**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI(1)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfı ilgi çekici hale getirir. Sınıf masalarına boya kalemleri ve A4 kağıtları, oyun hamurları, masa oyuncakları vb yerleştirilir. Aileleri ile sınıfa gelen çocuklar güler yüzle karşılanarak, birer birer tanışılır ve daha önceden hazırlanmış olan isimlikler takılır. Çocuklara ailelerinin kısa süre sınıfta kalabilecekleri belirtilerek sınıf merkezlerinde çocuklar diledikleri oyuncaklarla oynamaları için teşvik edilir. Ardından velilerle kısa bir toplantı yapılarak bilgi alışverişi ve eksik evraklar kontrol edilir. Daha sonra ailelerin sınıftan ayrılması sağlanarak çocukların birbirleriyle tanışmalarına rehberlik edilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Tokalaşma ”** isimli Büyük Grup Oyun Etkinliği uygulanır.

**“ilk Gün Resmim”** isimliBütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**TOKALAŞMA**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Adını-soyadını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları oyun alanına alarak “**el ele tutuşalım kocaman bir halka olalım”** sözleri ile halka olmalarını sağlar ve çocuklara oyunu anlatır. Hareketli bir müzik açacağını müzik eşliğinde diledikleri gibi dans edeceklerini müzik durduğunda ise en yakınında bulunan arkadaşı ile tokalaşarak tanışacaklarını söyler ve müziği açar. Müziği durdurduğunda herhangi bir çocukla tokalaşarak benim adım….. seninki ne? Diye sorar ve çocuklara model olur. Daha sonra çocukların oyunu sürdürmelerine rehberlik eder. Müziğin kapanışı her çocuğun kendini tanıtmasına fırsat verecek şekilde ayarlanmaya çalışılır.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Tanışma, tokalaşma

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynarken neler hissettin?

Hangi arkadaşlarınızın isimlerini hatırlıyorsunuz

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Oyun sırasında tanışmak için öncelikle ne yaptık?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA:**

**(B)**

**İLK GÜN RESMİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak çocuklara daha önce okula gittiniz mi? Diye sorar. Okulda neler yapılacağı hakkında sohbet edilir. Okulunuzu sevdiniz mi? Okula başladığınız için kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Gibi sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir. Ardından “**Okul yolu düz gider**” adlı şarkı çocuklara öğretilir.

Öğretmen önce şarkıyı söyler ardından birkaç defa çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**OKUL YOLU DÜZ GİDER**

Okul yolu düz gider.  
Çocuklar bayram eder.  
Öğretmenler olmasa.  
Emekler boşa gider.  
  
Okul yolu taş olur.  
Çalışkanlar baş olur.  
Tembel tembel gezenin.  
İki gözü yaş olur.(ALINTI…)

Daha sonra öğretmen öğrencilerin ilk gün resimlerini yapmaları için etkinlik masasının etrafına oturmalarını isteyerek A4 kağıtları ve pastel boyalar dağıtır. Boyaların nasıl kullanılması gerektiği hakkında çocukları bilgilendirir. Diledikleri bir resmi yapabileceklerini söyleyerek çocukların serbest çalışmalarına fırsat verir.

**MATERYALLER**

Pastel boya, A4Kağıdı

**SÖZCÜKLER**

Okul

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Daha önceden bu şarkıyı biliyor muydunuz?

Daha önce pastel boya ile resim yaptınız mı?

Ne resmi yaptığını anlatmak isteyen varmı?

Resim yaparken ne hissettiniz?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere okula hazırlık ve uyum süreci ile ilgili bilgilendirme yazısı gönderilebilir.

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (2)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri günaydın diyerek güler yüzle karşılar. Çocuklara sınıfta bulunan merkezleri tanıtır. Merkezlerde bulunan materyaller incelenir. Bu materyallerle nasıl oynanması gerektiği hakkında bilgi verilir. Ardından diledikleri merkezlerde vakit geçirmelerine fırsat verilir. Serbest zaman sona erdiğinde oyuncakların hangi merkezlerde bulunduğuna dikkat çekilerek sınıf toplanır. Toplanma etkinliğinde tüm çocukların sorumluluk alması sağlanır.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Benim Adım …. Heykel”** isimli Oyun Etkinliği uygulanır.

**“Yaşasın Okulumuz”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat ve Müzik Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**BENİM ADIM …. HEYKEL**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Adını-soyadını söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.   
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilere “**el ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy**” diyerek el ele tutuşmalarını ve halka olmalarını söyler. Daha sonra öğrencilere oyunun şarkılı bir oyun olduğu ve şarkıda geçen sözlere uygun olarak hareket edileceğini söyleyerek model olur.

Benim adım ………. heykel (eller göğse vurulur)(çocukların isimleri söylenebilir)  
  
Sırtım kambur (sırt kambur yapılır)  
  
Başım kel (ellerle başa dokunulur)  
  
Ayaklarım yampili yam pili (ayaklar yan yapılır)  
  
Ben çalarım zampiri zumbiri   
  
Altın gözlük takarım (gözlük takma öykünmesi yapılır)  
  
kızlara hava atarım (işaret parmağı ile gösterilir)  
  
Şu kız bana bakmasa karnını gıdı gıdı yaparım(ALINTI…)

Oyun tüm çocukların ismi söylenene kadar ya da çocukların dikkat süreleri doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Heykel, kambur

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Bu oyun hoşunuza gitti mi?

Oyunda söylediğimiz arkadaşlarınızın isimlerinden hangilerini hatırlıyorsun?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden çocuklarına öğretmenlerinin ve öğrendikleri arkadaşlarının isimlerini sormaları istenir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**YAŞASIN OKULUMUZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe-Sanat ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Bilmeceler yöneltilerek ipuçları verilir ve çocukların doğru cevabı bulmaları sağlanır.

Çocukların yuvası, Bir kovanda bin arı,  
 Bilgi doludur arası. (**Okul)** Biri çalışkan arı,  
 Balları baldan tatlı

Canları candan tatlı**(Okul ve öğrenciler)**   
Kitaplardan bilgiyi öğrenir,  
Sınıfta çocuklara öğretir. (**Öğretmen)**

Ardından “**Okulum”** adlı parmak oyunu öğretilir ve çocuklarla hareketleri ile birlikte tekrar edilir.

**OKULUM**

Okulun çatısı var (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır)  
İçinde mini mini çocuklar (Ellerin parmakları yukarı doğru hareket ettirilir)  
Başlarında öğretmen (Başparmak gösterilir)  
Yanında öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir)  
Birlikte bahçeye çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır)(ALINTI...)

Öğretmen çocuklara **“Yaşasın Okulumuz”** adlı şarkıyı öğreterek çocukların birkaç kez tekrar etmelerini sağlar.

**YAŞASIN OKULUMUZ**

Daha dün annemizin, Kollarında yaşarken

Çiçekli bahçemizin, Yollarında koşarken

Şimdi okullu olduk. Sınıfları doldurduk

Sevinçliyiz hepimiz, Yaşasın okulumuz

Yaşasın okulumuz şarkısı PC’ den açılarak çocuklar etkinlik masasına alınır ve okul boyama sayfaları, pastel boyalar dağıtılır. Çocukların diledikleri gibi boyamalarına fırsat verilir.

**MATERYALLER**

Pastel boya, okul boyama sayfası

**SÖZCÜKLER**

Okul, öğretmen, arkadaş

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Okula başladığınız için siz neler hissettiniz?

Okulda en çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

Boyadığınız okul resmi bizim okulumuza benziyormuydu?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA:**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (3)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen öğrencilere günaydın diyerek güler yüzle karşılar. Yapılan kısa sohbetlerin sonunda çocuklara diledikleri merkezlerde oynama fırsatı verilir. Oyun grupları oluşturarak uygun iletişim kurmaları yönünde çocuklara rehberlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılarak toplanma zamanı eğlenceli hale getirilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Oyun hamurundan okulum”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği uygulanır.

**“Okul sevgisi”** isimli Büyük Grup Türkçe Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**OYUN HAMURUNDAN OKULUM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**  
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmak için sırasını bekler.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**  
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.   
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Nesneleri sıkar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar etkinlik masalarına yönlendirilir. Daha sonra çocuklara oyun hamuru dağıtılarak oyun hamurları ile hayallerindeki okulu oluşturmaları istenir. Çocuklar oyun hamurları ile çeşitli okul çalışmaları yaparlar. Ardından hamur kalıpları dağıtılarak özgün ürünler oluşturmalarına fırsat verilir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanarak eller yıkanır.

Ardından çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanarak **“Okuluma Başladım”** adlı şarkı öğretilir. Çocukların birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır.

**OKULUMA BAŞLADIM**  
okuluma başladım her gün erken kalkarım   
önce yüzümü yıkar saçlarımı tararım   
kahvaltımı yaparım dişleri fırçalarım  
elbiselerimi giyip hemen okula koşarım   
öğretmenim çok tatlı melek mi melek   
arkadaşlarımda var hepsi bir çiçek   
oyunlarla şarkılarla biz eğleniriz   
öğretmenim biz seni pek çok severiz.(ALINTI…)

**MATERYALLER**

Oyun hamurları, Hamur kalıpları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Oyun hamurları ile hangi şekilleri yaptınız? Şekil vermek zor muydu?

Oyun hamuru ile oynarken kendinizi nasıl hissettiniz?

Okuluma başladım şarkısını daha önce duymuş muydunuz?

Şarkıda arkadaşlar neye benzetilmiş?

**AİLE KATILIMI**

**UYARLAMA**

**(B)**

**OKUL SEVGİSİ**

**Etkinlik Türü:** Büyük Grup Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar.   
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sohbete katılır.

Jest ve mimikleri anlar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak “**Okul sevgisi**” isimli hikayeyi okur ve hikayede geçen olaylar ile ilgili sohbet edilir.

