**3+ YAŞ**

**YARIM GÜNLÜK**

**YILLIK PLANLARI**

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Canım Okulum" etkinliği yapılır.

"Neleri Seviyorum" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**CANIM OKULUM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla daire şeklinde oturur. Oyunun kurallarını anlatmaya başlar. Top öğretmen ile başlar. Sırayla herkes yanındaki arkadaşına topu verir. Top kime gelirse kendisini tanıtır. Adını, yaşını, anne-babasının adını söyler. Herkes kendini tanıttıktan sonra okulun bölümleri gezilmek üzere sıraya geçilir. Yönetici, öğretmen odası, mutfak gibi bölümlere gidilerek buradaki görevliler ile tanışılır. Tanışılan kişilerin görevleri hakkında sohbet edilir. Ardından sınıfa dönülür. Okulda gördüklerimiz ile ilgili resimler çizilir. Beceri-Gelişim Atölyesi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Top, daire | Okula gelmeden önce öğretmenimizin ve okulumuzun resmini yapalım. Ardından yapılan resimleri sınıfta arkadaşlarımıza anlatalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Okul, isim |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Okulda kimleri gördük? * Gördüğümüz kişilerin görevleri nelerdi? |

**NELERİ SEVİYORUM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıklar gözlemler.**  **Nesne/varlığın adını söyler.**  **Nesne/varlığın dokusunu söyler.**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Konuşma sırasında göz teması kurar.**  **Konuşmak için sırasını bekler.**  **Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.**  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Etkinliğe başlamadan önce çocuklarla birlikte bol resimli dergiler, öykü kitapları incelenir. Çocukların dokunarak hissetmesini varsa eğer yüzeysel farklılıklarını algılamalarına yardımcı olunur. Ardından masaya oturularak önlerine birçok gazete kâğıdı, dergi, broşür gibi malzemeler verilerek incelenmesi istenir. İçlerinden en çok beğendikleri ya da sevdiklerini kesmeleri istenir. Kestikleri resim A4’lere yapıştırılarak kitap hâline getirilir. Herkes kitabını tamamladıktan sonra neyi sevdiklerini belirterek kitaplarını anlatır. Ardından öğretmen farklı tatların olduğu (tuz, limon, karanfil vb.) tabakları sınıfa getirir. Çocukların gözlerini kapatarak tahminde bulunması istenir. Tattığı yiyeceğin ne olduğunu söylemeden beğenip beğenmediği sorulur. Ardından öğretmen deney ile ilgili açıklamasını yaparak etkinliği sonlandırır. “İsimlerimizin farklı olduğu gibi hepimizin beğendiği şeylerde birbirinden farklı olabilir. Önemli olan arkadaşlıklarımızda bu farklılıklara saygı duyabilmektir.” | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Dergiler, hikâye kitapları, öyküler, gazeteler, makas, prit, tuz, limon, karanfil vb. tatlar, gözleri kapatmak için kumaş |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dergi, broşür, dokunma duyusu, arkadaşlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bir arkadaşın senin çok sevdiğin yemeği hiç beğenmedi ne yapmalısın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Okul Sevgisi" etkinliği yapılır.

"Duygu Balonları" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**OKUL SEVGİSİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte masaya oturur. Rengarenk kalemleri çıkartarak çok güzel bir etkinlik yapacaklarını açıklar. Dikdörtgen şeklinde kesilmiş kâğıtları çocuklara dağıtır. Ardından katlama yöntemi ile dikdörtgenler ev(okul) şekline getirilir. “*Burası bizim okulumuz. Şimdi hep birlikte okulumuzun kapı ve pencerelerini çizeceğiz*.” Etkinlik tamamlandıktan sonra “Okul Sevgisi” şarkısı öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra çocuklarla tekrarlanır.  ***OKUL SEVGİSİ***  *Okulumu pek çok pek çok severim.*  *Ayrı kalınca hemen özlerim.*  *Okumayı yazmayı öğretir bana*  *Sevgiyi saygıyı öğretir bana*  *Okulumu pek çok pek çok severim*  *Arkadaşımla oynar gezerim.*  *Ulusumu yurdumu sevdirir bana*  *Bilgili sevgiyi öğretir bana*  *Sefai ACAY* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartondan kesilmiş dikdörtgenler, prit ve boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Okul sevgisi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Şarkımızı beğendiniz mi? * Şarkımızda neler anlatılmak isteniyor? |

**DUYGU BALONLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Dil Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çeşitli önceden hazırladığı balonları çocuklara tanıtır. Balonların üzerinde çeşitli duygular çizilidir. Öğretmen müzik açar ve kapadığında kimin elinde hangi duyguya ait balon kaldıysa ona uygun hikâyeler anlatır. Müzik açıldığında dans etmeye devam edilir. Oyun bitiminde öğretmen daha önce bildikleri sözcüklerle ilgili bilmeceler yöneltir.  *Hem arkadaştır, tatlıdır sesi.*  *Hem anne-babadır içimizden en bilgilisi (öğretmen)*  *Kutu kutu odalar içinde ne güzel oyuncaklar, kitaplar*  *Oyun oynar, şarkı söyler, öğretmenler, çocuklar. (okul)*  *Sapından tutarsın, içini doldurursun*  *Renk renk, ellerde okula taşırsın. (okul çantası)* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Balon (asetat kalem ile duygular çizilecektir) | Bir gün sonra yapılacak olan etkinlik için evde kuklalar hazırlanacaktır. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bilmecelerimizi beğendiniz mi? * Sizce kendiniz bilmeceler üretebilir misiniz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Arkadaşlarım" etkinliği yapılır.

"Benim Duygularım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ARKADAŞLARIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 10: Görsel materyal okuyabilme.**  Görsel materyalleri açıklar.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  Çevresindeki yazıları gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Minderler daire şeklinde dizilir. Çocuklar minderlerin üzerine otururlar. Öğretmen önce kendi adını sonra da çocuklardan birinin adını söyleyerek başlangıç yapar. İsmi söylenen çocuk önce kendi adını sonrada arkadaşlarından birinin adını söyler. Böylece sınıftaki çocukların birbiriyle tanışması pekiştirilir. Ardından öğretmen çocuklara tahta bir çocuk olan Pinokyo’nun masal kitabını okur. Kitabı alınca çocuklara masalın adının yazıldığı yeri gösterir. Kitabı okumaya ilk sayfasından başlayacağını vurgular. Resimleri göstererek kitabı okur. Masalda Pinokyo’nun başına gelenler ve aslında ne yapması gerektiği hakkında konuşulur. Öğretmen bir gün önce söyledikleri “Okul Sevgisi” şarkısının sözlerini hatırlatır. Sözler öğrenildikten sonra alkış ile ritim tutularak şarkı söylenir. Şarkının sözlerine uygun hareketlerle canlandırma yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Pinokyo masal kitabı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Arkadaş, okul, kitap |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * En çok hangi etkinlikten keyif aldık? * Pinokyo’nun başına neler gelmiştir? * Şarkımızı hatırlıyor musunuz? |

**BENİM DUYGULARIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Türkçe Dil Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları gözlemler, özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen duyguların belirtildiği kartları gösterir. Sırayla çocuklara söz hakkı verir. Herkes kendini neyin mutlu ettiğini, neyin mutsuz ettiğini anlatır. Ardından herkesin evde hazırladığı kuklalar ile hislerini ve duygularını canlandırması istenir. Aynı duyguların çizili olduğu kartları çıkartan öğretmen aynılarıyla eşleştirmelerini ister. Çevremizde aynı olan nesneleri göstererek çeşitli örnekler verebiliriz. Hangi duygularım aynı sohbet edilir.  Ardından masaya geçilir görsel dikkat beceri gelişim atölyesi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Duygular kartları, aile katılımı ile hazırlanan kuklalar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı kavramı, kızgın, üzgün, mutlu, şaşkın |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * İnsanların mutlu olduğunu nasıl anlarsınız? * Sizce şaşıran birisinin yüzü nasıl olur? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Ağaçlar" etkinliği yapılır.

"Kırmızı Balık" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**AĞAÇLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Gezi Etkinliği ile Sanat ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye geziye çıkar. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Çeşitli doğal malzemeler toplanır. Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb. toplanan bu nesneler sınıfa getirilir. Her çocuk bulduğu malzemeyi masaya koyar. Malzemelerin özellikleri birbiri ile kıyaslanır. Benzer olanlar aynı kutulara koyularak sanat çalışmalarında kullanılmak üzere gruplanır. Öğretmen ağaç dalları kutusundan aldığı dalları çocuklara gösterir. Hangisinin daha uzun olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söyledikten sonra dalları yan yana getirerek sonucu görmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara büyük çalışma kâğıtları verir. Bahçeden toplanan malzemelerin olduğu kutular masanın ortasına konur. Etkinlik bir grup çalışması olacak şekilde sürdürülür. Çocuklar toplanan malzemeleri kullanarak bir tasarım yaparlar. Tasarımın son hâli verildikten sonra yapıştırılarak tamamlanır. Ardından masalar temizlenir ve toplanır.  Öğretmen çocuklara ağaç olduklarını söyler. Her çocuk bir ağaçmış gibi bedenini şekillendirir. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. *“Ağaçlardan bazıları uzunmuş. (Uzun olmaları için sandalyeye çıksınlar) Ağaçlar güneşli bir günde gökyüzüne doğru uzanıyormuş. Hava çok güzelmiş derken hafiften bir rüzgâr esmiş. Ağaçların yaprakları kıpırdamaya başlamış. Rüzgâr biraz daha güçlenmiş. Artık dallar da sallanıyormuş.”*  Çalışma benzeri yönergeler verilerek sürdürülür. Daha sonra çocuklara “Rüzgârda kıpırdanan ağaç olmak nasıl bir histi?”, “Neler hissettin?” soruları yöneltilerek, konuşulur. Ardından gelişim atölyesi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen yapraklar, tohumlar vb., yapıştırıcı | Nesnelerin boyları kıyaslanabilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun-kısa, büyük-küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sizce yapraklar neden dökülüyordu? |

**KIRMIZI BALIK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kırmızı renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartları gösterir. Kırmızı rengini tanıtır. Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa;   * Karşıdan karşıya geçerken kırmızı renkli giysi giymiş birini gördüm, der.   Çocuk yanındaki arkadaşına   * Karşıdan karşıya geçerken kırmızı, mavi giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.   Sırası gelen çocuk kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.  Çocuklar halka olarak sınıfın ortasında toplanırlar. Bir çocuk halkanın içinde balık olur, diğer bir çocukta dışında balıkçıdır. Halkadaki çocuklar el ele tutup dönerek “Kırmızı Balık” şarkısını söylerken balık ve balıkçı uygun öykünmeler yaparlar.  *Kırmızı balık gölde*  *Kıvrıla kıvrıla yüzüyor*  *Balıkçı Hasan geliyor*  *Oltasını atıyor*  *Kırmızı balık dinle*  *Sakın yemi yeme*  *Balıkçı seni tutacak*  *Sepetine atacak*  *Kırmızı balık kaç kaç*  Koşmacaların ardından oyun tamamlandığında çocuklar dinlenmek üzere minderlere geçerler. Öğretmen birbirlerini rahatsız etmeden beceri gelişim atölyesi çalışma sayfalarını yapmalarını söyler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| A4 kâğıt, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kırmızı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çevrendeki kırmızı renkteki eşyalar hangisi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sıralama" etkinliği yapılır.

