OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Büyük Grup Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlayarak müzik açar. Müzik eşliğinde çocuklar diledikleri gibi dans eder. Öğretmen müziği durdurarak “don” diye bağırır tüm çocuklar oldukları yerde donarak kalır. Hareket eden çocuk oyundan çıkarılır. Sona kalan çocuk oyunu kazanır.

Oyun sonunda veliler sınıfa davet edilir. Çocuklarla vedalaşılarak gelişim raporları ve ikramlıklar dağıtılır.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Son oyunumuzun adı neydi?

Gelişim raporunuzu alacağınız için kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**