**OKUL SEVGİSİ**

Yaz mevsimi bitip Eylül ayı geldiğinde okullar açılacaktı. Çocuklar, anneleriyle birlikte okula kayıt olmaya gittiler. Bütün çocuklar, okula başlayacakları için çok mutluydular. Fakat Murat, okula kayıt olmak istemiyordu. Okulu sevmiyordu çünkü. Annesi ona ne söylerse söylesin bi türlü kabul etmiyordu. En sonunda Murat’ın istediği oldu. Murat’ı okula kayıt ettirmediler. Okullar açıldığında çocuklar neşe içinde okullarına gittiler, öğretmenleriyle tanıştılar. Güzel güzel oyunlar oynadılar. Okulda bir tek Murat yoktu. Murat, okulların açıldığı ilk gün parka gitti. Fakat parkta ondan başka hiç kimse yoktu. Çünkü bütün çocuklar okuldaydı. Murat tek başına oynamaya başladı. Tek başına kaydıraktan kaydı ve yine tek başına salıncağa bindi. Fakat hiç zevk almıyordu. Şimdi arkadaşları da orada olsaydı beraber ne güzel vakit geçirirlerdi. Tek başına oynamaktan sıkıldığı için eve erken gitti. Evde annesi karşıladı Murat’ı ve sordu: “Ne oldu Murat? Neden üzgünsün?” Murat cevap verdi: “Parkta kimse yok anne. Çok sıkıldım. Tek başıma oynamak hiç eğlenceli değildi.” Annesi: “Parkta tek başına oynamak zorunda kaldın. Çünkü bütün arkadaşların okula gitti.” Murat: “Evet anne, onlar okula gittiler. Benimle oynayan kimse kalmadı.” Dedi ve merakla sordu: “Peki anne, onlar eve gelmeyecek mi? Hep okulda mı kalacaklar?” Annesi güldü: “Hiç öyle şey olur mu yavrum, birazdan okuldan döner arkadaşların.” Dedi.  
Murat, pencereden dışarıyı izlemeye başladı. Bir süre sonra Ahmet, Mustafa ve Selim’i okuldan eve gelirken gördü. Hemen dışarı çıktı. Onların yanına gitti ve “Siz okulda olduğunuz için parka tek başıma gittim. Çok sıkıldım.” Dedi. Ahmet “Keşke sen de bizimle okula gelseydin. Öğretmenimiz bize yeni oyunlar öğretti, resimler yaptık, yeni arkadaşlarımızla tanıştık. Çok eğlenceliydi.” Dedi. Murat şaşırmıştı: “Siz okulda oyun mu oynadınız? Öğretmen size kızmadı mı?” dedi. Bu defa Selim konuşmaya başladı: “Hayır, neden kızsın ki öğretmen bize? Kendisi istedi oyun oynamamızı. Hem çok güzel oyunlar öğretti.” Murat biraz daha şaşırmaya başladı. Bu defa da Mustafa konuşmaya başladı: “Sen niçin okuldan korkuyorsun ki?” Murat utanarak cevap verdi: “Ben okula gidersek oyun oynayamayacağımızı sanmıştım.” Ahmet güldü: “Olur mu öyle şey. Bizim oynadığımız oyunların daha güzelleri okulda var.” Dedi.   
Murat, okula gitmediği için pişman olmuştu. Eve döndüğünde annesinin yanına gitti ve “Anne, ben okula gitmek istiyorum.” Dedi. Annesi, Murat’ın okula gitmek istemesine çok sevinmişti. O gün Murat, erkenden uyudu, çünkü bir an önce sabah olmasını istiyordu. Sabah ise erkenden kalktı ve annesiyle birlikte okula gitti. Annesi Murat’ı okula kayıt ettirdi. O günden sonra, Ahmet, Mustafa, Selim ve Murat okula beraber gittiler.(ALINTI…)

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Murat arkadaşları ile neler yapıyormuş?

Yaz bitince ne oldu?

Murat yalnız kaldığı için kendini nasıl hissetmiştir?

Siz okula başlarken neler hissettiniz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (4)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri güler yüzle karşılayarak “günaydın” der. Çocukların eşyalarını asmalarına yardım eder. Ardından çocuklarla kısa bir sohbet gerçekleştirilerek çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve birbirleriyle oynamalarına rehberlik eder.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“El Baskısı”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği uygulanır.

**“Yağ Satarım Bal satarım”** isimli Büyük Grup Oyun Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**EL BASKISI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeler:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**  
**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:**Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak çocuklara sulu boyayı tanıtır. Nasıl kullanılacağı hakkında bilgi verir. Daha sonra çocuklara el baskısı yapacaklarını açıklar bunun için öncelikle çocuklara içi su dolu kapları ve sulu boyaları dağıtır. Ardından her çocuğa A4 kağıdı verilir. Çocuklara el baskısı yapmaları için rehberlik edilir. Etkinlik bitiminde sınıf toplanarak eller yıkanır.

Ardından çocukların yarım ay şeklinde oturmaları sağlanarak sınıfta bulunan ritim aletleri çocuklara tanıtılır. Nasıl kullanıldığı hakkında bilgi verilir. Tüm çocuklara ritim aletleri dağıtılarak öğrenilen şarkılar ritim eşliğinde tekrar edilir.

**MATERYALLER**

Su kapları, sulu boya, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER**

Ritim aleti

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce sulu boya yaptınız mı?

Sulu boya yapmak eğlenceli miydi?

Ritim aletleri kullanırken zorlandınız mı?

Ritim aletlerinin isimlerinden hangilerini hatırlıyorsunuz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**YAĞ SATARIM BAL SATARIM**

**Etkinlik Türü:** Büyük Grup Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**  
**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.   
Yönergeler doğrultusunda yürür.   
Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alarak “yağ satarım bal satarım” oyununu oynayacaklarını söyler ve “el ele tutuşalım haydi halka olalım” diyerek çocukların halka olmalarını ve oldukları yere oturmalarını sağlar. Bir ebe seçilerek eline mendil verilir. Ebe seçilen çocuk şu tekerleme eşliğinde elindeki mendille halkanın etrafını dolaşır:

Yağ satarım, bal satarım

Ustam ölmüş ben satarım

Ustamın kürkü sarıdır

Satsam on beş liradır

Zambak, zumbak dön arkana iyi bak

Bu tekerleme bitince ebe olan çocuk elindeki mendili arkası dönük olan bir çocuğun arkasına bırakır. Mendili fark eden çocuk ebeyi yakalamaya çalışır. Bu esnada diğer çocuklar tavşan kaç, tazı tut diye hep bir ağızdan bağırırlar. Ebe mendili arkasına koyduğu çocuğun boşalttığı yere oturabilirse ebe diğer çocuk olur. Eğer yakalanırsa oyun aynı ebe ile devam eder. Oyun bu şekilde sürdürülür. Çocukların okula alışmışlık durumu göz önüne alınarak oyun açık havada oynatılabilir.

**MATERYALLER**

Mendil

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce bu oyunu oynamış mıydınız?

Oyun sırasında neler hissettiniz?

Oyunda hangi materyali kullandık?

Oyunda mendil yerine başka ne kullanabiliriz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (5)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen öğrencileri güler yüzle karşılayarak günaydın der ve öğrencilerin birbirlerine günaydın demesini sağlar. Daha sonra çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirerek birbirleriyle oynamalarına fırsat verir. Oyun sırasında öğretmen çocukların yanına giderek oyunlarına dahil olup onları tanımaya çalışır.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Mozambo”** isimli Büyük Grup Oyun Etkinliği uygulanır.

**“İyi ki okul var”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**MOZAMBO**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alarak “**Ellerini ver bana haydi sende tut durma halka olalım hemen başlayalım oyuna**” diyerek öğrencilerin halka olmasını sağlar. Daha sonra öğrencilere oyunu anlatır. Oyunun şarkılı oyun olduğu ve sözlerine uygun hareket edileceği söylenir. Tüm çocuklar birbirinin sırtını görecek şekilde döner ve birbiri arkasına peş peşe yürürler. Bu sırada öğretmen şarkı sözlerini söyleyerek uygun hareketlerle model olur ve çocuklarında hareketleri yapmasını sağlar.

**MOZAMBO**

Biz küçük izcileriz, durmadan ilerleriz(peş peşe yürünür)

Nerede bir çiçek görsek hemen durup koklarız(yere çömelip çiçek koklama hareketi yapılır)

Biz küçük izcileriz, durmadan ilerleriz(peş peşe yürünür)

Nerede bir tavşan görsek hemen durup sineriz(yere çömelerek büzülme hareketi yapılır)

Biz küçük izcileriz, durmadan ilerleriz(peş peşe yürünür)

Nerede bir elma görsek hemen koparıp yeriz(elma koparır gibi zıplanır ve yeme hareketi yapılır.)(ALINTI…)

Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzda nelerle karşılaştık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Oyunumuzun adını hatırlıyor musunuz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**İYİ Kİ OKUL VAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.   
Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara bu haftanın ilköğretim haftası olduğu ve okulların açıldığı hafta kutlandığını açıklar. Okulun önemini çocuklara anlatır. Okul olmasaydı nasıl olurdu diye sorarak çocukları düşünmeye sevk eder. Alınan cevapların ardından “**İyi ki okul var”** adlı hikaye okunur.

**İYİ Kİ OKUL VAR**

Okulların açılmasına çok az kalmıştı. Cenk o yıl anasınıfına başlayacaktı. Ama Cenk okula gitmek istemiyordu. Annesi ve babası Cenk’in gideceği okulu önceden görmesinin iyi olacağını düşünerek, onu okula götürmeye karar verdiler.  
Ertesi gün Cenk ile babası anaokuluna gittiler. Babası müdür öğretmene kendini ve Cenk’i tanıttı. ‘Biz bugün sizlerle tanışmaya geldik. Cenk bu sene anasınıfına başlayacak’ dedi. Ama Cenk, müdür öğretmene okula gelmek istemediğini söyledi. Müdür öğretmen, ‘Cenk, hadi sana önce okulumuzu, sonra da sınıfını gezdireyim’ dedi. Cenk okulu gezerken çok güzel olduğunu düşündü, ama yine de okula gelmek istemiyordu. Cenk sınıfına gelmişti. Öğretmeni ile tanıştı. Öğretmeninin adı Nuray’dı. Babası öğretmeninden alınması gereken eşyaların listesini aldı. Öğretmeni Cenk’e ‘İlk hafta annen veya baban sınıfta seninle durabilir’ dedi. Cenk bunu duyunca rahatlamıştı ve okula gelmeye karar verdi. Ertesi gün, Cenk annesi ve babası ile beraber okul alışverişine çıktı. Cenk’e beslenme çantası, okul ayakkabısı ve önlük aldılar. Kırtasiyeden de boya, yapıştırıcı, renkli kağıt gibi malzemeleri aldılar. Cenk eve geldiğinde annesi ile beraber çantasını hazırladı. Nihayet Cenk’in okula gideceği gün gelmişti. Cenk annesi ile okula gitti. Sınıfın önüne geldiklerinde onları Cenk’in öğretmeni karşıladı. Nuray öğretmen, ‘Merhaba Cenk hoş geldin’ dedi. Cenk de ‘Merhaba öğretmenim’ dedi ama annesinin elini bırakmıyordu. Nuray öğretmende gülümseyerek ‘Annen de sınıfa girebilir’ dedi. Annesi ile sınıfa girdiler. Cenk yeni arkadaşlarıyla tanıştı, öğretmeniyle beraber oyunlar oynadı. Gerçekten çok eğleniyordu. Annesi ‘Cenk’çiğim, o zaman ben seni okul bitiminde almaya gelirim’ dedi ve Cenk’i öperek ayrıldı. Cenk annesini uğurladıktan sonra arkadaşlarıyla oynamaya devam etti. Okulda yeni arkadaşlar edinmişti. Okula gelmek istememesinin ne kadar gereksiz olduğunu ve evde olsaydı canının nasıl sıkılacağını düşündü. Okulda çok güzel vakit geçiriyordu. Okul saati bitmişti ve annesi onu almaya gelmişti. Cenk annesini görünce ‘Biraz daha kalsam olmaz mı?’ diye sordu. Öğretmeni ‘Okulu çok seveceğini biliyordum. Haydi, anneni bekletmeyelim, yarın yine bekliyorum’ dedi. Cenk öğretmeni ve arkadaşlarına el sallayarak annesi ile birlikte okuldan ayrıldı.(ALINTI…)