"Kırmızılar Nerede?" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SIRALAMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  Sesin özelliğini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Farklı büyüklüklerdeki çeşitli ses çıkaran nesneler (örneğin; ahşap bloklar, legolar vb.) bulunur. Bunlar birbirine vurularak çıkan sesler dinlenilir. Özellikleri hakkında konuşulur. Her çocuğun ismi ritim tutularak söylenir. Bilinen şarkılar söylenerek bu materyallerle ritim çalışması yapılır.  “Dönelim” şarkısı tekrarlanarak öğrenilir.  *Eşini haydi seç eşini dönelim güle güle*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  *Elimi haydi tut elimi, dönelim güle güle*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  *Koluma haydi gir dönelim güle güle*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  *Belimi haydi tut belimi, dönelim güle güle*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  *Nara nara nay nay nay nay naynay*  Daha sonra halkalı oyun şeklinde oyuna dönüştürülür. Ardından beceri gelişim atölyesi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Lego, blok vb. ses çıkaran eşyalar | Aile üyelerimizin isimlerini alkışla ritim tutarak söyleyebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritim, sesler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün en sevdiğin etkinlik hangisiydi? Resmini çizer misin? |

**KIRMIZILAR NEREDE?**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. Tahmin edebilmeleri için ipuçları verir.  *Alt yanı sivri tepe içindedir (çene)*  *Üst yanı çakıldak (dişler)*  *Daha üstü musluk (burun)*  *Daha üstü ışıldak (göz)*  *Üstü kara kalem (kaş)*  *Daha üstü bir alan (alın)*  Kırmızı krepon kâğıtları ve bir kâğıda çizilmiş elma şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar krepon kâğıtlarını yuvarlayıp elmanın içine yapıştırır. Öğretmen çocuklara kırmızı renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Kırmızı rengi hatırlatır. Sonra çocuklar halka şeklinde oturur. Herkes sırayla kırmızı nesne ismi söyler. Bulamayan çocuk halkanın biraz dışına çıkar. Halkanın en içinde kalan çocuk kazanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kırmızı krepon kâğıdı, elma kalıbı, yapıştırıcı | “Ailemle Haftasonu” aile katılımı yaprağı eve gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kırmızı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kırmızı renkte bildiğin yiyecekleri söyler misin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Daire Nesneler" etkinliği yapılır.

"Ailelerimiz" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DAİRE NESNELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolü sağlar.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  Tehlikeli olan durumu söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sınıftaki daire şeklindeki nesneleri bulma oyunu oynanır. Daha sonra öğretmen çocuklara küçük kâğıtlar verir. Evlerindeki daire şeklindeki eşyaların neler olduğunu hatırlamalarını ve resimlerini çizmelerini ister. Çizim tamamlandıktan sonra her çocuk hatırladığı eşyaların ismini söyler. “Çocuklara şimdi bahçeye çıkacağız. Etrafınızı dikkatlice inceleyin. Daire şeklindeki nesneleri görebilecek misiniz?” denir. Daha sonra bahçeye çıkılarak körebe oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlattıktan sonra özellikle kaza durumlarını engellemek üzere birbirlerini itmemelerini, ebe olan arkadaşlarını doğru yönlendirmelerini hatırlatır. Sınıfa dönüldüğünde çocukların hangi nesneleri gördükleri hakkında sohbet edilir.  Ardından beceri gelişim atölyesi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri | Evimizdeki daire şeklindeki eşyalara dikkat edelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire, kaza |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çevremizde daire şeklinde neler var? * Dairenin kenarı, köşeleri var mıdır? |

**AİLELERİMİZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimikler kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izlediklerini hakkında yorum yapar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturulur. Çocuklar evlerinden getirdiği ailelerine ait eşyaları kullanarak aile bireylerini dramatize eder. Kimi anlattığını söylemeyen öğrenciler arkadaşlarının tahminde bulunmasını bekler. Ardından anne, baba ve çocuk figürlerini kızgın, mutlu ve üzüntülü olmak üzere üç adet hazırlanır. Çocuklarla birlikte annenin neden kızgın, babanın neden üzgün çocuğun neden mutlu olduğu hakkında konuşulur. Sonra bu üçlü ifadelere uygun hikâye oluşturma çalışması yapılır. Çocuklar birbirlerinin ifadelerini devam ettirerek hikâyeyi tamamlar. Ardından masaya geçilerek çizgi çalışmaları çalışma sayfalarında yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kızgın, üzgün, mutlu yüzler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kızgın, üzgün, mutlu, aile |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sen evde annen ne yaparsa mutlu olursun? * Baban en çok neye üzülür? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Hamurdaki Şekiller" etkinliği yapılır.

"Sıçrayalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**HAMURDAKİ ŞEKİLLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri kopartır/yırtar.  Nesneleri sıkar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte masaya oturur. Kırmızı renkte oyun hamurlarını dağıtır. Öğretmen belli bir süre hamurlara şekil vermelerine izin verir. Ardından çubuklar dağıtılır. (Çöp şiş olabilir, ancak önlem adına sivri köşeleri alınır.) Öğretmen hamurlardan ufak parçalar kopartarak daire (top) yapılması konusunda yönlendirir. Yapılan daire (top) çubuğa takılır. Öğretmen sorar “Şu an çubuğumuzda kaç topumuz var?”. 1 cevabını aldıktan sonra yeni bir top yapmalarını ister. 3 tane takılana kadar devam edilir. Öğretmen tekrar sorar, “Peki şu anda kaç tane topumuz oldu? Hadi sayalım. 1, 2, 3” diyerek ritmik sayma yapılır. Şimdi herkesin hamurlarıyla kocaman bir daire yapmasını ister. Yapılan dairelere pullar, çubuklar eklenerek süslenir. Öğretmen süslenen dairelerin üstüne delik açarak ip geçirir. Kuruyan hamurlar duvar süsü olarak eve götürülür. Beceri gelişim atölyesi sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Oyun hamuru, ip, çubuk | Evde 1’den 5’e kadar ritmik sayma çalışması yapılabilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire, kırmızı, ritmik sayılar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynadığımız hamur hangi renkteydi? * Çubuklarımıza kaç tane top takmıştık? Sayalım. |

**SIÇRAYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sınıfta bulunan malzemelerin bazıları sınıfın ortasına getirilir. Çocuklardan büyük ve küçük olanları ayırmaları istenir. Daha sonra aynı nesnenin büyük ve küçüğünü getirerek bunları karşılaştırmaları istenir. Çocuklara sıçrayarak ilerleyen bir hayvan söylemeleri istenir. Tavşanın bu şekilde hareket ettiği vurgulanır. Daha sonra öğretmen çocukları iki gruba ayırır(bahçede/sınıfta). Çocuklardan bir gruba büyük tavşan, bir gruba küçük/yavru tavşan resmi verilir. Ortaya bir çizgi çizer. Gruplar çizginin her iki tarafında dururlar. Çocuklar sıra ile öğretmenin vermiş olduğu “Öne bir adım, arkaya iki adım, çift ayakla sıçra” gibi süre bekledikten sonra devam eder. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Büyük-küçük nesneler, büyük ve küçük tavşan resmi |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük, küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıftan bir büyük bir de küçük nesne bulur musun? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sepetle Dans" etkinliği yapılır.

"Kırmızı Çiçekler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SEPETLE DANS**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Sepetle Dans” oyunu anlatılır. Dans için hareketli bir müzik seçilir. Oyun müzik eşliğinde oynanır. Bir erkek bir kız olmak üzere gruplar oyuna hazırlanır. Bir erkek çocuk elinde bir sepetle oturur. Erkek birini alır, dans eder, diğerine sepeti verir. Sepeti alan sepetle dans eder. Bu defa iki erkek çocuk önüne gelir. Kız birini seçer, diğerine sepetini verir. Oyun böyle sürdürülür. Oyun oynarken kendimizi nasıl hissettiğimiz sorulur. Korkan ve kızan yüz ifadeleri çocuklara gösterilir. Ne zaman korkarız ve ne zaman kızarız ile ilgili konuşulur. Çeşitli materyaller çocuklara verilerek korkan ve kızan yüz ifadeleri taşıyan yüzleri tamamlama çalışması yapılır. Gülen, kızan, korkan, şaşkın yüz ifadeleri çizilebilir. Neden böyle, ne olmuş da şaşırmış gibi sorularla yönlendirilir. Ardından çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sepet |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Korkmak, kızmak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Ne zaman korkarız? * Ne zaman kızarız? |

**KIRMIZI ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevresindeki güzelliklere değer verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sınıfa içinde çiçek olan bir vazo getirilir. Vazonun dışına da birkaç tane çiçek bırakılır.  Çiçeğin yaşaması için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çiçeklerin çevremizi güzelleştirdiği vurgulanır. Çiçeklerin renkleri hakkında sorular sorulur.  Öğretmen çocuklara, “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince yanıma getirmeniz gerekiyor.” der. Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler. Bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı renkte olanlar ayrılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Vazo, çiçek |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kırmızı, bitkilerin ihtiyaçları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çiçekleri kullanarak ne yaptık? * Kaç tane kırmızı eşya bulduk? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Boyayalım" etkinliği yapılır.

"Oyun Arkadaşı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BOYAYALIM**

**Etkinlik Türü :**Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Fen Etkinliği ile Sanat Etk (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| El ve kol jimnastiği yapılır.  Eller açılır, kapanır.  Bilekler döndürülür.  Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Tavşan resmini suluboya ile boyamaları istenir. Her çocuk dikkatlice boyamasını yaptıktan sonra kuruması için çalışmalar düz bir yere yerleştirilir. Tavşanın yanına daireleri katlama ile çiçekler yapılır. Çocuklara yaptıkları çiçeklerin kokup kokmadıkları sorulur. Cevapları alınır. Tüm çocuklar ayağa kalkar. Nefes alırken karınlarını tutmaları istenir. Daha sonra çiçeği koklama etkinliği oturarak, yüzüstü/sırtüstü yatarak devam eder. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Tavşanlar ne yerler? * Hiç tavşan gördün mü? |

**OYUN ARKADAŞI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Arkadaşlarımız ve arkadaşlarımız ile yaptığımız, oynadığımız oyunlar hakkında sohbet edilir. Daha sonra “Oyun Arkadaşı” parmak oyunu oynanır.  *Küçük bir erkek çocuk vardı, bu evde yaşayan. (Sağ el yumruk yapılır ve öne doğru uzatılır.)*  *Küçük kız çocuk vardı bu evde yaşayan (Sol el yumruk yapılır ve öne doğru uzatılır.)*  *Küçük erkek çocuk evden çıktı. (Baş parmak çıkartılır.)*  *Yukarı aşağı baktı (Baş parmak hareket ettirilir.)*  *Kimseyi göremedi ve evine girdi. (Baş parmak avuç içine saklanır.)*  *Başka bir gün, küçük erkek çocuk yine evinden dışarı çıktı, etrafına baktı. (Sağ el açılır ve yavaş yavaş hareket ettirilir.)*  *Sonra birbirlerini gördüler. (Baş parmaklar birbirlerine yanaştırılır.)*  *Yürüdüler ve birbirlerinin elini sıktılar. (Baş parmaklar birbirine dokundurulur.*  *Küçük kız “Benimle oynar mısın?” dedi. (Sol baş parmak sallanır)*  *Küçük erkek çocuk “olur” dedi. (Sağ baş parmak sallanır.)*  Öğretmen ellerimizle yapabileceklerimizi sorar. Ardından bir torba içine birçok nesne koyar. Çocukların torbanın içine bakmadan bir nesneyi almaları ama torbadan çıkarmadan tanıyarak nesnenin anlatılmasını ister. Nesne torbadan çıkartılarak doğruluğu kontrol edilir.  Masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Torbanın içine konulacak basit nesneler (kalem, lego vb.) | Parmak oyunumuzu tekrarlayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Arkadaşlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Nesneleri görmeden de tanıyabilir misin? Nasıl? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sabah Sporu" etkinliği yapılır.