Hikaye bitiminde hikaye ile ilgili sorular sorularak sohbet edilir. Ardından çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak “**İlköğretim haftası”** ile ilgili çalışma sayfaları ve kuru boyalar dağıtılarak çocukların verilen çalışmaları tamamlamalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

“İlköğretim haftası” ile ilgili çalışma sayfaları ve kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

İlköğretim

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Cenk neden okula gitmek istemiyordu?

Okula başladığınız için siz neler hissettiniz?

Sizde Cenk gibi okula başlamadan once okulunuzu gezdiniz mi?

Okulda en çok hangi etkinlik hoşunuza gitti?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (6)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen öğrencilere günaydın diyerek güler yüzle karşılar. Yapılan kısa sohbetlerin sonunda çocuklara diledikleri merkezlerde oynama fırsatı verilir. Oyun grupları oluşturarak uygun iletişim kurmaları yönünde çocuklara rehberlik edilir. Toplanma zamanı geldiğinde müzik açılarak toplanma zamanı eğlenceli hale getirilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Benim ailem ”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği uygulanır.

**“Ailem”** isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazamaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**BENİM AİLEM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**  
**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmak için sırasını bekler.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  
Göstergeleri:**  
Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  
Göstergeleri:**Anne/babasının adını, soyadını söyler.

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**  
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.   
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak çocuklara çeşitli aile fotoğrafları gösterir. Ailenin ne demek olduğu, ailede kimlerin yaşadığı ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara aileleri ile ilgili sorular sorularak cevaplar dinlenir. Ardından “**Ailem”** adlı şiir okunarak çocukların tekrar etmeleri sağlanır.

**AİLEM**

Küçücüktür evimiz

Hiç bitmiyor sevgimiz

Annem babam birde ben

Çok mutluyuz hepimiz **(Seçkin TABAR)**

Daha sonra kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunarak soru-cevap şeklinde sohbet edilir.

Sohbet bitiminde öğretmen çocuklara ailemiz için bir resim yapalım diyerek çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlar. Çocuklar ailelerine diledikleri gibi resim yaparlar.

**MATERYALLER**

Aile ile ilgili görseller, pastel boya

**SÖZCÜKLER**

Aile

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Aile kimlerden oluşur?

Ailenizle birlikteyken neler yapıyorsunuz?

Şiirimizin adı neydi?

Aileniz için resim yaparken neler hissettiniz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**AİLEM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.   
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.   
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlayarak PC’den **“Ailem”** adlı şarkıyı açar ve çocukların diledikleri gibi dans etmelerine fırsat verir. Ardından müzik kapatılır ve çocuklara artık bizde okulda bir aileyiz öğretmeniniz, arkadaşlarınız burada hep birlikte eğlenerek öğreneceğiz. Ardından çocukların şarkı eşliğinde etkinlik masalarına oturmaları sağlanır. Daha sonra **“Okuluma başladım”** şarkısı dinletilerek “**okulumuzu tanıyalım”** çalışma sayfası ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklar müzik eşliğinde diledikleri gibi çalışma sayfalarını tamamlarlar.

**MATERYALLER**

Okulumuzu tanıyalım çalışma sayfası, pastel boyalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıları dinledik?

Dans ederken kendinizi nasıl hissettiniz?

Çalışma sayfasını boyarken zorlandınız mı?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (7)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen çocuklar gelmeden önce sınıfın çeşitli yerlerine sınıf kuralları ile ilgili görseller asar. Sınıfa gelen öğrencileri güler yüzle karşılayarak günaydın der ve çocukların birbirlerine günaydın demeleri için teşvik eder. Sınıf kuralları görsellerine dikkat çekerek kısa bir sohbet gerçekleştirilir. Daha sonra çocukları merkezlere yönlendirerek birbirleri ile oynamaları sağlanır.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Okulumu Tanıyorum”** isimli bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ve Alan gezisi uygulanır.

**“Sınıf kuralları”** isimli Türkçe ve Sanat Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**OKULUMU TANIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ve Alan Gezisi

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

Adını-soyadını söyler.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:**

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilere bugün sizlere okulumuzu tanıtacağım diyerek öncelikle çocukların sıra olmalarını sağlar. Nasıl düzgün sıra olunacağını anlattıktan sonra birlikte okul gezilir. Okulda çalışan personel ile çocuklar tanıştırılır. Ardından çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Okulun bahçesi ve çevresi gezilir. Daha sonra çocuklarla bahçede **“Bezirgan başı”** oyunu oynanır. Öğretmen öncelikle oyunu anlatır ve oyunun sözlerini birkaç kez söyler.

Aç kapıyı bezirgan başı(2)

Kapı hakkı ne alırsın ne verirsin?

Arkamdaki yadigar olsun(2)

Bir sıçan iki sıçan üçte kapana kısılan.

Çocuklar arasında sayışma yapılır ve iki kişi ebe seçilir. Ebe seçilen kişiler kendilerine (meyve adı, sebze adı, çiçek adı gibi) isimler seçerler. Ebe olan kişiler karşılıklı bir şekilde el ele tutuşurlar. Oyunun şarkısını söylerler. Ebeler dışında kalan kişiler, ebelerin kollarının altından sıra sıra geçerler. Şarkı bittiği zaman ebe olan kişiler diğer oyuncuları kollarının arasında sıkıştırarak "bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsü deliğe kaçan" derler ve yakaladıkları üçüncü kişiye gizli bir şekilde seçtikleri isimlerin ne olduğunu sorarlar. Üçüncü kişi seçtiği varlık adına göre o ebenin arkasına geçer. Oynayan bütün oyuncular ebelerin arkasına sıra olduğunda hangi ebenin arkasındaki çocuk sayısı fazla ise o grup oyunu kazanır.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

Tanışma

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Okulumuzda hangi bölümler vardı?

Okulumuzda kimler çalışıyordu?

Okulumuzun en çok hangi bölümünü sevdiniz?

Bahçede oynadığımız oyunun adı neydi?

Oynadığımız oyunu evinizde oynayabilir miydiniz? Oynarsak ne olur?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere okul boyama sayfası gönderilerek okuluma başladım şarkısını dinlerken okul resmini boyamaları ve okula giderken yanımıza neler alabileceğimiz ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

**UYARLAMA:**

**(B)**

**SINIF KURALLARI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Nezaket kurallarına uyar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarımay şeklinde oturmalarını sağlayarak kural ne demektir diye sorar. Alınan cevapların ardından kuralların toplu yaşamları düzenleyen davranışlar olduğu açıklanır. Daha sonra çocuklara sınıfta size göre hangi kurallar olmalıdır diye sorularak çocukların düşünmeleri sağlanır. Çocuklar ile birlikte sınıf kuralları belirlenerek bu kurallar doğrultusunda öğretmenin önceden hazırlamış olduğu sınıf kuralları boyama sayfalarından uygun olanlar çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak çocuklara dağıtılır. Çocuklar pastel boya ile diledikleri gibi boyama yapar. Ardından sınıfta uygun olan bir alanda sınıf kuralları panosu oluşturulur.

**MATERYALLER**

Sınıf kuralları boyama sayfaları, pastel boya

**SÖZCÜKLER**

Kurallar

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Sınıf kurallarımız nelerdi? Hep birlikte sayalım.

Evinizde hangi kuralları uyguluyorsunuz?

Kurallara uymazsak ne olur?

Sınıf kuralları panomuzu nasıl oluşturduk? Panomuzu oluştururken zorlandınız mı?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (8)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğrenciler sınıfa gelmeden önce sınıf masalarının biri geçici merkeze alınarak sınıftaki kırmızı renkli nesneler üzerine yerleştirilir. Sınıfa gelen öğrenciler güler yüzle karşılanarak geçici merkezde bulunan nesnelerin ortak özelliği çocuklara sorulur. Alınan cevapların ardından çocuklarla kısa bir sohbet gerçekleştirilir ardından çocuklar çeşitli merkezlere yönlendirilerek oyun oynamalarına fırsat verilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kırmızı Elmam”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği uygulanır.

**“Kırmızı Daireler”** isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**KIRMIZI ELMAM**

**Etkinlik Türü:** BütünleştirilmişSanat ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.   
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.   
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri kopartır/yırtar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak “Benim en sevdiğim meyve kıpkırmızı bir elma” diyerek önceden kırmızı fon kartonuna hazırlamış olduğu elmayı çocuklara gösterir. “Peki siz en çok hangi meyveyi seviyorsunuz? Diye sorarak sohbet ortamı yaratır. Yapılan sohbetin ardından “elma” boyama sayfası çocuklara dağıtılır. “Bugün sizlerle kocaman kırmızı bir elma yapacağız der. Ardından kırmızı renk elişi kağıtlarını ve yapıştırıcıları çocuklara dağıtır. Yırtma-yapıştırma tekniğini göstererek çocuklarında aynı şekilde elişi kağıtlarını yırtıp yapıştırarak elma resmini tamamlamalarına rehberlik edilir.