"Vücudumuzla Resim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SABAH SPORU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Türkçe Dil Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Tek ayak üzerinde durur.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Dik dur, dik dur kardeşim, koy elleri beline*  *Sallan sallan kardeşim sonra eller yerine*  *Kolları öne uzat, sonra da yukarıya*  *Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine*  *Sol ayağın ileri, sağ ayağın havada*  *Haydi kuşlar gibi uç, mutlu ol bu yuvada*  *Dik dur dik dur kardeşim, koy elleri beline*  *Sallan sallan kardeşim, sonra eller yerine*  *Kolları yana uzat, sonra da yukarıya*  *Çevir çevir kardeşim, sonra eller yerine*  *Zıpla, zıpla kardeşim, el çırp el çırp kardeşim*  *Yaşa yaşa çok yaşa, sağlıklı ol kardeşim*  *Işıltan UŞAKLIGİL*  Öğretmen şarkıyı açarak çocuklarla birlikte sabah sporu yaparak güne başlar. Ardından masalara geçilir. Öğretmen sorar düşünce ve duygularımızı başkaları bilseydi ne olurdu? Beyin fırtınası yapılarak her çocuğun fikri dinlenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sabah sporu, duygularımız |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Spor yapmak neden önemlidir? * Spor yaparken neler hissediyorsunuz? |

**VÜCUDUMUZLA RESİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okul eşyalarını toplar.  Ev/okul eşyalarını yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen bütün çocuklara birer fırça olduklarını söyler. Fırçalar resim yapmak için ayağa kalksın ve kâğıtlarının yanına gitsin diyerek sınıfın her köşesine yayılır. Öğretmen çeşitli yönergeler verir.  *Kâğıdımızı başımızla boyayalım.*  *Kâğıdımızı ellerimizle boyayalım.*  *Kâğıdımızı sırtımızla boyayalım.*  *Kâğıdımızı burnumuzla boyayalım.*  *Kâğıdımızı saçlarımızla boyayalım.*  *Kâğıdımızı topuklarımızla boyayalım.*  Diyerek yönergeler çoğaltılır. Artık yere uzanalım ve eserimizi düşünelim. Ardından masalara geçilerek serbest sulu boya çalışması ile düşündüklerimi boş kâğıtlara aktarılır. Etkinlik bitimi masalar çocuklarla birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sulu boya, resim kâğıtları | Evinizde bulunan ressamların yaptığı tabloları inceleyin. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Vücudumuzun bölümleri, ressam |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Ressamlar yaptıkları resimlerde nelerden etkileniyor olabilir? * Fırça olduğunda neler hissettin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Dünya Çocukları" etkinliği yapılır.

"Ülkeler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DÜNYA ÇOCUKLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Alan Gezisi

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen değişik yörelere ait giysi ve takıları sınıfa getirir. Çocuklar ile kıyafetlerin etrafına oturarak hangi yöreye ait olduğu hakkında yorumlar yapılır. Öğretmen her çocuğa bazı yöresel kostüm parçaları giydirir. Bugün Dünya Çocuk Günü her yöredeki her ülkede çocuklar bugünü kutluyorlar. Bu kostümler ile okulumuzdaki başka sınıflara giderek hem kostümlerimizi tanıtacağız. Hem de birbirimizin dünya çocuk gününü kutlamış olacağız. Fakat onların yanına gitmeden önce küçük sürprizler hazırlayabiliriz. Çocuklar masaya geçerek Dünya Çocuk Günü ile ilgili resimler yapar. Yaptıkları resimleri gittikleri sınıftaki arkadaşlarına armağan ederler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yöresel kıyafetler, kâğıt, boya kalemleri | Evinizden farklı yörelere ait fotoğraflar getirirseniz sınıfta inceleme yapılabilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dünya Çocuk Günü, yöresel kostümler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Başka yörelere ait kostümleri giymek nasıl hissettirdi? * Gittiğin sınıfta nasıl karşılandın? |

**ÜLKELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların mindere oturmasını rica eder. Her çocuk bir ülkeye gittiğini hayal eder. Hatta hiç bilinmedik bir yer bile olabilir. Herkes sıra ile çıkarak hayalindeki gitmek istediği ülkenin çocuklarıymış gibi anlatır. Anlatılan ülkeyi bilen tekrar çıkabilir. Ardından “Dünya Çocukları” şarkısı dinlenir.  *DÜNYA ÇOCUKLARI*  *Sevgi dolu bir dünyada, dünyada*  *Barış dolu bir dünyada, dünyada*  *Umut dolu yarınları, yarınları*  *İstiyoruz, bekliyoruz*  *Biz dünya çocukları*  *Farklı olsun dilimizle rengimiz*  *Yeter bize hep sevgimiz, sevgimiz*  *Ağlamasız yarınları, yarınları*  *İstiyoruz, diliyoruz.*  *Biz dünya çocukları*  *Söz: Remziye KABADAYI /* *Müzik: Ömer PEHLİVAN* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dünya Çocukları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün arkadaşlarınız hangi yöre ve ülkeyi hatırlıyorsun? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Benim Bedenim" etkinliği yapılır.

"Vücudumuzdaki Organlarımız" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BENİM BEDENİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmak için sırasını bekler.  Sohbete katılır.    **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte masaya oturur. Önlerindeki gazete, dergi vb. (başka kültürlere ait Japonya, Meksika gibi.) materyalleri inceler. Kendi isteklerine dayanarak materyallerin içinden istedikleri yüzleri keserler. Öğretmenlerinin dağıttığı boş kâğıda diledikleri gibi yapıştırırlar. Bu yüzlerin benzerlikleri ve farklılıkları hakkında sohbet edilir. Öğretmen bütün farklılıklara rağmen organ sayılarımızın aynı olduğuna dikkat çeker. Ardından “Benim Bedenim” isimli parmak oyunu oynatılır.  *El çırpmak için iki elim var. (iki el çırpılır)*  *Koklamak için burnum (koklama hareketi yapılır)*  *Düşünmek için başım (baş sallanır)*  *Nefes almak için ciğerlerim (ağız gösterilir)*  *Görmek için iki gözüm (gözlük gibi yapılır)*  *Dokunmak için derim (vücuda dokunulur)*  *Benim işte böyle güzel bedenim var.*  Parmak oyunu sonrası masalara oturarak çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Farklı kültürlere ait dergiler, gazeteler | Evimizdeki dergi ve gazeteler incelenir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Farklı kültürler, aynı, farklı, vücudumuz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Farklı ülkelerdeki insanlarda ne gibi farklılıklarımız ve ne gibi benzerliklerimiz vardır? |

**VÜCUDUMUZDAKİ ORGANLARIMIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıkları.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  Duyuşsal özelliklerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çeşitli müzikler açar. Çocukların gözlerini kapatarak dinlemelerini söyler. Ardından açılan müzikte neler anlatıldığını sorar. Farklı bir müzik açarak bu sefer de kulaklarını kapatarak dinlemelerini söyler. Müziği duyabiliyor musunuz? Çevremizdeki sesleri hangi organımız ile duyuyoruz? Kulaklarımızın bize neler sunduğunu anladıktan sonra müzik eşliğinde dans edilir. Öğretmen herkes dinlediği müzikte neler hissediyorsa ona göre dans etmesi gerektiğini hatırlatır. Sonra masaya oturularak dinlenilen müziklerde neler hissedildiği sorulur. Öğretmen masaya soğan, sarımsak, kolonya, deodorant gibi kokular çıkarır. Çocuklar tek tek bu kokuları koklar. Nasıl koktuklarını anlatır. Öğretmen sorar, “peki bütün bu kokuları nasıl koklayabiliyoruz? Hangi organımızı kullanıyoruz?”. Burun cevabını aldıktan sonra sınıf toparlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çeşitli kokular (soğan, sarımsak, deodorant vb.) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duyu organlarımı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Müzik dinlerken kendinizi nasıl hissettiniz? * Kokladığımız kokularda neler düşündünüz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Ayna, Ayna" etkinliği yapılır.

"Ben Kimim?" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**AYNA, AYNA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği ile Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait fiziksel özellikleri tanıtır.**  Fiziksel özelliklerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte lavabodaki aynanın karşısına geçer ve sorular yöneltir.   * Yüzümüzde hangi organlarımız var? * Kaç tane gözümüz var? * Burnumuz ne işe yarıyor?   Bu soruları cevapladıktan sonra sınıflarına dönerek masaya otururlar. Masada bulunan daire şeklinin içine yüzlerindeki organların resmini ekleyerek tamamlarlar. Ardından ikişerli eş olarak birbirlerine dönük biçimde otururlar. Eşleşen arkadaşlardan birisi ayna olur. Diğeri de aynanın karşısında olur. Ayna karşısındaki ne yaparsa aynısını taklit eder, tıpkı gerçek bir ayna gibi belirli bir zaman sonra eşler rollerini değişir. Oyun bitimi masalara oturarak çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Daire çizili kâğıtlar, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duyu organlarımız, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yüzümüzdeki organlarımız nelerdi? * Bu organlarımızın görevleri nelerdir? |

**BEN KİMİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayların ipuçlarını söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  Fiziksel özelliklerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer, ismini söylemeden onun özelliklerini, dış görünüşünü anlatmaya başlar.   * Arkadaşımızın saçları siyah, gözleri kahverengi, kazağı kırmızı.   Çocuklar bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğunda o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliğini anlatmaya başlar. Oyun böyle devam eder. Tüm çocuklar bu şekilde anlatıldıktan sonra öğretmen oyunu nesnelerle oynamaya başlar. Ardından yuvarlak masalara geçilir. Çocuklardan oynanan nesnelerden daire şeklinde olanları bulmaları istenir ve öğretmen çocuklara dairenin hikâyesini anlatır. Sonra da tıpkı hikâyedeki daire gibi top olmalarını ister. Her çocuk vücudunu top gibi yuvarlak hale getirir. Toplar birbirine çarpmamaya dikkat ederek sınıf içinde yuvarlanırlar. Daha sonra eşyaların arasından minderlerin üzerinden yılan gibi sürünürler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, daire şeklinde nesneler | Daire şeklinde nesne getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duyu organlarımız, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Vücudumuz nasıl çalışır? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Güneş" etkinliği yapılır.

"Sınıf Kurallarımız" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**GÜNEŞ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat, Türkçe Dil Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışması

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Okuldaki/evdeki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen sarı renkli bir karton getirerek sarı rengini gösterir. Sınıfımızdaki son nesneleri bulmalarını ister. Her çocuk sırayla kalkar. 1 adet sarı nesne getirir. “Sınıfımızda olmayan fakat rengi sarı olan neler vardır?” diyerek cevapları dinler. Ardından masaya geçen çocuklara plastik çatal, sarı boya ve boş kâğıt verilir. Çocuklar önce daire çizerek daire şeklini hatırlar, sonra bu dairenin içini parmak baskısı ile doldurmalarını ister. Dairenin etrafına çatal ile izler yapılır. İşte sarı bir güneş. Güneşini bitiren çocuklar sınıfın toplanmasına yardımcı olur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çatal, boya, kâğıt |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sarı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrendiğimiz renkle ilgili hangi nesneleri bulduk? |

**SINIF KURALLARIMIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleriyle kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla birlikte sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında sohbet edilir. Her çocuk nelerin yapılmasından hoşlandığı ve rahatsızlık duyabileceği davranışlarla ilgili olarak bir kural söyler. Öğretmen çocukların seçtiği kuralları resimler. Resimler ve kurallar üzerinde tartışılır. Üzerine bir delik açılan kutu sınıfın ortasına getirilir. Her bir kuralla ilgili olarak sırayla oylama yapılır. Her bir kural için çoğunluğun kabil ettiği kurallar sınıf kuralı olarak seçilir ve resimleri bir araya getirilerek bir poster oluşturulup duvara asılır. Ardından masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartlar, boya kalemleri, pano, üstü delik boş bir kutu | “Ailemle Haftasonu” aile katılımı yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kural |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Birbirimize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Sınıf kurallarımız neler? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Tahmin Et" etkinliği yapılır.

"Su Marakası" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TAHMİN ET**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar. Örneğin;   * Büyük mü? * Küçük mü? * Sarı mı? * Daire mi?   Böylece öğrenilen kavramlarda tekrar edilir.  Ardından çocuklar getirdikleri kutuları masalara alırlar. Öğretmen çocuklardan bu kutuları bir nesneye benzetmelerini ister. Her çocuk kutusunu farklı bir obje yerine koyarak seçtiği materyallerle planladıkları çalışmayı yaparlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, kutular, sanat merkezinden çocukların seçtiği materyaller | Bugün bir kutu getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük, kırmızı, sarı vb., kavramlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kutunu neye dönüştürdün? * Çocuklar ikişerli eşleşerek düşündüğüm sözcüğü bul oyunu oynarlar. |

**SU MARAKASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların getirdiği pet şişeleri sayma çalışması yaparlar. Ardından banyoya gidip her çocuk kendi şişesine istediği kadar su doldurur. Ağızları sıkıca kapatılır. Şişelerdeki sular ve miktarı karşılaştırılır. Az ve çok olan şişeler gruplandırılabilir. Öğrenilen şarkılar tekrarlanırken şişeler marakas gibi kullanılır. Etkinlik bitiminde masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Pet şişeler, su | Bugün okula boş su şişesi götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Marakas, az-çok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bu marakasları nasıl yaptık? * İçinden çıkan sesler nasıldı? Bütün marakaslardan aynı ses mi çıktı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EYLÜL**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sarının Hikâyesi" etkinliği yapılır.