Ardından öğretmen çocukların yarımay şeklinde oturmalarını sağlayarak “Sınıfımızdaki kırmızı renkli nesneleri inceledik, başka kırmızı renkte olan neler var? Diye sorarak çocukların düşünmelerini sağlar. Alınan cevapların ardından öğretmen **“Kırmızı Başlıklı Kız”** hikayesini okur.

**KIRMIZI BAŞLIKLI KIZ MASALI**

Bir zamanlar küçük bir kız varmış. Annesi ona üzerinde kırmızı başlığı olan bir pelerin almış. Kız bu pelerini çok seviyormuş ve nereye gitse onu giyiyormuş. Bu nedenle de herkes ona Kırmızı Başlıklı Kız diyormuş.

Bir gün “**Kırmızı Başlıklı Kız**!” diye seslenmiş kızın annesi. “Büyükannen hâlâ hasta. Hadi giyin de, ona yaptığım şu çöreği götür.”

Kırmızı Başlıklı Kız da elbisesini giymiş, üzerine kırmızı başlıklı pelerinini geçirmiş, başlığı çenesinin altında sıkıca bağlamış ve yola çıkmış.  
“Tavşan Ormanı’ndaki yoldan ayrılma sakın!” diye seslenmiş annesi arkasından. (Ormanın adı Tavşan Ormanıymış, ama içinde uzun zamandır bir tek tavşan bile yokmuş.

“Ayrılmam anne,” demiş Kırmızı Başlıklı Kız.

Tam ormana girmiş, birkaç adım atmış ki, çalılıkların arasından bir ses duymuş. Yola birden bir kurt fırlamış. Kırmızı Başlıklı Kız korkusundan az kalsın elindeki sepeti düşürüyormuş. Fakat kurt hiç de öyle düşmanca görünmüyormuş. “Nereye böyle küçük kız?” diye sormuş.

“Büyükanneme gidiyorum,” demiş Kırmızı Başlıklı Kız. Ormanı’nın sonunda ki ilk ev. Büyükannemin sağlığı pek iyi değil. Bu arada adım ‘küçük kız’ değil, ‘*Kırmızı Başlıklı Kız*.’ ”

“Özür dilerim,” demiş kurt. “Bilmiyordum. Bak sana ne diyeceğim. Ben bir koşu gidip Büyükannene senin yolda olduğunu haber vereyim. Yalnız sakın yolda oyalanayım falan deme, olur mu? Başına bir şey gelmesini istemeyiz, öyle değil mi?”

Kurt oradan hemen ayrılmış! Çünkü yakınlarda bir oduncu dolaşıyormuş. Eğer kızı hemen orada yerse, oduncunun kızın yardımına koşacağını biliyormuş.

Kırmızı Başlıklı Kız, çiçek toplayarak, kelebeklerin peşinden koşarak, kuş seslerini dinleyerek yolda ağır ağır ilerlerken kurt kestirmeden Büyükannenin evine varmış, kapıyı çalmış.

“Kim o?” diye seslenmiş içeriden yaşlı kadın.

Kurt sesini değiştirerek, “Benim, Kırmızı Başlıklı Kız,” demiş. “Çayın yanında yemen için sana çörek getirdim.”

“Kapı açık güzelim,” diye seslenmiş Büyükanne. Kurt hemen içeri dalmış. Öyle açmış ki! Günlerdir hiçbir şey yememiş. Bu yüzden Büyükanneyi çiğnemeden bir lokmada yutuvermiş. Biraz sonra Kırmızı Başlıklı Kız Büyükannenin kapısını çalmış.

“Kim o?” diye seslenmiş kurt yumuşak bir sesle.

“Benim, Kırmızı Başlıklı Kız.”

“Kapı açık güzelim,” diye seslenmiş kurt. “İçeri girebilirsin.”

Kırmızı Başlıklı Kız bir an için tereddüt etmiş. ‘Büyükannemin sesi ne kadar da garip böyle?’ diye düşünmüş. Sonra büyükannesinin hasta olduğu gelmiş aklına ve kapının mandalını kaldırıp açarak içeri girmiş.

Kurt, Büyükannenin geceliğini giymiş, onun başlığını ve gözlüğünü takmış yatakta yatıyormuş. Yorganı boğazına kadar çekmiş, içerisi karanlık olsun ve suratı fark edilmesin diye de perdeleri iyice kapamış.

“Elindekileri oraya bırak da yanıma gel canım,” demiş kurt.

Kırmızı Başlıklı Kız çöreği yatağın yanında ki küçük masanın üzerine koymuş, ama hemen kurdun yanına gitmemiş. Çünkü Büyükannesi bir tuhaf görünüyormuş.

“Kolların neden bu kadar büyük Büyükanne?”

“Seni daha iyi kucaklamak için!” demiş kurt.

“Kulakların neden büyük, peki?”

“Seni daha iyi duyabilmek için!” demiş kurt.

“Gözlerin neden kocaman, peki?”

“Seni daha iyi görebilmek için,” demiş kurt.

“Dişlerin neden sivri peki?”

“Seni daha iyi yiyebilmek için,” demiş kurt.

Bunu söyledikten sonra kurt artık daha fazla kendine engel olamamış ve yorganı bir tarafa atarak yataktan fırladığı gibi Kırmızı Başlıklı Kızı bir lokmada yutuvermiş. Sonra da karnı doyduğu için keyfi yerine gelmiş ve uykuya dalmış.

Ama ne var ki kurt çok kötü horluyormuş. Evin önünden geçen bir avcı onun horultularını duymuş. Büyükanneye kötü bir şey mi oldu acaba, diyerek kulübeden içeri girmiş. İçeri girer girmez de orada neler olduğunu hemen anlamış.

“Aylardır senin peşindeyim pis kurt,” diye bağırmış avcı ve kurdun kafasına elindeki baltanın sapıyla vurmuş. Sonra da önce Kırmızı Başlıklı Kızı, sonra da Büyükanneyi dikkatle kurdun içinden çıkarmış. İkisi de sapasağlammış.

Büyükanne, Kırmızı Başlıklı Kızın ona getirdiği çöreği afiyetle yemiş. Kırmızı Başlıklı Kız büyükannesine bir daha hiçbir kurdun sözüne kanmayacağına dair söz vermiş.

Eve dönerken tavşanların saklandıkları yerlerden çıktıklarını görmüş. Tavşan Ormanı yine eskisi gibi tavşanlarla dolu bir orman haline gelmiş.

 Hikaye bitiminde hikaye ile ilgili sorular sorularak drama yapılabilir.

**MATERYALLER**

Elma boyama sayfası, kırmızı elişi kağıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Renk (Kırmızı)

**DEĞERLENDİRME**

Benim en sevdiğim meyve neydi?

Bugün hangi rengi öğrendik?

Kırmızı renkli başka neler var?

Okuduğumuz hikayeyi daha önce duymuş muydunuz?

Okuduğumuz hikayedeki kızın pelerini ne renkti?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere kırmızı renk çalışma sayfası gönderilerek öğrenilen rengin pekiştirilmesi sağlanabilir.Evdeki kırmızı nesnelerden 5 adet seçerek akıllarında tuttukları nesneyi ipuçları vererek sırayla birbirlerine anlatmaları istenebilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**KIRMIZI DAİRELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.  
Göstergeleri:**  
Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.   
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen önceden hazırlamış olduğu sınıftaki çocuk sayısından bir eksik olan daire şeklindeki kırmızı kartonları çocuklara göstererek hangi şekil olduğunu sorar. Alınan cevapların ardından sınıf içerisinde bulunan daire şeklindeki materyaller incelenir. Daha sonra öğretmen elindeki dairelerin rengine vurgu yaparak “Kırmızı Daireler” oyununu çocuklara anlatır. Daireler oyun alanına dağınık bir şekilde yerleştirilir. Müzik açılır. Çocuklar müzik eşliğinde kırmızı dairelerin etrafında diledikleri gibi dans ederler. Müzik kapatıldığında ise her çocuk bir dairenin üzerine basarak daire kapmaya çalışır. Açıkta kalan çocuk oyundan çıkarılır. Her bir çocuk çıktığında oyundan bir kırmızı dairede çıkartılarak oyun bu şekilde sürdürülür. En sona kalan çocuk oyunu kazanır.

Oyun bitiminde çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak **“kırmızı renk ve daire çizgi çalışması”** dağıtılarak verilen yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır.

**MATERYALLER**

Kırmızı daireler, kuru boya, “Kırmızı renk ve Daire,” çalışma sayfası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Kırmızı, daire

**DEĞERLENDİRME**

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi şekli kullandık?

Oyunumuzdaki şekiller ne renkti?

Bu oyuna benzer başka bir oyun oynadınız mı?

Evinizde daire şeklinde başka neler var?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere daire çalışma sayfası gönderilebilir. Ailelerin çocuklarına bir daire çizmesi daha sonra bu daireyi bir nesneye benzeterek tamamlaması istenebilir.

**UYARLAMA:**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (9)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen öğrenciler sınıfa gelmeden önce sınıfın çeşitli yerlerine duyguları anlatan görseller asar. Sınıfa gelen öğrencileri güler yüzle karşılayarak günaydın der ve öğrencilerin birbirlerine günaydın demesini sağlar. Daha sonra çocuklara bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz diye sorar. Alınan cevapların ardından çocukların görselleri incelemeleri sağlanır. Görseller ile ilgili yapılan kısa sohbetin ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirerek birbirleriyle oynamalarına fırsat verir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Duygular”** isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği uygulanır.

**“Eğer Mutluysan”** isimli Bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**DUYGULAR**

**Etkinlik Türü:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  
Göstergeleri:**Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmak için sırasını bekler.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  
Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**  
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.   
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  
Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.   
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.   
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak bugün sınıfa geldiğinizde hangi görselleri gördünüz diye sorar. Alınan cevapların ardından çocuklara çeşitli duyguları anlatan gazete veya dergilerden kesilmiş insan yüzleri gösterilerek bu insanların hangi duyguları hissettikleri ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklara A4 kağıtları ve yapıştırıcılar dağıtılarak öğretmeninde yardımı ile insan yüzlerini sayfalarının tam ortalarına yapıştırmaları sağlanır. Ardından pastel boya verilerek insanların vücutlarını tamamlama çalışması yapılır.