"Yalnız Daire" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SARININ HİKÂYESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara masanın üstündeki sarı şeritleri gösterir. Çocukların bunları diledikleri gibi kullanarak, yine rengi sarı olan bir nesneye çevirmelerini ister. Çocuklar bir kâğıdın üstüne keserek yapıştırarak yeni sarı nesneler oluşturur. Oluşturulan bu nesneler tek tek anlatılır. Ardından bütün kâğıtlar öğretmende toplanır. Öğretmen kâğıtları bütün masayı kaplayacak şekilde yerleştirir. Şimdi sarıların hikâyesini oluşturacağız der. Her bir objeyi kullanarak hikâye anlatmalarını ister. Örneğin, sarı saçlı kızın canı muz istiyormuş. Muz almak için sarı arabasına binmiş. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sarı şeritler, makas, yapıştırıcı, kâğıt | Siz de evinizdeki nesneler ile kendi hikâyenizi oluşturun. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sarı, şerit |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi nesneyi oluşturdun? |

**YALNIZ DAİRE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen daire şeklinde resimler göstererek bu daire ile ilgili hikâye anlatmaya başlar.   * Ben bir daireyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir daireyim. Mesela bir top şekline girebilirim ya da güneş olabilirim. Böylece birlikte oyun oynarız… * Başka ne olabilir çocuklar, biraz düşünelim. Haydi bu daire için hikâyeyi tamamlayalım, der. Dairenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerek çalışma sayfalarını yaparlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Resim kâğıdı, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Dairenin kaç kenarı ve köşesi var? * Kenarı, köşesi olmayan şekil hangisiydi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Temiz Eller" etkinliği yapılır.

"Dişlerim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TEMİZ ELLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri sıkar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Dişini fırçalar.  Elini yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işler yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocukların katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da birkaç renk hamuru kullanarak istediği şekli verir. Çocukların yaptığı kurabiyeler tepsiye dizilerek pişirilir. Çalışma sırasında ve sonrasında her birimizin farklı zevklere sahip olduğu ve farklı şeyler yaptığımız, bunlardan hoşlandığımızdan bahsedilir.  Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve “Ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız?” sorusuna hep birlikte cevap aranır. Sabun deneyi yapılır. Bir bardak yağlı süte öğretmen damlalık yardımıyla mürekkep damlatır. Çocuklar mürekkebin sütün yüzeyinde nasıl olduğunu gösterir. Daha sonra yine damlalık kullanarak süte sıvı deterjan damlattığında olanları hep birlikte gözlemlerler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kurabiye hamuru, bir bardak yağlı süt, sabun, mürekkep |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Temiz-kirli |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kurabiyelerimizi nasıl pişirdik? * Ellerimizi yıkamazsak ne olur? |

**DİŞLERİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen daha önce anlattığı kişisel temizliğimizden diş fırçalamayı hatırlatır. Bugün sizlerle dişlerimizi nasıl temizlediğimizi test edeceğiz. Bir kâğıtta diş şeklinde yapıştırılmış fasulyelerin üstü siyah tahta kalemi ile boyanır. Çocuklar etkinlik için ayrılmış diş fırçalarını alarak doğru diş fırçalama tekniklerini denerler. Herkes diş fırçalamasını bitirdikten sonra kirler hakkında sohbet edilir. Ardından “Temizlik Şarkısı” söylenir.  Yıkarım hep ellerimi  Fırçalarım dişlerimi  Tırnağım hiç uzamaz  İçi asla kirli olmaz  Eğer mendil gerekirse  Hazır her an cebimde  Kâğıt mendil çıkalı  Kullanmak kolaylaştı  Şarkı öğretimi bittikten sonra masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Fasulye, tahta kalem, karton, diş fırçaları | Evde kendi dişlerimizde öğrendiğimiz doğru fırçalama tekniklerini deneyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kişisel temizlik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi etkinlikleri yaptık? * Etkinliklerimizi beğendiniz mi? Neden? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Dikkat Topu" etkinliği yapılır.

"Labirent" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DİKKAT TOPU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkenliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın şeklini söyler.    **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşurken jest ve mimikleri kullanır.  Jest ve mimikleri anları. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen bir poşetin içine çeşitli nesneler koyar. (lego, kalem, silgi, pet şişe vb.) Çocuklar sırayla gelerek poşetin içinde gözleri kapalı olarak iki nesne seçerler. Seçtikleri nesnelere dokunarak büyük ve küçük olarak ayırırlar. Her çocuk poşetten nesne çekimini bitirdikten sonra dokunurken neler hissedildiği konuşulur. Sonra öğretmen bir topu alarak çocuklarla birlikte yere oturur. Oyunu anlatır. “Şimdi bu elimde kocaman bir top var. O kadar büyük ki bu topu çok zor tutuyorum. Şimdi sizin de bu kocaman topu tutmaya çalışmanızı istiyorum.” diyerek topu bir çocuğa verir. Top tekrar öğretmene geldiğinde tekrar açıklama yapar. Şimdi de elimde küçücük bir top var. Her an yere düşebilir. Çok dikkatli olmalısınız. Diyerek topu yine çocuklara verir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çeşitli büyüklükteki nesneler, top, poşet |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Büyük ve küçük olarak düşünülen topları taşırken neler yaşadınız? * Dokunarak nesnelerin büyüklüğünü anlayabildiniz mi? |

**LABİRENT**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Oyun ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya odaklanır.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  Ölçme sonucu tahmin eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Zıt anlamlı sözcükler kullanır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Ağırlığı bir noktadan diğerine aktarır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen elektrik bantlarını kullanarak yere bir labirent çizer. Labirentin giriş kısmına su dolu bir leğen, sonuna da içinde az su olan büyük bir bidon koyar. Çocuklar bardak ile suları taşıyarak hem labirenti çözerler hem de sularını dökmemeye dikkat ederler. Her çocuk su taşıma işlemini tamamladıktan sonra başlangıç ve bitiş bölgesindeki leğen ve bidon hakkında sohbet edilir. Bakın suları taşımadan önce leğende çok su vardı fakat bidonda çok az su vardı. Bizler labirentimizi çözerek sularımızı taşıdıktan sonra durum değişti. Artık leğende az su var. Fakat bidonda çok az var. Ardından masalara geçilerek öğretmenimizin dağıttığı labirent soruları kâğıt üzerinde çizgiler ile çözülür. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Elektrik bandı, bidon, leğen, su, taşımak için bardak, okuma-yazma etkinliği çıktısı (labirent) | Evinizde suları birbirine aktarma çalışması yapabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Labirent, az, çok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Labirentten çıkarken zorlandınız mı? Neden? * Bidon ve leğendeki son durum neydi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Hayvanları Koruma Günü" etkinliği yapılır.

"Ağaçlar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluk yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar evden getirdikleri hayvan resimlerini sırayla arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen her çocuğa o hayvanın ismini, nerede yaşadığını sorar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve pastel boya verir. Çocuklar ellerindeki resimleri kâğıda yapıştırırlar pastel boyalarla hayvanlara yaşayabilecekleri güzel bir yer çizerler. Öğretmen sınıfa bir akvaryum balığı getirir. Çocuklarla bakımının nasıl sağlanacağı hakkında konuşulur. Bir çizelge oluşturarak her gün için görevliler belirlenir. Daha sonra öğretmen bir balık kuklası alarak onun ihtiyaçları ile ilgili bir hikâye anlatır. Anlatım sırasında çocuklar sorular sorar ve sonra hikâyeyi çocukların anlatılması istenir. Ardından masalara oturarak çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Akvaryım, balık, kâğıt, pastel boya | Bugün hayvanları koruma günü hayvanlarla ilgili resimler getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sorumluluk, Hayvanları Koruma Günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Okulda balık ile ilgili sana verilen sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun? * Bu sorumluluğu gerçekleştirmezsen sonucunda ne olur? |

**AĞAÇLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Duvara büyük bir pano hazırlanır. Panonun bir tarafına “evcil hayvanlar” diğer tarafa “vahşi hayvanlar”ın fotoğrafları asılır. Bu panodan esinlenerek hayvanların yaşayışları çeşitleri gibi konular anlatılır. “Bugün hayvanları koruma günü çocuklar. Peki sizce hayvanları neden korumalıyız? Onları korumak için neler yapmalıyız?” Ardından onların yaşam alanlarını korumanın öneminden bahsedilir. “Bazı hayvanlar ormanda yaşar. Ormanlara zarar vermek onların evine zarar vermektir. Kimi hayvanlar için çiçekler önemlidir. Mesela arılar. Onlar da yaşamak için çiçeklere ihtiyacı vardır.” Sonra kâğıttan kesilmiş çiçekler çıkartılır. Her çocuğa dağıtılarak, yapraklarından katlamasın istenir. Katlanılan çiçekler içi su dolu bir kaba atılır. Suya değen çiçeklerin katlanan kısımları açılır. (Tıpkı bazı hayvanların ihtiyaçları olduğu gibi onlara yaşama yeri olan bitkilerinde ihtiyaçları vardır. Tıpkı bitkilerin güneş, su ve hava olmadan yaşayamayacağı gibi.) Yapılan deneyin malzemeleri toplanarak sınıf temizliğiyle birlikte etkinlik biter. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Evcil hayvan ve vahşi hayvan fotoğrafları, çiçek şekilleri, su, leğen | Bir gün sonranın etkinliği için herkes evinden aile fotoğraflarını getirir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Vahşi hayvanlar, evcil hayvanlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hayvanları korumak için neler yapabiliriz? * Hayvanlar neler ile beslenir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sarı Fasulye Olimpiyatları" etkinliği yapılır.

"Aynı-Farklı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SARI FASULYE OLİMPİYATI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen sınıf sayısı kadar poşetle sınıfa girer. Poşetlerin rengini sorar(sarı). Bugün Sarı Fasulye Olimpiyatı yapacaklarını açıklar. Bu sarı poşetlerin içinde fasulye olduğunu söyleyerek, çocukların dokunması için herkese birer poşet dağıtır. Sonra bir daire çizer. Yere düz bir çizgi çizerek atış noktası belirler. Çocuklar atış noktasına geçerek elindeki poşetleri dairenin içine atmaya çalışır. Sınıf durumu bağlı olarak atış noktası zaman zaman değiştirilebilir. Herkes atışlarını tamamladıktan sonra fasulye torbalarını açarak fasulyelerini bir, iki-bir, iki-bir iki şeklinde fasulye sayarak ikişerli gruplar. Ardından çalışma sayfalar yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Fasulye, sarı torba(kese), tebeşir (yere çizgiler çizebilmek için) | Evde fasulyeler ile bir resim oluşturulabilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gruplama, sarı, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Fasulye torbalarını dairenin içine atabildin mi? * Fasulyeleri nasıl gruplandırdın? |

**AYNI-FARKLI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanır.**  Adını, soyadını söyler.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen aynı ve farklı eşyaları bir sepete koyar. Masanın üzerine ikisi birbirinin aynısı, üçüncü farklı eşya koyarak çocukların farklı olanı bulmasını ister. Ardından “Nerede?” oyunu oynanır. Çocuklardan biri dışarı çıkarılır ve masa üzerindeki bir oyuncak rafa konulur. Dışarı çıkan çocuk içeri alınır ve oyuncağın nerede olduğu sorulur. Ardından başka çocuk dışarı çıkarılarak oyun devam eder.  Ardından çocuklarla birlikte tuz seramiği ile çalışmaları desteklenir. Birbiriyle aynı ürünler oluşturması istenir. Bitirilen çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Benzer ve farklı nesneler (Birbirine benzeyen ama aynı olmayan birkaç araba, lego, ayıcık vb.), dolu oyuncak sepeti |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| Aynı-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Benzer eşyalar nelerdi? * Tuz seramiği ile hangi benzer nesneleri oluşturdun? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sonbahar" etkinliği yapılır.

"Yağmurun Oluşumu" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SONBAHAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Belirlenen mesafede yuvarlanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen camdan bakarak neler gördüklerini, havanın nasıl olduğunu, ağaçlara dikkat etmelerini söyler. Ardından hep birlikte minderlere geçilir. Öğretmen, “Mevsimlerden sonbahardayız. Sonbahar mevsiminde havalar eskisi kadar sıcak değildir. Ağaçlardaki yapraklar sıcak havanın gitmesiyle önce sararıp sonra dökülmeye başlar.” Mevsimsel özellikleri içeren kartları çocuklara gösterir. Çocuklar bu kartlardan sonbahara ait olanları söylerler. Şimdi bizde “Çiçekler Döküldü” oyunumuzu oynayacağız. Çocuklar halka olarak yere çömelir. Öğretmen “Ağaçlar çiçek açtı.” deyince çocuklar ayağa kalkar, “Çiçekler döküldü.” deyince çömelir, “Rüzgâr esti.” deyince farklı yönlere yuvarlanırlar. Öğretmen karışık olarak sorarak çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkartılır. Bir kişi kalana kadar oyun devam eder. İsteğe göre oyun tekrarlanabilir. Oyun sonrası masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mevsimsel özellikleri içeren kartlar (kar yağması, çiçek açması, yaprakların dökülmesi) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sonbahar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Ağaçlar çiçek açtı oyununu nasıl oynadık? * Hangi mevsimdeyiz? Nereden anladın? |

**YAĞMURUN OLUŞUMU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya odaklanır.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **Kazanm 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Konuşma için sırasını bekler.**  **Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.**  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sonbaharın gelmesiyle birlikte yağmurlarda yağmaya başladı diyerek giriş yapar öğretmen. Elindeki kavanoz ve kaynamış suyu göstererek “Bugün biz de yağmur yağdıracağız.” der. Yeryüzünde denizler, göller, akarsular gibi birçok su birikintisi var. İşte bunları şu an bu kavanozun içindeki su birikintileri olarak düşünelim. Bu mavi kapakta gökyüzü. Kavanozun kapağı kapatılır. Kapakta önce su damlaları oluşur. Oluşan su damlaları tekrar kavanoza damladığında, “Bakın yağmurlar bu şekilde oluşuyor.” Diyerek açıklama yapılır. Bugün sınıfımıza yağan yağmurdan ıslanmamak için size şemsiye getirdim.” Diyerek şemsiye şeklindeki kâğıtlar dağıtılır. Bant ile kâğıda yapıştırılır. Şemsiye şeklinin tam yanına sulu boyalar sürülür. Ardından pipet ile üflenir. (Resimde üfleme tekniği) Resimler kuruduktan sonra bantla yapıştırılan şemsiye çıkar. Yağmur yağan yeni şemsiye kâğıtta görülür. İsteğe bağlı olarak şemsiyenin altına insan figürleri çizilebilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Bant, şemsiye şekli, sulu boya, pipet |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yağmurun oluşumu, sonbahar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yağmur nasıl oluşuyormuş? * Boyaları üflediğimizde neler oldu? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sonbahar Kızı/Erkeği" etkinliği yapılır.

"Yağmur, Kar, Fırtına" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SONBAHAR KIZI/ERKEĞİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.**  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 10: Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapılır.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen herkese birer büyüteç vererek bahçeye çıkartır. Ellerindeki büyüteçler ile toprağı, duvar diplerini bitkileri incelemelerini ister. “Sonbahar mevsimindeki yapraklar nasıl? Sonbahardaki toprağın üstünde ne gibi canlılar gördünüz?” vb. sorular ile araştırmalarını destekler. Herkesin çevreye dökülen yaprakları toplamasını ister. Toplanan yaprakları alarak sınıftaki masalara geçilir. Herkes bir daire çizer. Saçlarını yapraklardan yapar. Ağız, göz, burun, kulak eklenerek sonbahar kız ve erkekleri yapılır. Sonra sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yaprak, büyüteç, boya kalemleri, kâğıt | Siz de evinizde yapraklar ile bir nesne resmi oluşturabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyüteç, sonbahar, yaprak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün bahçemizde neleri fark ettiniz? * Toplanan yapraklarla ne yaptınız? |

**YAĞMUR, KAR, FIRTINA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği, Oyun ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen bugün bahçeden toplanan yaprakların kalanlarını masaya koyar. Çocuklarla yaprakların dokuları incelenir. Ardından yaprakların aynı ve farklı olanlarını bulmaları istenir. Aynı olanlar bir yere farklı olanlar başka bir yere gruplanarak sınıfta yaprak müzesi kurulur.  Çocuklar minderlere geçerek Yağmur-Kar-Fırtına oyunu anlatılır. Öğretmen yağmur dediğinde çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vururlar. Fırtına dediğinde eller çırpılır. Kar dediğinde eller birbirine sürtülür. Çocukların oyun kurallarını anladıklarından emin olunduktan sonra oyun başlar. Sözcükler önce sıralı ve yavaş söylenirken sonra karışık ve hızlı söylenerek devam edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Bir önceki etkinlikteki yapraklar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yaprak, doku, sonbahar, aynı-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yaprakların dokuları nasıldı? * Bugün oynadığımız oyunun kuralları nelerdi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sonbahar Yağmurları" etkinliği yapılır.

"Su Damlası" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SONBAHAR YAĞMURLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sonbaharda yenilen sebze ve meyveler sınıfa getirilir. Mevsim özellikleri hakkında sohbet edilir. Sonbaharda kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler olduğu anlatılır. Getirilen meyveler afiyetle yenilir. Sonra “Hazır sonbahar demişken şimdi sonbahar yağmurları olmaya hazır mısınız?” sorusunu sorar. Ardından çeşitli yönergeler verilerek dramatize edilmesi istenir. “Hepimiz birer küçük yağmur damlasıyız. Yağmur yavaş yavaş yağıyor. (Çocuklar parmak ucunda yürür.) Yağmur biraz hızlandı, şimdi çok hızlı yağıyor. Yağmur durdu. Yağmur yeniden başlıyor.” vb. yönergeler vererek devam eder. Drama çalışması bittikten sonra masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sonbahar sebze, meyveleri | Herkesin evinden sonbahara ait meyve ve sebze getirmesi istenir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sonbahar sebze, meyveleri, yağmur sonbahar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sonbahar meyve ve sebzeleri hangileridir? * Biz hangi mevsimdeki yağmurlar olduk? |

**SU DAMLASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardarda yapar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Bugün öğrenilen yağmur draması ritim aletleriyle yapılır. Yağmur yavaş yağarken farklı hızlanınca farklı çok hızlanınca daha farklı bir ritim belirlenir. İsteğe bağlı olarak sınıftaki çocuklar üçe bölünerek her gruba ayrı bir ritim verilebilir. Ardından çevremizdeki başka sesler için hangi ritimleri vurulabileceği sorulur. Çocuklara söz hakkı verilerek sırayla dinlenir.  Masalara geçilir. Öğretmen çocukların gözlerini kapatmalarını ister. “Gökyüzünde bulutların arasında henüz yere düşmemiş bir su damlasısınız. Neler yapıyorsunuz orada? Nasıl hissediyorsunuz?” denilerek beyin fırtınası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ritim çubukları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritim, su damlası |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Farklı ritimleri nasıl oluşturduk? * Bugün en çok nelerden keyif aldın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Karton Ağaç" etkinliği yapılır.

"Gol Kardeşim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KARTON AĞAÇ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara birlikte ayağa kalkar ve yönergeler vermeye başlar. “Şimdi hepimiz toprağa yeni ekilmiş bir tohum olalım. Evet yavaş yavaş büyüyoruz. Su, güneş ve hava bizi kocaman bir ağaç yapıyor. Bunlar bizim dallarımız. (Kollar yanlara açılır.) Dallarımızda yapraklarımız var. Mevsimlerden sonbahar gelmiş. Hafif bir rüzgâr esiyor, dallarımız kıpırdıyor. Şimdi çok şiddetli bir rüzgâr geliyor. Yapraklarımız dökülüyor.” vb. yönergeler ile ağaç draması yapılır. Çocuklarla masaya geçilerek “karton ağaç” sanat etkinliği yapılır. Kahverengi karton, kalın şerit gibi kesilir. Çocuklar bunların üstünde var olan düz çizgileri keser. Bunlar ağacın dalları olacaktır. Öğretmen yardımı ile kalın şerit katlanır ve dallar birbirinden uzaklaşır. Ardından sarı kartona her çocuk yapraklar çizer ve keser. Kesilen yapraklar ağaca asılır. Sonra sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartonlar, yapıştırıcı, makas |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Rüzgâr, ağaç, yaprak, sonbahar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Ağaç olduğumuzda neler hissettiniz? * Neden ağaçların yaprakları döküldü? |

**GEL KARDEŞİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen “Gel Kardeşim, Oynayalım” şarkısını öğretir.  *Gel kardeşim seninle*  *Oynayalım beraber*  *Bir ileri, bir geri*  *Şenletelim bu yeri*  *Bak ne güzel öğrendim*  *Yanlış adım atmadım*  *Bir ileri bir geri*  *Şenletelim bu yeri*  Önce öğretmen söyler, sonra hep birlikte tekrar edilir. Öğretmen müzik öğretimi sonunda “Okulda arkadaşlarınız ile nasıl oyunlar oynuyorsunuz? Oyunlarınızda nelere dikkat ediyorsunuz? Arkadaşlık ne demek?” vb. sorular sorar. Çocukların sıra ile cevap vermesine teşvik eder. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evde anne-babalar kendi arkadaşlıklarını anlatabilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Arkadaşlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Arkadaşlarımızla neler yaparız? * Arkadaşlıklarımızda nelere dikkat etmeliyiz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yaprak Baskısı" etkinliği yapılır.

"Karışık Renkler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YAPRAK BASKISI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte sonbahar yapraklarını boyamaya başlarlar. Herkes istediği renk boyayı seçer. Boyama işlemi bittikten sonra yapraklar boş bir kâğıda bastırılıp kaldırılır(Baskı tekniği). Çıkan baskıların nasıl göründüğü ile ilgili sohbet edilir. (Yaprakların damarları da varmış, şekilleri birbirinden farklıymış vb.) Ardından öğretmen “Yapraklar” parmak oyununun öğretir.  *Yapraklar yere düşüyor (Parmaklar yere dönük sallanır.)*  *Sarı, kahverengi ve kırmızı*  *Bir zamanlar yerindeydi*  *Şimdi düşüyorlar*  *Tıpkı yağmurlar gibi (Kollar ve vücut yere eğilir.)* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sonbahar yaprakları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Baskı, yaprak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi parmak oyununu öğrendik? Gösterir misin? * Yapraklarla baskı çalışmasında en çok ney dikkatini çekti? |

**KARIŞIK RENKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın adını söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen sınıfını önceden hazırlar. Her öğrenci için iki kabı (içlerinde kırmızı ve sarı boncuklarla), maşaları masalara yerleştirir. Çocuklar sınıfa geldiklerinde öğretmen boncukların hangi renk olduğunu sorar. Boncukların karıştığını bu konuda yardım istediğini söyler. Herkes maşaları kullanarak sarıları ayrı, kırmızıları ayrı kaplara ayırır. (Ayrıştırma)  Ardından kırmızı daire ve sarı daireleri kullanarak yere bir örüntü oluşturur. Çocukların sırayla gelerek örüntüye doğru parçaları eklemelerini ister. İsteğe bağlı olarak bir daha örüntüler oluşturulur. Etkinlik bitimi bütün çocuklar birlikte hikâye oluşturur. Giriş kısmını öğretmen oluşturur. (Örneğin, bugün 3 yaş öğrencileri kırmızı ve sarı boncuklar buldu ve onları…) | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kırmızı-sarı boncuklar, kaplar, maşalar, kartonlar | Siz de evinizde ayrıştırma çalışmaları yapabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Örüntü, kırmızı, sarı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Boncukları öbür kaba nasıl aktardınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Daire ve Holitop" etkinliği yapılır.