Etkinlik bitiminde öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlar ve daha önceden hazırlamış olduğu duyguları anlatan yüz ifadeleri kartlarını çocuklara tanıtır. Ardından müzik açılır. Öğretmen çocukların müzik eşliğinde diledikleri gibi dans etmelerini ister. Müzik kapatıldığında öğretmen hangi duygu kartını gösteriyorsa çocuklar oldukları yerde heykel gibi kalarak o yüz ifadesini yapar. Hareket eden ya da yüz ifadesini yapamayan çocuk oyundan çıkarılır. Sona kalan çocuk oyunu kazanmış olur.

**MATERYALLER**

Duyguları ifade eden görseller, çeşitli duygu kartları, gazete veya dergilerden kesilmiş insan yüzleri, pastel boyalar.

**SÖZCÜKLER**

Duygu

**KAVRAMLAR**

Mutlu-üzgün-şaşkın-kızgın

**DEĞERLENDİRME**

Okulun ilk günü kendinizi nasıl hissetmiştiniz?

En sevdiğiniz oyuncağınız kırıldığında kendinizi nasıl hissedersiniz?

Sevdiğiniz birine onu sevdiğinizi nasıl gösterirsiniz?

Oyunumuzda hangi duygu kartları vardı?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**EĞER MUTLUYSAN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe-Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Ardından “**Üzgün Ördek**” adlı hikayeyi çocuklara anlatır.

Güzel,güneşli bir yaz günüydü.Güneş,ağaçlara,kuşlara,çiçeklere ve tüm doğaya güzelliğiyle gülümsüyor,yavaşça okşuyordu.Bu güzel ormanın adı mutluluk ormanıydı.Tüm doğa bu mutluluk ormanında sevinçten şarkılar söylüyordu.Bu ormanda yaşayan güzel,sarı tüyleri olan ,çok tatlı bir ördek yaşıyordu.Onun adı Viki idi.O bu güzel mutluluk ormanında çok mutsuzdu.Mutsuz olmasının sebebi………………………………(ALINTI…)

Hikaye yarıda kesilerek çocuklara ördek Viki’ nin neden mutsuz olabileceği sorulur. Alınan cevapların ardından çocuklara “**Eğer Mutluysan**” adlı şarkı öğretilir.

**EĞER MUTLUYSAN**

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan parmak şıklat

Eğer sen de mutluysan ayağını vur

Eğer sen de mutluysan ayağını vur

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan ayağını vur

Eğer sen de mutluysan dizine vur

Eğer sen de mutluysan dizine vur

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan dizine vur

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

Heeeeyyyyyy

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

Heeeeyyyyyy

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

Heeeeyyyyyy(ALINTI…)

Şarkı bitiminde öğretmen çocukların etkinlik masasının etrafına oturmalarını sağlar. Ardından **“mutlu-üzgün”** çalışma sayfalarını ve kuru boyaları dağıtarak verilen yönergeler doğrultusunda çocukların kalemi doğru şekilde tutarak çalışmalarını tamamlamalarına rehberlik eder.

**MATERYALLER**

Mutlu-üzgün çalışma sayfası, kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

Duygu

**KAVRAMLAR**

Mutlu, üzgün

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi duyguları öğrendik?

Şarkı söylerken kendinizi nasıl hissettiniz?

Konuşmadan da duygularımızı anlatabilirmiyiz?

Sizi en çok ne mutlu eder?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (10)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen öğrenciler gelmeden önce geçici merkeze büyük-küçük kavramı ile ilgili görseller asar. Sınıfa gelen öğrencileri günaydın diyerek karşılar ve eşyalarını asmalarına yardımcı olur. Ardından çocukların geçici merkezi incelemelerini sağlayarak kısa bir sohbet gerçekleştirilir ve çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilerek oyun kurmalarına ve sürdürmelerine yardımcı olunur.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“**Küçük Elma Ağacı**” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**“Küçük-Büyük Şemsiyelerim”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**KÜÇÜK ELMA AĞACI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  
Göstergeleri:**  
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri:**

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşma sırasında göz teması kurar

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak parmak oyunu ile dikkatlerini çeker.

“Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat **( eller şaplatılır.)**

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (**parmaklar şıklatılır)**

Döndür döndür döndür döndür döndür (**eller döndürülür)**

Elleri koy masaya haydi rahatla”

Ardından **“Küçük Elma Ağacı”** hikayesini okur.

**KÜÇÜK ELMA AĞACI**

Büyük bir bahçe düşünün ama o büyük bahçede sadece iki ağaç bulunmaktaydı. Ağaçlardan biri alabildiğine büyük dalları kırılacak derecede elma dolu, ama az ileride bulunan elma ağacı ise küçük ve dalları cılız üzerinde [fazla elma olmayan](https://secmehikayeler.com/) bir ağaçtı. Ağaçlar birbirlerinden fazla uzakta değillerdi. Bahçenin sahibi düzenli olarak büyük elma ağacına su vermeyi hiç ihmal etmez küçük elma ağacına fazla meyve vermediği için onunla pek ilgilenmezdi. Bu durum koca bir yaz boyunca böyle sürmüştü.

Masal bu ya küçük elma ağacı bir gün bahçe sahibini konuşurken duydu “olmazsa bu küçük elma ağacı zaten fazla meyve vermiyor bu ağacı kesip yerine başka bir meyve ağacı dikelim der” bunu dayan küçük elma ağacı duruma çok üzülür. Boynunu büker gibi dallarını aşağıya sarkıtır. Büyük elma ağacı bu duruma pek anlam veremez ve küçük elma ağacına seslenir hey dostum neyin var neden bu kadar üzgünsün küçük elma ağacı duyduklarını büyük ağaca anlatır. Büyük ağaç da bu duruma çok üzülür eğer bu ağaç kesilirse o da yalnız kalacak yeni dikilecek ağaçlar büyüyünceye kadar kendisi kesilecek duruma gelecek diye düşünür. Bir şeyler yapması gerektiğini bu küçük ağacın neden büyümediğini düşünürken bahçe sahibinin onunla pek fazla ilgilenmediğini onu yeterince sulamadığını hatırlar. Bunun üzerine de bahçe sahibine bir ders vermeye karar verir. O gece sabaha kadar düşünür ve bir çözüm yolu bulur. Sabah bahçe sahibi ağaçlara su vermeye başlayınca büyük meyve ağacı alabildiğince köklerine su çekerek çektiği suyu da küçük ağacın köklerine boşaltmaya başlar bu durum günlerce devam eder yavaş yavaş küçük meyve ağacı büyümeye büyük meyve ağacıda küçülmeye başlar. Bahçe sahibi [bu duruma bir anlam veremez](https://secmehikayeler.com/) . Küçük meyve ağacının elmaları kızarmaya büyümeye başlar yeterince su aldıkça inanılmaz güzel bir ağaç olmuştur. Bahçe sahibi üzüntüden o kadar çok bitkin düşüp büyük meyve ağacının altında uykuya dalmıştır. Çok derin uyumuş ki rüyasında büyük meyve ağacının onunla konuştuğunu görmüştür. Büyük meyve ağacı yaptığının yanlış olduğunu kim olursa olsun ne olursa olsun herkese her şeye eşit davranılması gerektiğini hele meyvesi az olana az su, meyvesi çok olana çok su bunun çok yanlış olduğunu söyler. Bunu hiç unutma derken bahçe sahibi artık uyansın diye dallarını hafif bir sallar ve bir koca kırmızı elma bahçe sahibinin kafasına düşer. Bahçe sahibi başına düşen kırmızı elmaya önce derin derin bakar sonra döner küçük elma ağacına bakar ağacın ne kadar güzel büyüdüğünü görür dersini de alır. Bahçeye hem yeni meyve ağaçları diker hem de kocaman bir su kanalı açar tüm ağaçlara eşit bir şekilde su vermeye başlar bahçe örnek bir bahçe haline gelir.(ALINTI…)

Hikaye bitiminde çocuklara hikayede geçen ağaçların özellikleri sorulur. Alınan cevapların ardından büyük-küçük kavramı vurgulanır. Daha sonra çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak çocuklara “**Büyük-küçük** kavramı ile ilgili çalışma sayfaları ve kuru boyalar dağıtılarak verilen yönergeler doğrultusunda tamamlamaları istenir.

**MATERYALLER**

Büyük-küçük kavramı ile ilgili çalışma sayfaları ve kuru boyalar

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Büyük-küçük

**DEĞERLENDİRME**

Hikayemizin adı neydi?

Hikayedeki ağaçların özellikleri nelerdi?

Sınıfımızda büyük-küçük oyuncaklara örnek verir misiniz?

Evinizdeki büyük eşyalar nelerdir?

Hikayedeki küçük elma ağacının yerinde olsaydın kendini nasıl hissederdin?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere küçük-büyük çalışma sayfası gönderilerek evdeki eşyalarla küçük-büyük karşılaştırması yapmaları istenebilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**BÜYÜK-KÜÇÜK ŞEMSİYELERİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri:**

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  
Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.  
Göstergeleri:**Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**  
Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmençocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak A4 kağıtları ve kuru boyaları dağıtır. Ardından çocuklara önceden hazırlanmış renkli elişi kağıtlarından kesilmiş küçük-büyük daireler verilerek çocukların daireleri ortadan ikiye katlamaları istenir. Katlanan daireler A4 kağıtlarına küçüklü büyüklü olacak şekilde yapıştırılarak kuru boya ile şemsiyelerin tutma yerleri tamamlanır ve küçük-büyük şemsiyeler oluşturulur.

Etkinlik bitiminde sınıf toplatılarak çocukların ellerini yıkamaları sağlanır. Ardından çocukların oyun alanına geçmeleri sağlanarak çocuklara büyü büyü küçül küçül oyunu oynatılır. Öğretmen öncelikle çocuklara oyunun nasıl oynanacağını anlatır. Çocuklara büyü dediğinde çocuklar yukarı doğru uzanır, küçül dediğinde ise aşağıya doğru çömelir. Şaşıran çocuk oyundan çıkarılır. En sona kalan çocuk oyunu kazanmış olur.

**MATERYALLER**

Daire şeklinde kesilmiş renkli elişi kağıtları, kuru boyalar, A4 kağıtları

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Daire, Büyük-küçük

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimizde hangi geometrik şekli kullandık?

Dairelerle ne oluşturduk?