"Ölçelim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DAİRE VE HOLİTOP**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri takar.  Nesneleri ipe dizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara makarnalar dağıtır. Makarnaların hangi şekle benzediğini sorar. Öğretmen daire cevabını aldıktan sonra makarnaları boyamalarını ister. Bütün çocuklar parmak boyası ile makarnaları boyar. Ardından kuruması beklenir. Kuruyan makarnalar ipe geçirilerek kolye yapılır.  Öğretmen makarnalardan sonra bu çemberleri bulduğunu söyler. Bunun adı Holitop. Şimdi herkes ikişerli eş olsun ve holitopların içine girsin. Öğretmen müzik açarak holitoplarla dans etmelerini ister. Zaman zaman yönergeler verir. (Holitoplar havada dans edelim, eşlerin biri holitopları bırakarak dans etsin vb.) | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Holitoplar, makarna, boya, fırça, ip | Yapılan kolyeler evdeki bireylere armağan edilerek nasıl yapıldığı anlatılır. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire, Holitop |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kolyeni kimin için ve nasıl yaptın? * Holitop nedir? |

**ÖLÇELİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlığın büyüklüğünü söyler.**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.**  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen birçok balonla sınıfa girer. Öğretmen “Şimdi bu balonları iki kişi gelerek şişirecek, sonra herkes sırayla aynısını yapacak.” diyerek açıklar. Gelen öğrenciler birbirlerini görmeden (sırt sırta oturabilirler.) balonları şişirmeye başlar. Öğretmen belli bir süre tutar (1’den 10’a kadar sayabilir) Süre bittiğinde balonların ağzı bağlanır. İp alınarak balonların boyutları ölçülür. Hangisi büyük, hangisi küçük karar verilir. Neden büyük ve neden küçük oldukları hakkında konuşulur. Balonun içindekinin ne olduğu tartışılır. Öğretmen sırayla çocukları çağırarak bu deneye devam eder.  Güzel bir hikâye dinleyeceğiz diyerek hikâyeyi anlatmaya başlar öğretmen.“Çok güzel bir ülkede büyük bir kız çocuğu yaşarmış. Onun en yakın arkadaşı küçük bir ülkedeki küçük kızmış. Bir gün büyük kız, büyük bir pasta almış. Küçük kız da küçük bir kurabiye almış. Büyük kız sormuş…” diyerek hikâyeyi çocukların tamamlaması istenir. Ardından çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Balon, ip |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hikâye tamamlarken neye göre tamamladın? * Balonların neden biri büyük, neden biri küçüktür? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sayalım" etkinliği yapılır.

"Çubuklar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SAYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirmek hareketleri yapar.**  Belirlenen mesafede yuvarlanır.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Tek ayak üzerinde sıçrar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen masanın üzerine sırayla nesneler çıkarmaya başlar. Çocuklarla birlikte nesneler sayılır. 1-2-3-4-5. Beş nesne olduktan sonra başka nesne çıkartılmaz. Nesneler çocuklar tarafından tek tek sayılır.  Ardından beş minder yere uzunlamasına konulur. Çocuklar sırayla minderin yanına gelir. 1 diyerek 1. Minderi sürünerek geçer, 2 diyerek 2. minderi zıplayarak, 3 diyerek 3. minderi geri geri giderek, 4 diyerek 4. minderi tek ayak üstünde 5 diyerek 5. Minderi yuvarlanarak tamamlar. Sınıfın tamamı beş minderden geçtiğinde oyun tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Nesneler, minderler | Evde çocuğunuz ile birlikte nesneleri sayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1’den 5’e kadar ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * 1’den 5’e kadar ritmik sayabilir misin? |

**ÇUBUKLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla belirli boyutlarda çubuklar dağıtır. Bütün çocukların çubukları uzundan kısaya sıralamasını ister. Ardından tam tersi kısadan uzuna sıralamalarını ister. Sıralamayı bütün çocuklar bitirdikten sonra iki tane tekerleme öğrenilir.   |  |  | | --- | --- | | *UZUN*  *Uzun, çok uzun*  *Bir merdiven olsa*  *Bulutlara çıkmam onunla*  *Oynasam doya doya*  *Aziz SİVASLIOĞLU* | *KISA*  *Kısa, çok kısa*  *Benim boyum*  *Bana cüce diyorlar*  *Ama babam çok uzun*  *Aziz SİVASLIOĞLU* | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çeşitli boyuttaki çubuklar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun-kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Uzun tekerlememiz nasıldı? * Kısa tekerlememiz nasıldı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Altında-Üstünde" etkinliği yapılır.

"Atatürk ve Cumhuriyet" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ALTINDA-ÜSTÜNDE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  Mekânda konum alır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerini anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların masaya oturmasını ister. Herkes masaya oturduktan sonra oyunu başlatır. “Eller masanın altında, eller masanın üstünde, eller kafamda, eller burnumda.” vb. yönergeler ile oyunu devam ettirir. Zaman zaman hızlı söyleyerek, çocukları şaşırtmaya çalışır.  Ardından öğretmen büyük grubu iki ayrı gruba böler ve “Televizyon” dramasını anlatır. Grupların biri izleyici olarak televizyon karşısına oturur. İkinci grup televizyonun içindekilerdendir. Birinci grup televizyonu açtıktan sonra ikinci grup kendi aralarında belirledikleri herhangi bir zıt kavramı anlatmaya başlarlar. Örneğin, büyük-küçük, alçak-yüksek, kirli-temiz. İzleyicilerden biri anlatılanı anlarsa gruplar yer değiştirerek oyuna devam ederler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında-üstünde ve bu zamana kadar öğrenilen zıt kavramlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün televizyonda neleri anlattın? |

**ATATÜRK VE CUMHURİYET**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  Atatürk’ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler.  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Atatürk ve Cumhuriyet” şiiri parçalar hâlinde söylenerek ezberlenir.   |  |  | | --- | --- | | *Birgün sordum babama*  *Atatürk neden büyük*  *Çocuğum dedi bana*  *Onu seviyor her Türk*  *Çok kötü bir zamandı*  *Uçurumdaydı vatan*  *O büyük kahramandı*  *Yurdumuzu kurtaran* | *Onu biz değil yalnız*  *Üstün tanır her millet*  *En büyük eseridir*  *Kurduğu Cumhuriyet*  *Kalbimiz sevgi dolu*  *Yol gösteren o Türk*  *Yolumuz onun yolu*  *Bağlıyız Atatürk’e*  *İ. Hakkı TALAS* |   Atatürk ve Cumhuriyet ile ilgili resimler incelenerek Cumhuriyetle birlikte Atatürk’ün yaptıkları hakkında sohbet edilir. Ardından masalara geçerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Atatürk resimleri | Okula Atatürk resimleri götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, Cumhuriyet, bayrak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Atatürk Cumhuriyeti kurmak için neler yaptı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bilmeceler" etkinliği yapılır.

"Mandala" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BİLMECELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen sonbahar mevsimi ile ilgili kısa bir tekrar yapar. Ardından neler öğrendiğimizi ile ilgili bilmeceler soracağını. Herkesin çok dikkatli olmasını ve parmak kaldırmadan bilmecenin cevabını söylememesini hatırlatır.  *Ben giderim o gider üstümde gölge eder. (Şemsiye)*  *Gökte biter yere batar. (Yağmur)*  *Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. (Gökyüzü)*  *Yazın giyinir, kışın soyunur. (Ağaç)*  *Yaprak kadar hafif, dağlar kadar büyük, onu havada gördük. (Bulut)*  Bilmecelerden sonra “Yağmur Yağıyor” şarkısı öğrenilir. Şarkıyı önce öğretmen sonra çocuklar birlikte söyler.  *Yağmur yağıyor, seller akıyor*  *Arap kızı camdan bakıyor*  *Yağ yağ yağmur, bit bit buğday*  *Tarlada çamur, teknede hamur*  *Ver Allahım ver, sicim gibi yağmur!* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yağmur, ağaç, gökyüzü, bulut, şemsiye vb. |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bilmeceleri tahmin ederken zorlandın mı? Neden? |

**MANDALA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Sesin özelliklerini söyler.**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Sözel yönergeleri yerine getirir.**  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri toplar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.** | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların halka olmalarını ister. Balon çıkartarak “Balonun rengi ne renktir? (sarı) Şimdi bu balon elden ele dolaşacak. Müzik durduğunda balon kimde kaldıysa o yere oturur.” diyerek oyunu açıklar. Son bir kişi kaldığında tüm çocuklar onu tebrik ederek 1 tane sarı nesne bularak kazanana götürür. İsteğe bağlı olarak tekrar oynanabilir.  Sonra masalara geçilerek mandala çalışması dağıtılır. Öğretmen yönerge vererek çalışmayı başlatır. “Dışarıdan, içeriye doğru sarı ve kırmızı renklerle mandalamızı tamamlıyoruz.” Çocuklar mandala yaparken arkaya klasik müzikler açılır. Klasik müzikte neler hissedildiği konuşulabilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mandala, balon, boya kalemleri | “Ailemle Haftasonu” aile katılımı yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mandala, sarı, kırmızı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi oyunu birlikte oynadık? * Oyunun kuralları neydi? * Mandala yaparken dinlenilen müzikler sana ne hissettirdi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yüksekte-Alçakta" etkinliği yapılır.

"Sabır" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YÜKSEKTE-ALÇAKTA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Tek ayak üzerinde durur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Bütün sınıfın halının ortasına geçmesi istenir. Öğretmen drama yönergeleri verir. “Hepimizin elinde fırçalar var. Bu fırçalar ile duvarları boyayacağız. Herkes boyayacağı duvara gidebilir.” Diyerek çocukları yönlendirir. “Şimdi herkes aşağı taraftaki duvarları boyasın, şimdi de en yüksekteki duvarları boyuyoruz. Şimdi alçaktaki duvarları tek ayak üstünde boyuyoruz…” Bütün duvarların boyandığı hayal edilerek minderlere geçilir. Boyarken hangi rengi kullandın ve neden o rengi seçtin sorularıyla etkinlik tamamlanır. Ardından çocuklar masaya geçerek boyadıkları duvara neler çizmek istiyorlarsa aynısı kâğıda çizilir. Resimler tamamlandıktan sonra çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, kâğıt |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Alçakta-yüksekte |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çevrendeki hangi nesneler bir eşyanın altında? * Çevrendeki hangi nesneler bir eşyanın üstünde? |

**SABIR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  Atılan topu elleri ile tutar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen her öğrenciye kapalı bir paket verir. Bu paketlerin hiç açılmadan üç gün boyunca okula getirilip tekrar eve götürülmesini ister. Sabırla bekleyenlerin paketin içindekine sahip olacağını belirtir. Üç gün sonunda paketler açılarak içinde bulunan toplar çocukların olur.  Çocuklar paketin içinden çıkan toplar ile iki kişilik eşleşerek oyun oynarlar. (Top sektirme, yuvarlama vb. şekilde atılmasında öğretmen çocukları yönlendirir.) Oyun sona erdikten sonra sabretmek ile ilgili sohbet edilir. Masalar geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sınıf sayısı kadar hediye paketlerinde minik toplar | Siz de evinizde alınacak bir oyuncak ya da gidilecek bir yer için sabretmesini isteyebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sabır |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sabretmenin sonucunda neler oldu? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Uzun-Kısa" etkinliği yapılır.

"Arkadaşını Tanı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**UZUN-KISA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 15: Parça bütün ilişkisini kavrar.**  Bütün ve yarımı gösterir.  Parçaları birleştirerek bütün elde edilir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Gerektiğinde liderliği üstlenir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen hayvan kafalarının yapıştırılmış olduğu tahtayı göstererek “Bu hayvanların vücutları ellerimde şimdi sizden bu hayvanların parçalarını dikkatli bir şekilde doğru olarak eşleştirmenizi istiyorum.”. Çocuklar sırayla gelerek hayvanların vücutlarını eşleştirir. Eşleşen hayvanlar hakkında sohbet edilir. Hangi hayvanlar daha uzun, hangileri daha kısa gibi sorular yöneltilir.  Ardından sınıf üç gruba ayrılarak hayvanlar bölüştürülür. Her grup kendi takım arkadaşlarıyla yardımlaşarak bir hikâye oluşturur. Oluşturulan hikâyeler sırayla anlatılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İki parçadan oluşan hayvan figürleri, tahta | Siz de evde parça-bütün çalışmaları yapabilirsiniz (resimler ya da nesneler ile). |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yardımlaşma, uzun-kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çevrende gördüğün uzun ve kısa nesneler nelerdir? * Yardımlaşırken neler hissettin? |

**ARKADAŞINI TANI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen “Arkadaşını Tanı” oyununu anlatır. Bir ebe seçilerek gözleri kapatılır. Sınıftan seçilen bir çocuk işaretle çağrılır. Ebenin önünde durur. Ebe arkadaşını yoklayarak onu tanımaya çalışır. Tanıyamazsa öğretmen gelen çocuğa;   * Tavuk gibi gıdakla veya * Kedi gibi miyavla, der.   Ebe tanırsa ebelikten kurtulur. Tanıdığı çocuk ebe olur. Tanıyamazsa geçer. Oyun bitimi herkes eşleştikten sonra öğretmen müzik açar. Eşli dans yapılır. Önce serbest dans eden çocuklar müzik durduğunda eşlerini değişirler. Her müzik durduğunda başka biriyle eşleşirler. Bütün çocuklar birbiriyle eşleşince dans sonlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Arkadaşlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Arkadaşlarını tanıyabildin mi? Nasıl? Neden? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bir Rakamı" etkinliği yapılır.

"Kızılay" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**1 RAKAMI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri toplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen elindeki kartondan kesilmiş bir sayısını gösterir. Çocuklardan herkesin kendisine bir nesne getirmesini ister. Sonra yere elektrik bandı ile bir rakamını yapıştırır. Çocuklar birer araba alarak bir rakamının üstünden yazıldığı yönde gider. Herkes tamamladıktan sonra öğretmen masaya gruplar hâlinde nesneler koyar. Bir nesne olanlar alınarak yerdeki bir nesnenin etrafına toplanır. Ardından her çocuğa 1 sayısı yazılı kâğıtlar dağıtılarak legoların kutusu açılır. Herkes bakarak legolar ile bir sayısını oluşturur. Ardından sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartondan kesilmiş 1 sayısı, araba, elektrik bandı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi sayıyı öğrendin? |

**KIZILAY**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara Kızılay Haftası ile ilgili interaktif video seyrettirir. Çocuklar video bitimi anladıklarını paylaşır. Ardından sınıf üçerli gruplara bölünür. Her çocuk grubuyla birlikte videoda izlediklerinden ve konuşulanlardan çıkardıklarını dramatize etmelerini ister. Örneğin depremde yaralanmış birine, Kızılay görevlisinin yardım etmesi gibi. Her grubun dramatizasyonları izlendikten sonra “Kızılay” şiiri okunur.  ***KIZILAY***  *Şefkatli kucağında*  *Fakirleri korursun*  *Sıcak aş ocağında*  *Açları doyurursun*  *Yangın deprem olunca*  *Evlere su dolunca*  *Engelleri asarsın*  *Yardımlara koşarsın*  *Hasan SARPEL* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kızılay ile ilgili interaktif video |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kızılay |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kızılay kimlere yardım eder? * Kızılay şiirimiz nasıldı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Mavi Rengi Tanıyalım" etkinliği yapılır.

"Kızılay Şapkası" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MAVİ RENGİ TANIYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara mavi renkli parmak boyası verir. Bu boyaları kullanarak ne resmi yapabileceklerini sorar. Ardından çocuklar parmakları ile kraft kâğıdı üzerine mavi bir deniz resmi yaparlar. Öğretmen çocuklara mavi renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mavi rengi tanıtır. Sonra çocuklar halka şeklinde yerde otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:   * Karşıdan karşıya geçerken mavi renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına * Karşıdan karşıya geçerken mavi, kırmızı renkli giysi giymiş birini gördüm diyerek yeni bir renk ekler. Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler. İlgili bir çalışma sayfası ile etkinlik tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kraft kâğıdı, mavi renkli nesneler ya da nesne kartları, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Mavi renkli neler görüyoruz? |

**KIZILAY ŞAPKASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen Kızılay ile ilgili bilmeceleri sorduktan sonra Kızılay Haftası ile ilgili sohbet eder. Kızılay’ın görevini tekrar eder. Ardından çocuklar ile masaya geçilir. Kızılay’ın sembolü olan ters hilal sembolünü gösterir. Çocuklar öğretmenin önceden hazırladığı beyaz kartondan şapka kalıplarını keser. Kesilen kalıpların ortasına Kızılay’ın sembolü, boyandıktan sonra yapıştırılır. Böylece herkesin Kızılay şapkası tamamlandıktan sonra etkinlik sonlandırılır. Masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Beyaz karton, kızılay sembolü, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri | Aile katılım yaprağı eve gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kızılay |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kızılay’ı temsil eden sembol nedir? Hangi renktir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kutu Kutu Renkler" etkinliği yapılır.

"Mavi Kuş" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KUTU KUTU RENKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinlik ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara elindeki poşeti göstererek poşetin içindeki nesneleri renklerine göre ayıracaklarını gruplayacaklarını söyler. Öğretmen poşetten her nesne çıkardığında “Bu ne renk?” diye sorar. Rengine göre nesneler ayrı ayrı yerlere konulur. Konulan nesneler sayılır. Öğretmen sayıları 5’ten fazla olmayacak şekilde renk grupları ayarlar. Ardından kutu kutu renkler oyunu oynanır. Grup üç renge bölünür. (mavi-kırmızı-sarı) Ardından oyunun şarkısı söylenir.  *Kutu kutu pense*  *Elmamı yerse*  *Arkadaşlarım sarılar arkasını dönse*  Daire olan çocuklar söylenen renge göre arkasını döner.  Tüm çocuklar arkalarını döndükten sonra şarkı tekrar edilir.  *Kutu kutu pense*  *Elmamı yerse*  *Arkadaşlarım maviler önüne dönse*  Çocukların ilgisi dağılana kadar oyun tekrar edilir. Sonrasında masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mavi-Kırmızı-Sarı nesneler | Evinizdeki nesneleri 1’den 5’e kadar ritmik sayarak gruplayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-5 arası ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynadığın oyunun şarkısı nasıldı? * Bugün hangi renkleri gördün? |

**MAVİ KUŞ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Kalem kontrolünü sağlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen mum ile boyanmış kuş resimlerini çocuklara dağıtır. “Tutsak Kuş” hikâyesini anlatır.  *Çok eskiden evvel zaman içinde kalbur saman içinde çok güzel bir kuş varmış. Fakat bu kuş altın bir kafeste yaşarmış. En büyük hayali gökyüzünü görebilmekmiş. Sahibi kral bir gün onun kafesini açık bırakmış. Tutsak kuşun uçabilmesi için bizim biraz yardım etmemiz lazımmış. Şimdi herkes mavi boyalarını alarak sayfasını boyasın.*  Çocukların sayfayı boyaması ile mum ile çizilmiş yer boyanamaz. Ortaya bir kuş çıkar. “Haydi uçmasına daha çok yardım edelim.” Diyerek bütün sayfanın boyanması teşvik edilir. Herkesin kuş resmi çıktıktan sonra “Artık o tutsak bir kuş değil. Onun bir isme ihtiyacı var.” Bütün çocukların kuşlarının isimleri dinlendikten sonra etkinlik sona erer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mum, boya, kâğıt |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Tutsak kuşun hikâyesi neydi? * Sen tutsak kuşa ne isim koydun? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Atatürk Askerleri" etkinliği yapılır.

"Bayrağım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ATATÜRK ASKERLERİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkati edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Atatürk 1881 yılında Selanik’te doğdu. Annesinin adı Zübeyde Hanım, babasının adı Ali Rıza Bey’di. Atatürk’ün asıl adı Mustafa idi.  Mustafa çok çalışkan bir öğrenciydi. Öğretmeni bir gün ona “Senin adın Mustafa Kemal olsun.” Dedi. Mustafa Kemal askeri okulları bitirdi. Subay oldu. Bir ordu kurarak savaştı ve yurdumuzu düşmanlardan kurtardı.” diyerek bilgiler veren öğretmen “Bugün Atatürk’ün silah arkadaşlarını yapacağız.” der. Elinde bulunan asker boyama sayfalarından ikişer adet dağıtır. Çocukların boyamasını ister. Boyama işlemi tamamlandıktan sonra öğretmen her çocuğun boyamasını önlü arkalı yapıştırmasını ister. Yapıştırılan askerler öğretmen yardımıyla silikon kullanılarak mukavvalara dik şekilde yapıştırılır. Ardından mukavvalar artık materyallerle süslenir. Masa toplanarak çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mukavva, asker resimleri, artık materyaller |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, subay, asker |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Atatürk’ün asıl adı neymiş? Neden değişmiş? |

**BAYRAĞIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Cumhuriyetin simgelerinden biri olan bayrağın önemi vurgulanır. “Bayrağım” şarkısı öğretilir. Önce öğretmen şarkıyı söyler, sonra çocuklar eşlik eder.  *Al bayrağım, al bayrağım*  *Göklerde yüksel bayrağım*  *Sen canımsın, sen kanımsın*  *Vatanımsın al bayrağım*  Bayrağımızın renkleri bütün çocuklar tarafından anlaşıldıktan sonra bir kâğıda çizili bayrak modeli yırtma yapıştırma yaparak tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| El işi kâğıdı (yırtma, yapıştırma için) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Türk bayrağı, cumhuriyet |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Öğrenilen “Atatürk ve Cumhuriyet” şiiri ve “Bayrağım” şarkısı tekrar edilir. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Atatürk Köşemiz" etkinliği yapılır.

"Cumhuriyet Bayramı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ATATÜRK KÖŞESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerde ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Önceden getirilen Atatürk resimleri incelenir. Öğretmen çocuklara Atatürk ile ilgili neler bildiklerini sorar. Daha sonra her çocuğa farklı renkte renkli kumaşlar verir. Çocuklar getirdikleri resmi bu kartona yapıştırırlar. Yapıştırılan resimler ile Atatürk köşesi oluşturulur. Çalışma sırasında Cumhuriyetin ne demek olduğu hatırlatılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Artık materyaller, makas, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Cumhuriyet |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Atatürk kimdir? * Cumhuriyet nedir? Yaşadığımız ülkenin adı ne? |

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Cumhuriyet bayramı kutlamaları ile ilgili sohbet edilir. Bugün katılacakları törende neler görecekleri ile ilgili olarak tahminde bulunmaları istenir.  Sınıfta yapılacak kutlama hazırlıkları ile ilgili görev paylaşımı yapılır. “Atatürk Marşı” çocuklarla birlikte söylenir.  *Yurdumdan kovdun düşmanı*  *Kurtardın bu güzel vatanı*  *Seninle büyüyor her Türk*  *En büyük önder Atatürk*  Çocuklarla renkli kartonlardan çiçekler kesilir. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenir. Tören sırasında çocuklar bildikleri şarkı ve şiirleri okurlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Renkli kartonlar, süslemeler | Evimize bayrak asalım (balkon ya da pencereye) |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Bayram, Cumhuriyet |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfımızı neden süsledik? * Evimize neden bayrak astık? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sepetteki Toplar" etkinliği yapılır.

"Hamurdaki Nesneler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SEPETTEKİ TOPLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Ağırlığı bir noktadan diğerine aktarır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen üç rengin karışık olarak verilme olduğu topları gösterir. Toplar ‘mavi-kırmızı-sarı’ kendi renkleriyle aynı elektrik bantları yolları çizilir. Çocuklar arka arkaya sıraya geçer. Herkes istediği renk topu alarak aldığı top ile aynı renkteki yoldan çıkışı bulur. Topu sepete atar. Bütün toplar bulunan yoldan sepete taşındıktan sonra öğretmen sepetteki toplarla kolay bir örüntü oluşturulur. Oluşturulan örüntü sınıf ile beraber çözülür. Etkinlik sonrası masalar geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mavi, kırmızı, sarı toplar | Evinizde kolay örüntüler oluşturup çocuğunuzla çözebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, kırmızı, sarı, örüntü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün renklerin örüntüsü nasıldı? |

**HAMURDAKİ NESNELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara mavi-kırmızı ve sarı oyun hamurları dağıtır. Dağıtılan hamurlar ile çocuklar birer nesne yaparlar yapılan nesnelerin neler olduğunu açıklamazlar. Herkes bir drama canlandırır. Dramada konuşabilirler. Fakat hamur ile yaptıkları nesnenin adını söylemek yasaktır. Drama bitimi nesne ile ilgili tahmini olanlar parmak kaldırır. Doğru cevap bulununca sıra başka çocuğa geçer. Herkes anlatımını bitirdikten sonar etkinlik sonlanır. Çocuklar nesnelerini paylaşarak serbest oynayabilirler. Oyunlar sona erdikten sonra sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mavi, kırmızı, sarı hamurlar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, kırmızı, sarı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyun hamurları ne renkti? * Oyun hamurlarıyla hangi nesneyi yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**EKİM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bir Renk Söyle" etkinliği yapılır.