Oynadığımız oyun başka hangi oyuna benziyordu?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (11)**

**Okul Adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen öğrenciler sınıfa gelmeden önce geçici merkeze boş-dolu kavramı ile ilgili görseller asarak, boş bardak-dolu bardak, boş şişe-dolu şişe, boş kalemlik-dolu kalemlik vb. yerleştirilir. Sınıfa gelen öğrenciler güler yüzle karşılanarak geçici merkezi incelemeleri sağlanır. Kısa bir sohbetin ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilerek oyun oynamalarına fırsat verilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sepetleri Dolduralım”** İsimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**“Çalışkan Sincap”** isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Türkçe Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**SEPETLERİ DOLDURALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.   
Yönergeler doğrultusunda yürür.   
Yönergeler doğrultusunda koşar.   
Belli bir yükseklikten atlar.  
Belli bir yüksekliğe zıplar.

Engelin üzerinden atlar.   
Koşarak bir engel üzerinden atlar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların oyun alanına geçmelerini sağlayarak geçici merkezde neler görmüştük diye sorar yapılan kısa sohbetin ardından boş-dolu kavramı vurgulanır. Ardından öğretmen oyun alanına çeşitli engeller bulunan (minder, sandalye, elektrik bandı) iki küçük parkur hazırlar. Her parkurun başında ve sonunda sepetler bulunur. Öğretmen önce topların olduğu sepetleri sonra içi boş olan sepetleri gösterir. Arasında ne gibi farklılıklar olduğunu sorar? Ardından grubu sayışma yöntemi ile iki grup haline getirir. Her grubun kendine ait parkuru vardır. Amaç “dolu” sepetteki topları alıp “boş” sepete doldurmaktır. Hangi grubun boş sepeti daha önce dolarsa o grup oyunu kazanır. Öğretmen parkurda nasıl ilerleyeceklerini anlatır. Minderlerin üstünden sürünerek geçeceğiz, yerdeki çizgide zıplayacağız, sandalyenin etrafında iki tur döneceğiz vb. Oyunun sonunda çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak “**Boş-dolu” ve “ritmik sayma”** çalışma sayfası ve kuru boyalar dağıtılır. Verilen yönergeler doğrultusunda çalışma sayfası tamamlanır.

**MATERYALLER**

Boya kalemi, boş-dolu ve ritmik sayma çalışma sayfası.

**SÖZCÜKLER**

Parkur

**KAVRAMLAR**

Dolu-boş

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kavramı öğrendik?

Oyunumuzda hangi materyalleri kullandık?

Oyun oynarken neler hissettiniz?

Arkadaşlarınızla grup olarak başka hangi oyunları oynayabilirsiniz?

**AİLE KATILIMI:** Aile katılımı olarak boş-dolu çalışma sayfası pekiştireç amaçlı evlere gönderilebilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**ÇALIŞKAN SİNCAP**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**  
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  
Göstergeleri:**Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.  
Göstergeleri:**İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

Bileşik cümle kurar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.   
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların yarımay şeklinde oturmalarını sağlayarak **“Çalışkan Sincap”** adlı hikayeyi okur. Hikayedeki ritmik saymalar çocuklarla birlikte yapılır.

**ÇALIŞKAN SİNCAP**

Bir varmış bir yokmuş çok uzaklarda yağmurlu orman diye bir yer varmış burada çok sincap yaşarmış ama bir tanesi çok çalışkanmış. Bir gün karnı acıkmış sepetini eline alarak ormanda bulunan ceviz ağacının yolunu tutmuş Bu ceviz ağacı çok uzaktaymış diğer sincaplar oraya gitmeye üşeniyorlarmış bu nedenle palamut yiyorlarmış aslında cevizi de çok seviyorlarmış. Çalışkan sincabın yola çıktığını gördüklerinde hemen evlerinin kapısının önüne çıkıp çalışkan sincabın eve dönüşünü bekliyorlarmış. Çalışkan sincap uzun yürüyüşün sonunda ormandaki ceviz ağacına ulaşmış. Başlamış tırmanmaya cevizleri toplamış sepetini doldurmuş. Sepeti dolu görünce mutlu mesut evin yolunu tutmuş. Tam eve yaklaştığı sırada komşu sincaplardan biri çalışkan sincap karnım çok aç bana da ceviz verir misin? Diye sormuş. İyi kalpli çalışkan sincap tam 5 ceviz vermiş. Birlikte sayalım 1,2,3,4,5. Komşu sincap çok teşekkür etmiş. Çalışkan sincap biraz ileride başka bir komşu sincaba rastlamış oda karnım çok aç bana da ceviz verir misin? Diye sormuş. Çalışkan sincap tabi ki demiş 5 cevizde ona vermiş. Sayalım 1,2,3,4,5. Cevizleri giderek azalıyormuş ancak tam eve yaklaşmışken bir başka komşusu da karnım çok aç bana da ceviz verir misin demiş. Çalışkan sincap ona da 5 ceviz vermiş. Sayalım 1,2,3,4,5. Eve geldiğinde sepetin içinde 5 ceviz varmış. O cevizleri de kendi yemiş. Sayalım 1,2,3,4,5. Sonunda dolu olan sepetinin boş kaldığını görmüş ama yinede mutluymuş. Çünkü o paylaşmayı da çok seviyormuş.(ALINTI…)

Hikaye bitiminde çeşitli sorular sorularak kısa bir sohbet gerçekleştirilir. Ardından PC’den **“Sincabın Beş Cevizi”** dinlenir.

**SİNCABIN BEŞ CEVİZİ**

Bir ceviz iki ceviz

Sincap durmaz yer ceviz

Üç oldu dört oldu

Doyamadı beş oldu

Bu sincap hiç doymaz

Bize ceviz bırakmaz

1,2,3,4,5

Yeter artık sincap kardeş

**E.Mertoğlu**

**MATERYALLER**

PC’den dinletilecek olan “Sincabın beş cevizi” şarkısı

**SÖZCÜKLER**

Paylaşmak

**KAVRAMLAR**

Boş-dolu

**DEĞERLENDİRME**

Hikayemizin adı neydi?

Çalışkan sincap arkadaşlarına kaç ceviz verdi? Birlikte sayalım.

Dinlediğiniz şarkı hoşunuza gitti mi?

Siz arkadaşlarınızla neler paylaşıyorsunuz?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere boş-dolu kavramı ile ilgili çalışma sayfası gönderilebilir.

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (12)**

**Okul Adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen öğrenciler sınıfa gelmeden önce geçici merkeze kirli-temiz kavramı ile ilgili görseller asar. Geçici merkezde bulunan masanın üzerine kirli-temiz bardak, kaşık, çatal vb, kirli su-temiz su yerleştirir. Sınıfa gelen öğrencileri güler yüzle karşılayarak geçici merkezi incelemelerini sağlayarak hangi kavram olduğunu sorar. Yapılan kısa sohbetin ardından çocuklar merkezlere yönlendirilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Temiz Olalım”** İsimli Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**“Kirli-Temiz Ellerim”** isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**TEMİZ OLALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**  
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  
**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri:**Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  
Gerçek durumu inceler.  
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir.   
Dinledikleri/izlediklerini açıklar.   
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.   
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.   
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  
Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.   
Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlayarak sınıfa geldiklerinde neler gördüklerini sorar. Alınan cevapların ardından kirli-temiz kavramı vurgulanarak temizliğin önemi anlatılır. Daha sonra öğretmen çocuklara “Sadece kıyafetlerimiz mi kirlenir?”, “Kirli eller mesela bizim hastalanmamıza yol açmaz mı?” diyerek herkesin eline önce krem sürülür ardından sim dökülür. Bu deneyde simleri mikroplar ya da elimizdeki kirler olarak düşünelim. Hep birlikte lavaboya gidelim önce hiç sabun kullanmadan ellerimizi yıkayalım. Kontrol edelim kirler çıkmış mı elimizden? Diye sorulur sonra eller sabun ile yıkanır. Sabunun hayatımızdaki önemiyle ilgili konuşulur.

Öğretmen daha sonra çocukların yarımay şeklinde oturmalarını sağlayarak **“Temiz Olalım”** adlı hikayeyi okur.

**TEMİZ OLALIM**

Yıkanmayı hiç sevmeyen adı ”Mumu” olan bir tavşan vardır. Mumu banyoya her gidişinde sürekli avazı çıktığı kadar ağlamaktadır. Her seferinde annesinin elinden kurtularak banyo yapmak istememektedir. Bu yüzden de tüyleri kötü görünerek kokmaya başlamıştır. O kadar çok kötü kokmaktadır ki arkadaşları bu durumu fark ederek Mumu’ dan uzaklaşmışlardır Fakat Mumu kendisinin kokmadığını ve kendisine başka arkadaşlar bulabileceği düşüncesindedir. Bir gün ördek teyze ve yavrularını gölde yıkanırken görür. Ördek teyze yavrularını ve kendisini sürekli yıkamaktadır. Ördek teyze Mumu’ yu görür görmez Mumu çok kötü kokuyorsun diyerek yavrularını da alarak ondan uzaklaşmıştır. Bu durumdan ders çıkaramayan Mumu ormandan gelen sesleri duyunca çok üzülür çünkü herkes Mumu’nun kötü koktuğunu söylemektedir. Mumu eve koşarak annesinin yanına gelir. Başından geçen olayları annesine anlatarak artık banyo yapmaya karar vermiştir. Mumu banyodan çıktıktan sonra tüyleri kötü kokular yerine mis gibi kokmuştur. Onu gören arkadaşları yanına gelerek onunla oyunlar oynamıştır.(ALINTI…)

Hikaye bitiminde çeşitli sorular sorulur. Alınan cevapların ardından çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak **“kirli-temiz”** çalışma sayfaları ve kuru boyalar dağıtılır. Verilen yönergeler doğrultusunda tamamlamalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Sim, krem, sabun, kirli-temiz çalışma sayfaları.

**SÖZCÜKLER**

Mikrop

**KAVRAMLAR**

Kirli-temiz

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kavramı öğrendik?

Ellerimizi yıkamazsak ne olur?

Deneyimizi yaparken hangi materyalleri kullandık?

Siz vücut temizliğini nasıl yapıyorsunuz?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere kirli-temiz çalışma sayfası, el yıkama çizelgesi gönderilerek çocukları ile temizliğin önemi hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**KİRLİ-TEMİZ ELLERİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri:**Nesne/varlığın adını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  
Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Ellerimi kirletmem, kirlenirse yıkarım, korkun mikroplar, sabun kullanacağım”** sözleri ezgili bir şekilde söylenerek çocuklar oyun alanına alınır. Oyunun yarışma şeklinde oynanacağı söylenerek öğretmen parkur hazırlar. Parkur için iki masa altından geçilecek şekilde ard arda dizilir. (her çocuk için ayrı ayrı masalar)Başlangıç tarafına poşet dosya içerisinde temiz el resmi görseli olan A4 kağıdı ve sabun görseli bulunur. Sabun kartondan yapılarak altına keçe yapıştırılıp silgi görevi yerine kullanılacaktır. Parkur bitiminde çeşitli mikrop görselleri, el temizliğine ait görseller kirli-temiz el görselleri bulunur. Her çocuk öncelikle başlangıç noktasına geçer ve öğretmenin başla komutuyla sabunu alarak poşet dosya üzerinden öğretmenin çizmiş olduğu mikropları silerek masaların altından geçer ve parkur bitiminde bulunan mikropları kirli el görseline, el temizliğine ait görselleri temiz el görseline yerleştirir. Oyunu ilk tamamlayan çocuk yarışmayı kazanır. Oyun bu şekilde tüm çocuklar oynayana kadar devam ettirilir.

Oyun bitiminde **“Ellerim Tombik”** adlı şarkı öğretilir.

**ELLERİM TOMBİK**

Ellerimiz tombik tombik   
Kirlenince çok komik  
Kirli yüzler sevilmez  
Güzelliği görülmez  
Saçlarımız bakım ister  
Hele dişler hele dişler  
Uzamasın tırnaklar  
Kirlenmesin kulaklar  
Çok koşup da terleme  
Soğuk sulardan içme  
Sonra hasta olursun   
Gider doktor bulursun  
Doktor gelir yanına  
İğnede yapar popona   
Ay ay diye bağırma   
Koşup anneni çağırma.

**MATERYALLER**

Kirli-temiz el görselleri, keçeden yapılmış sabun, poşet dosya, mikrop ve el temizliğine ait görseller

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Kirli-temiz

**DEĞERLENDİRME**

Arkadaşınızla yarışırken ne hissettiniz?

Siz ellerinizi nasıl yıkıyorsunuz?

Masada bulunan el temizliğine ait görseller nelerdi?

Ellerim Tombik şarkısını hep birlikte söyleyelim

**AİLE KATILIMI:** Bir gün sonra yapılacak etkinlik için küçük boy pet şişe kapağı istenir.

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (13)**

**Okul Adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen öğrenciler gelmeden önce geçici merkeze sabun, şampuan, lif, kirli-temiz giysi vb yerleştirir. Sınıfa gelen öğrencileri geçici merkeze yönlendirerek incelemelerini sağlar. Vücut temizliği ile ilgili kısa bir sohbet gerçekleştirdikten sonra çocukların merkezlerde oyun oynamalarına fırsat tanır.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Dik Dur Kardeşim”** İsimli Bütünleştirilmiş Hareket ve Müzik Etkinliği uygulanır.

**“Kirli Eller”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**DİK DUR KARDEŞİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Hareket ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  
Göstergeleri:**  
Düz cümle kurar.   
Olumsuz cümle kurar.   
Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  
Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**  
Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.   
Yönergeler doğrultusunda yürür.   
Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.  
Göstergeleri:**Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.   
Dinlendirici etkinliklere katılır.  
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.   
Göstergeleri:**Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  
Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alarak öncelikle çocuklara sağlıklı olmak için sadece dengeli beslenmenin yeterli olmadığını vücudumuzun temizliğine dikkat ettiğimiz gibi vücudumuzun sağlıklı olması için düzenli bir şekilde hareket etmeye de ihtiyacı olduğunu söyler. PC’ den **“Dik Dur Kardeşim”** şarkısı açılarak sözlerine uygun olarak hareket edilir. Ardından çocukların sınıfın uygun alanında uzanmaları sağlanarak vücudumuzun dinlenmeye de ihtiyaç duyduğu, sağlıklı olmak için dinlenmenin de gerekli olduğunu bunun için aynı zamanda yeterli ve düzenli uyumamız gerektiği vurgulanır. Bu sırada dinlendirici bir müzik açılabilir.

Dinlenme etkinliğinin ardından çocukların minderlere oturmaları sağlanarak Ercan Mertoğlu ‘nun “Banyo” şarkısı PC ‘den açılarak dinlenir.

**MATERYALLER**

Dik dur kardeşim ve banyo şarkıları, PC, minder

**SÖZCÜKLER**

Hareket, sağlık, dinlenme

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?

Dinlenmezsek ne olur?

Dinlenme etkinliği sırasında neler hissettiniz?

Siz sağlığınızı korumak için neler yapıyorsunuz?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere uyku çizelgesi gönderilerek çocukları ile sağlığımızı nasıl korumamız gerektiği ile ilgili sohbet etmeleri istenebilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**KİRLİ ELLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  
Göstergeleri:**Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:**Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına yerleşmelerini sağlayarak çocuklara üzerinde banyo yapan çocuk görseli bulunan A4 kağıtları ve kuru boyalar dağıtır. Çocuklar görseli boyadıktan sonra her çocuğa küçük boy pet şişe kapağı ve mavi parmak boyası dağıtılarak çocukların banyo köpükleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tamamlanan etkinlikler kuruması için uygun bir alana kaldırılır.

Etkinlik bitiminde çocukların ellerini yıkamaları sağlanır.

Ardından çocukların hikaye bölümüne oturmaları sağlanarak **“Aslı Ne Yapacak?”** adlı hikaye tamamlama çalışması yapılır.

**ASLI NE YAPACAK?**

Aslı odasında boyama yapıyordu. Mutfaktan mis gibi kokular geliyordu. Aslı yerinden kalkıp mutfağa annesinin yanına gitti.

Aslı: Anneciğim kek mi yaptın? diye sordu.

Annesi: Eve t Aslı sana elmalı kek yaptım

Annesi kekleri fırından çıkarmış masanın üzerine koymuştu.

Aslı uzanıp bir dilim kek aldı hemen

Annesi: Aslı ne yapıyorsun

Aslı: Kek yiyeceğim Anneciğim

Annesi: Aslı keki yemeden önce yapman gereken bir şey var

Aslı duraksadı Annesinin ne demek istediğini anlamamıştı.(ALINTI…)

Öğretmen çocuklara dönerek; Aslı ne yapmalı? Ellerini yıkamazsa ne olur? Siz yemekten önce ellerinizi yıkıyor musunuz? Vb sorular sorularak çocuklar düşünmeye sevk edilir. Ardından hikaye çocukların cümleleri ile tamamlanır.

**MATERYALLER**

Üzerinde banyo yapan çocuk A4 boyama çalışma sayfaları, kuru boya, küçük boy pet şişe kapakları, mavi parmak boyası

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Banyo yaparken kendinizi nasıl hissedersiniz?

Banyo sırasında siz hangi temizlik materyallerini kullanırsınız?

Aslı hikayede ne yapmayı unuttu?

Hikayemizin adı ne olabilir birlikte bulalım.

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (14)**

**Okul Adı :**

**Tarih :**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı :**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen öğrenciler gelmeden önce geçici merkeze az-çok kavramı ile ilgili görseller asar. Geçici merkezin önüne bir masa yerleştirilerek çeşitli kaplara tuz, şeker, un, mercimek vb hem az hem çok miktarda olacak şekilde yerleştirilir. Sınıfa gelen çocuklar güler yüzle karşılanarak geçici merkezde bulunan görsellerin incelenmesi sağlanır. Görsellerin hangi kavrama ait olabileceği sorulur. Masanın üzerinde bulunan şeker, tuz, un vb miktarları hakkında sohbet edilir. Ardından çocuklar merkezlere yönlendirilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Sudaki Toplar”** İsimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği uygulanır.

**“Parlayan çiçekler”** isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**SUDAKİ TOPLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  
Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.   
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri:**

Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  
Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  
Göstergeleri:**  
Düz cümle kurar.   
Olumsuz cümle kurar.   
Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  
Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.  
Görsel materyalleri açıklar.  
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.   
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kalemi doğru tutar.  
Kalem kontrolünü sağlar.  
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri oyun alanına alarak öncelikle çocuklara oyunu anlatır. Ardından oyun için gerekli olan malzemeleri yerleştirir. Oyun iki çocuk arasında yarışma şeklinde oynanacaktır. Her çocuk için oyun alanına sandalye ve ikişer adet leğen yerleştirilir. Leğenlerin biri boş diğeri su ile doludur. Su dolu olan leğenin içine çok sayıda top atılır. Çocuklar sandalyeye oturarak çorapları çıkarılır ve paçaları yukarı doğru katlanır. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar ayaklarını kullanarak topları boş olan leğene taşımaya çalışırlar. Verilen süre içerisinde hangi çocuk daha çok top taşımış ise o çocuk oyunu kazanır. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar sürdürülür.

Oyun bitiminde çocukların etkinlik masalarına oturmaları sağlanarak çocuklara **“az-çok”** kavramı ile ilgili çalışma sayfası ve kuru boyalar dağıtılarak verilen yönergeler doğrultusunda tamamlamalarına rehberlik edilir.

**MATERYALLER**

Tuz, şeker, un, mercimek vb. 4 adet leğen, toplar, az-çok çalışma sayfası, kuru boya.

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Az-çok

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi kavramı öğrendik?

Sınıfımızda bulunan sandalye ve masalardan hangisi daha az?

Ayaklarınız suyun içindeyken neler hissettiniz?

Daha önce buna benzer bir oyun oynamış mıydınız?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere az-çok kavramı ile ilgili çalışma sayfası gönderilebilir. Evdeki kaşık-çatal, çorap-eldiven vb kullanarak az-çok karşılaştırma çalışmaları yapmaları önerilebilir.

**UYARLAMA**

**(B)**

**PARLAYAN ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri:**

Nesne/varlığın miktarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  
Göstergeleri:**Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  
Göstergeleri:**Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına yerleşmelerini sağlayarak çocuklara üzerinde daire şekillerinden oluşturulmuş olan çiçek resmi ve sulu boya dağıtır. Ardından her çocuğa içinde az miktarda su bulunan su kapları ve az miktarda toz şeker dağıtılarak renkli boyanan çiçeklerin üzerine serpmeleri istenir. Tamamlanan etkinlikler kuruması için uygun olan alanlara yerleştirilir.

Etkinlik bitiminde sınıf toplanarak eller yıkanır ve çocukların hikaye alanına oturmaları sağlanır. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunarak hikaye ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Üzerinde daire şekillerinden oluşturulmuş olan çiçek resmi, sulu boya, fırça, su kapları, toz şeker.

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Daire, az-çok

**DEĞERLENDİRME**

Daha önce şeker boyası yapmış mıydınız?

Şeker boyası yaparken ne hissettiniz?

Çiçeklerimiz hangi şekilden oluşuyordu?

Şekeri çok miktarda kullansaydık ne olurdu?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (15)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen sınıfa gelen öğrencileri güler yüzle karşılayarak eşyalarını asmalarına yardımcı olur. Çocuklarla kısa bir sohbet gerçekleştirilir. Ardından çocukların öğrenme merkezlerinde diledikleri gibi oynamalarına fırsat verilir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

**“Kırmızı balık gölde”** isimli Büyük Grup Oyun Etkinliği uygulanır.

**“Kırmızı renk kitabım”** isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**KIRMIZI BALIK GÖLDE**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin oyun alanına geçmelerini sağlayarak el ele tutuşalım kocaman halka olalım sözleriyle çocukların halka olmalarını ve oldukları yere oturmalarını sağlar. Bir çocuk Kırmızı Balık olur. Halkanın ortasına geçer. Başka bir çocuk da Balıkçı Hasan olur. Halkanın dışında kalır. Öğretmen ve çocuklar Kırmızı Balık şarkısını söyleyerek Kırmızı Balığın etrafında dönerler. Balıkçı Hasan ise oltası varmış gibi balık tutma hareketi yapar.  “Kırmızı Balık Kaç Kaç” dediklerinde Kırmızı Balık kaçar, balıkçı onu yakalamaya çalışır. Kırmızı Balık yakalandığında oyun sona erer.   
Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun tekrar oynanır.

**KIRMIZI BALIK ŞARKISI**

Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor  
Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor  
Kırmızı Balık dinle, sakın yemi yeme  
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak  
Kırmızı Balık kaç kaç, Kırmızı Balık kaç kaç

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Renk (Kırmızı)

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi oyun oynadık?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

Balık olduğunuzda ne hissettiniz?

Oyunumuzda balığımızın rengi neydi?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**KIRMIZI RENK KİTABIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin masanın etrafına oturmasını sağlayarak kırmızı rengi tekrar eder. Ardından çocuklara kırmızı renk kitabı oluşturacaklarını söyler. Çocuklara gazete ve dergiler dağıtılarak makas verilir. Çocuklar gazete ve dergilerden kırmızı nesneleri keserler. Daha sonra tüm çocuklar için iki adet yarım olarak kesilmiş A4 kağıdı iç içe yerleştirilerek zımbalanır. Her çocuk kestiği nesneleri bu kitaba yapıştırır ve kitabın kapağını kırmızı renge boyar.

Daha sonra öğretmen çocukların yarım ay şeklinde oturmalarını sağlar. Tüm çocukların görebileceği alana iki adet masa yerleştirir. Gönüllü iki çocuk seçilerek kırmızı renkli nesneler bulma yarışması yapılır. Yarışma öğretmenin müzik açmasıyla başlar ve öğretmen müziği durdurana kadar devam eder. Müzik açıkken çocuklar sınıf içerisindeki kırmızı nesneleri kendilerine ait masanın üzerine toplar. En çok kırmızı nesne toplayan çocuk oyunu kazanır.

**MATERYALLER**

Gazete, dergi, makas, yarım A4 kağıtlarından oluşturulmuş kitap, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

Kırmızı

**DEĞERLENDİRME**

Kırmızı nesneleri bulmak için hangi materyalleri kullandık?

Kitabınıza hangi kırmızı nesneleri yapıştırdınız?

Gazete ve dergileri keserken zorlandınız mı?

Kendi kitabınızı hazırlarken neler hissettiniz?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA:**

**EYLÜL**

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI (16)**

**Okul Adı : …………..**

**Tarih :…………..**

**Yaş Grubu (Ay) : ………….**

**Öğretmen Adı : ……………**

**GÜNE BAŞLAMA ZAMANI**

Öğretmen çocukları güler yüzle günaydın diyerek karşılar. Sınıfa gelen öğrencilerinde birbirleri ile selamlaşmaları yönünde rehberlik eder. Yapılan kısa sohbetlerin ardından çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir ve paylaşımda bulunarak olumlu iletişim kurmaları yönünde desteklenir.

**KAHVALTI, TEMİZLİK**

**ETKİNLİK ZAMANI**

“**Tavşan**” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği uygulanır.

**“Guruplayalım”** isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği uygulanır.

**GÜNÜ DEĞERLENDİRME ZAMANI**

**EVE GİDİŞ**

**GENEL DEĞERLENDİRME**

**Çocuk açısından;**

**Program açısından;**

**Öğretmen açısından;**

**(A)**

**TAVŞAN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.   
Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.   
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini açıklar.   
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.   
**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri:**  
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.   
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak öğrenilen şarkıları tekrar eder. Ardından **“tavşan”** adlı şarkı çocuklara öğretilir. Çocukların birkaç kez tekrar etmeleri sağlanır. Daha sonra çocukların ayağa kalkmaları sağlanarak şarkının sözlerine uygun hareket etmelerine rehberlik edilir.

**TAVŞAN**

İki uzun kulağım,  
Bir fısıltıyı duyar  
Keskin güçlü dişlerim  
Küçük bir kuyruğum var  
Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2)  
Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar (x2)  
Ben havucu çok yerim  
Lahanayı severim  
Yokuşu hızla çıkar  
İnişi güç inerim  
Haydi haydi biliniz çok kolay bir adım var(x2)  
Bilemezseniz adımı darılırım çocuklar (x2)

Daha sonra öğretmen çocukların tekrar yarım ay şeklinde oturmalarını sağlayarak **“tik tak tik tak şimdi hikaye başlayacak”** sözlerini söyler ve “**sevimli tavşan”** adlı hikayeyi okur.

**SEVİMLİ TAVŞAN**

Bir varmış, bir yokmuş. Ormanın bi­rinde sevimli bir tavşan yavrusu yaşarmış. Ormanda yaşayan bütün hayvanlar, bu sevimli yavruyu çok seviyorlarmış.

Sevimli yavru, bütün yaz ormanda gezmiş, tozmuş, bir güzel oynamış. Der­ken, yaz tatili bitmiş okullar açılmış. Fakat yavru tavşan okula gitmek istemiyor­muş. "Okumaya ne gerek var ki? Ben okumadan da her şeyi öğrenebilirim." diye düşünüyormuş.

Bütün arkadaşları okula gittiği halde, yavru tavşan okula gitmemiş. Yine ormanda gezmiş, tozmuş, oyunlar oynamış. Bir müddet sonra yalnızlıktan canı sıkılmış. Çünkü tüm arkadaşları okuldaymış.

Yavru tavşan, ördek amcanın dükkânına gitmeye karar ver­miş. "Bana masal anlatır, ben de dinlerim." diye düşünmüş.

Ördek amcanın dükkânına geldiğinde, kapı kapalıymış. Se­vimli tavşan, bu arada kapıda asılı duran bir kâğıt görmüş, fakat okuma bilmediği için yazıyı okuyamamış. Mutsuz bir şekilde evi­ne giderken, önüne ördek amca çıkıvermiş. "Ördek amca, biraz önce sizin dükkâna uğramıştım, fakat yoktunuz. Ben de geri dö­nüyordum." demiş.

Ördek amca: "Kapıdaki yazıyı okumadın mı? Malzeme alma­ya gidiyorum, 10 dakika sonra geleceğim diye yazmıştım."

Sevimli tavşan, "Okuma bilmiyorum." diyememiş. dersimiz.com

Aradan birkaç gün geçmiş. Yavru tavşanın canı yine sıkılmış.

"Tavşan teyzemi bir ziyaret edeyim." diye teyzesinin evine gitmiş.

Evin önünde bir sandalye varmış. Sandalyenin üzerinde de bir kâğıt asılıymış. "Teyzem, herhalde bu kâğıda 10 dakika soma geleceğim yazmıştır." deyip, sandalyeye oturmuş ve teyzesini bek­lemeye başlamış. Ama oturur oturmaz sandalyeye yapışmış.

Sandalyeden kurtulmak için çabalarken, teyzesi pencereden sevimli tavşanı görmüş. "Yavrum, sandalyenin üzerindeki kâğıdı okumadın mı?" diye sormuş.

"Okudum teyzeciğim. Kâğıtta 10 dakika sonra geleceğim ya­zıyordu. Ben de seni beklemek için sandalyeye oturdum."

Tavşan teyze gülümsemiş: "Yavrucuğum, yalan söylemek çok günahtır. Kâğıtta, oturmayın boyalıdır yazıyordu." demiş.

Sevimli tavşan, yaptığı hatayı anlayıp, çok utanmış. Teyzesi'ne bir daha yalan söylemeyeceğine söz vermiş. Sonra evine dönmüş.

Evine gelir gelmez yatmış, sabahı zor etmiş. Gün doğar doğ­maz kalkıp, doğruca okula gitmiş. Çok kısa zamanda okuma yaz­mayı öğrenmiş.(ALINTI…)

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Tavşanlar hangi yiyecekleri daha çok severler?

Sevimli tavşan neden boyalı sandalyeye oturdu?

Daha önce bir tavşan gördünüz mü? Veya beslediniz mi?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**

**(B)**

**GRUPLAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  
Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların etkinlik masalarına oturmalarını sağlar. Daha sonra çocuklara tavşanın kaç kulağı var diye sorar. Alınan cevapların ardından çocuklara daha önceden kartona çizilmiş tavşan kulakları tacı kalıbı ve makas dağıtılır. Çocuklar tavşan kulakları kalıbını keserek çıkartırlar. Kalıplar her çocuğun kafasına göre ayarlanarak zımbalanır.

Etkinlik bitiminde öğretmen sınıfta bulunan kalemleri ikişerli gruplamayı gösterir ve her çocuğa sınıfta bulunan Legolar, arabalar, bebekler vb ikişerli gruplatılır. Ardından iki çocuk arasında 10 adet kalemi ikişerli gruplama yarışması yapılır. 10 adet kalemi ilk önce gruplayan çocuk yarışmayı kazanır.

**MATERYALLER**

Tavşan kulakları taç kalıbı, makas, zımba

**SÖZCÜKLER**

**KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Etkinliğimiz hangi hayvanın kulaklarıydı?

Tavşan kulakları takınca kendinizi nasıl hissettiniz?

İkişerli gruplama yaparken zorlandınız mı?

Çorap, ayakkabı, terlik neden iki tanedir?

**AİLE KATILIMI:**

**UYARLAMA**