"Benim Gökyüzüm" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BİR RENK SÖYLE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  Çevre temizliği ile ilgili kullanır. | |
|  | |
| Öğretmen “Çevremizdeki mavi olan ve başka renge dönüşmeyecek neler var?” sorusunu sorar. Bütün çocuklar fikirlerini sırayla dinler. Ardından “Bir Renk Söyle” şarkısı dinletilir.  ***BİR RENK SÖYLE***  *Bana renk söyle, bir renk söyle*  *Birlikte düşünelim neler ve bu renkte*  *Bana renk söyle, bir renk söyler*  *Hepsini öğrenelim seninle birlikte*  *Mavi olsun mu, bugünün rengi?*  *Söyle bakalım bildiğin Mavi şeyleri*  *Gökyüzü mavi, denizler mavi*  *En güzel renklerden biriymiş bu mavi*  *Şimdi sen söyle bu balonlardan*  *Acaba hangisidir mavi*  *Sinan KESTANE*  Şarkıyla birlikte öğretmen önceden şişirmiş olduğu balonları sınıfa getirir. Balonlarla dans edilir. Şarkı durduğunda herkes mavi balonların üstüne oturur. En son balonları patlatılarak etkinlik sonlandırılır. Sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karışık renklerde balonlar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi şarkıyı dinledin? * Balonlarla neler yaptın? |

**BENİM GÖKYÜZÜM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinlik ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri yapıştırır.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve düzenli kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen “Mavi atlas, iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez.” bilmecesini çocuklara sorar. Çocuklar gökyüzü cevabını bulduktan sonra “Gökyüzü ne renktir? Gökyüzünde neler vardır?” gibi sorularla sohbete devam eder. Ardından çocukların boyalarını alarak önce mavi bir gökyüzü yapmalarını ister. Sonra çeşitli renklerde daireler verir. “Bu daireler sizin gökyüzünüzde neler olabilir?” sorusu ile daireleri istedikleri şeylere benzeterek kâğıtlarına yapıştırmalarını ister. Öğretmen yapıştırıcı kullanırken dikkat edilmesi gerekenleri hatırlatır. Herkes resmini arkadaşlarına anlatır herkes dinlendikten sonra çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartondan daireler, boya kalemleri, kâğıt | Çocuğunuzun resimlerini evinizin bir bölümüne asarak onun emeğine verdiğiniz önemi yansıtabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, gökyüzü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Senin gökyüzünde neler vardı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Nezaket Kuralları" etkinliği yapılır.

"Mavi Renkli Nesneleri Bulalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**NEZAKET KURALLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla birlikte halka şeklinde oturur. Elindeki nezaket kuralları ile ilgili kartları gösterir. Her kartı gösterdiğinde “Kartta neler görüyorsunuz?”, “Ne anlatılıyor?” diyerek çocukların fikirlerini sorar. Her kart çocuklar ile birlikte tartışılır. Kartlardakileri neden yaptığımız eğer yapmazsak neler olacağı hakkında sohbet edilir. Öğretmen “Teşekkür Ederim”, “Lütfen” gibi kelimeler kullanarak sohbete devam eder. Ardından her çocuk bir kart seçer ve seçtiği kartı dramatize eder. Bütün kartlar anlatıldıktan sonra masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Nezaket kurallarını anlatan kartlar | Evinizde çocuğunuz ile sohbetlerinizde nezaket kurallarına uymaya ve bunu ona anlatmaya dikkat edelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Nezaket kuralları, teşekkür ederim, lütfen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Teşekkür ederim ne demek? Nerelerde kullanılır? * Nezaket kuralları nelerdir? |

**MAVİ RENKLİ NESNELERİ BULALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara mavi nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Mavi rengini tanıtır. Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:   * Karşıdan karşıya geçerken mavi renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına * Karşıdan karşıya geçerken mavi, sarı giysi giymiş birini gördüm diyerek yeni bir renk söyler.   Öğretmen çocuklara;   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız, müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan mavi renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler, bulunan mavi eşyalar sayılır. Maviden farklı bir renkte olanlar ayrılır. Çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mavi renkli nesneler | Üzerinde mavi renk olan bir kıyafet giyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çocuklar boya kalemleri içerisinden mavi rengi seçerek istedikleri bir resim yaparlar. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yemeğimi Yerken" etkinliği yapılır.

"Sıcak-Soğuk" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YEMEĞİMİ YERKEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın adını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 7: Dinledikleri ve izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara birer kuyruk dağıtır. (Krepon ya da kartondan) bu kuyruklar ile hangi hayvan olmak istediklerini sorar. Herkesin cevabını dinledikten sonra (bütün hayvanlar bir okula girmiş. Bu okulun adı; …………(kendi okullarını söyler.) Hayvanlar bütün sınıfları merak ediyormuş.) Sırayla sınıflara girerek “Bakın bizi görmüyorlar, bizler görünmez hayvanlarız.” Vb. yönergeler ile diğer sınıfların derslerini bölmeden gezmelerini bitirirler. “Benim çok karnım acıktı. Haydi bu okulun yemekhanesine gidelim.” Öğretmen yemekhaneyi önceden düzenlemiştir. Yemekhane masalarına kartondan çizdiği çatal, kaşık tabakları koymuştur. Her öğrenci bir yere oturur. Öğretmen şimdi kim ne yemek istiyorsa tabağına çizebilir, diyerek kalemleri dağıtır. Herkes çizdikten sonra yemek sonrası eline sağlık, afiyet olsun vb. nezaket sözcükleri ile ilgili konuşulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, kuyruk, kalem | Siz de evinizde yemek bitimlerinde nezaket sözcüklerine dikkat ederek çocuğunuza hatırlatabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Nezaket sözcükleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi hayvan oldun ve neler yaptın? |

**SICAK-SOĞUK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili yorum yapar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Korumak için yapılması gerekenleri söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara iki adet su bardağı gösterir. Bir bardağın üstünden buhar çıktığına dikkat edilmesini ister. “Neden o bardaktan buhar çıkıyor olabilir?” sorusunu sorarak çocukların fikirlerini dinler. Öğretmen bu bardakların birini sıcak diğerinin ise soğuk olduğunu belirtir. Sıcak olan bardağa üç küp şeker atar. Şekerlerin erdiğini, toz haline geldiğini gösterir. Aynı işlemi soğuk su bardağına yapılır. Sıcak sudaki gibi hızlı bir erimenin gerçekleşmediği farkedilir. Sonra soğuk su olan bardak kaşık ile karıştırılır. Neden karıştırılmadan erimediği, sıcak suyun eritmeye ne gibi etkisi olduğu hakkında sohbet edilir. Deney sonrası masa çocukla ile birlikte toplanır. Sıcak su bardağını öğretmen alırken sıcak olan şeylere dikkat edilmesi aksi takdirde canımızın yanabileceğinden söz eder. Masa toplandıktan sonra evinizde sıcak olup dikkat edilmesi gereken durumlara örnekler verilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| 2 bardak su, kaşık |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıcak, soğuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sıcak olan şeylere niçin dikkat etmeliyiz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kayıp Nesne" etkinliği yapılır.

"Duygularımız" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KAYIP NESNE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergelere uyar.**  Mekânda konum alır.  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini/drama yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklar ile mindere oturur. Elindeki mavi topu gösterir. “Şimdi bir arkadaşınızı dışarı çıkartacağız. Arkadaşınız çıkınca bu topu saklayacağız. Arkadaşınız geldiğinde kimse topun yerini söylemeyecek. Arkadaşınız topa yaklaşırsa sıcak denilecek. Eğer uzaklaşırsa soğuk denilecek. Böylelikle topu arkadaşımızın bulmasına yardımcı olacağız.” Söylenilen şekilde oyun oynanır.  Herkes topu bulduktan sonra bu sefer herkes elindeki topu başka bir nesneye benzeterek anlatacak. Yani elinizde top varken, sanki telefon varmış gibi yapacaksınız. “Telefon” olduğunu bulan topu olarak başka nesneye benzetecek, drama çocukların ilgisi dağılana kadar devam edebilir. Drama bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mavi top |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıcak, soğuk, mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynadığınız oyunu beğendiniz mi? Kuralları nedir? |

**DUYGULARIMIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duyguları söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar daire biçiminde otururlar. Öğretmen birinci çocuğa ayna verir. Çocuğun aynaya bakarak öğretmenin “Çok güzel bir hediye aldın ve mutlu oldun. Yüzünle mutlu olduğunu göster. Çok sevdiğin oyuncağını kaybettin ve üzüldün. Yüzünle üzgün olduğunu göster… vb.” diyerek verdiği yönergelere uygun olan yüz ifadelerini yapmaları istenir.  Daha sonra diğer çocuklara da bu benzeri yönergeler verilerek etkinliğe devam edilir. 2. aşamaya geçildiğinde grup daire biçiminde oturmaya devam ederken öğretmen her çocuğa üzerine çeşitli duygu ifadelerinin (mutlu, üzgün, korkmuş) yansıtan durumların resmedildiği birer kart verir. Her çocuk eline aldığı kartta ki olayı gruba anlatır ve o durumdaki kişi ya da kişilerin duygularının ne olabileceğini tahmin eder. Çocuğun o resimdeki duyguyu tahmin edebilmesi için öğretmen üzerinde farklı duyguları yansıtan yüz ifadelerinin bulunduğu üç ayrı kartı çocuğun görebileceği bir şekilde tutar ve çocuk bu kartlardan uygun olanı seçip tüm gruba gösterir.  Öğretmen haydi şimdi balondan köpek yapalım der ve çocuklara önceden şişirdiği balonları ve üzerine kulak, göz çizilmiş kartonları dağıtır. Çocukların çizgilere dikkat ederek kartonları kesmelerinde ve balona yerleştirmelerinde rehberlik eder. Her öğrenci köpeğini yaparken ona bir duygu ifadesi belirler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ayna, çeşitli olay kartları, duygu ifadelerini anlatın resimler, balon, makas, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duygular |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Aynaya bakarken yüz ifadelerini yapma konusunda zorlandınız mı? * Sizi en çok mutlu eden ve en çok üzen olayı anlatır mısınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sonbahar Puzzle" etkinliği yapılır.

"Yemekler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SONBAHAR - PUZZLE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen birbiri arasında beş fark olan iki resmi çocuklara gösterir. Çocuklar eksik olan parçayı bulduktan sonra puzzle parçaları kazanırlar. Puzzle kaç parça ise 5’e bölünerek. Her eksik parça bulunduğunda sınıfa dağıtır. Ardından hep birlikte çalışarak yardımlaşarak verilen puzzle yapılır. Puzzleda bir sonbahar resmi çıkar. Sonbahar resminde hangi renklerin kullanıldığı, nelere dikkat edildiği hakkında konuşulur. Konuşma sonrası büyük boy resim kâğıtları alınarak sonbahar resimleri yapılır. Yapılan resimlerde neler anlatıldığı sınıf ile paylaşılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sonbahar puzzle’ı, boya, fırça, büyük boy resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sonbahar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün resminde neyi anlatmaya çalıştın? |

**YEMEKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Zıt anlamlı sözcükler kullanır.  **Kazanım 7: Dinledikleri ve izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Hangi yemeklerimizi sıcak tüketiyoruz?” sorusunu sorar. Mesela “Patates yemeğini soğuk yesek tadı nasıl olurdu?” ya da “Dondurmayı sıcak tüketebilir miyiz?”. Öğretmen çocuklara küçük boyutlarda çıkartılmış yiyeceklerin ve içeceklerin boyama sayfalarını dağıtır. Herkese kırmızı ve mavi boya kalemlerini dağıtarak sıcak yemekleri kırmızıya, soğuk yiyebileceklerimizi maviye boyamlarını ister. Ardından fırın ve buzdolabı resimlerini ortaya koyar.  Öğretmen bilmeceler yönelterek önce çocukların bilmecelerin cevaplarını bularak yiyeceği bulmalarını sonra bulan çocuğun sıcak tüketiliyorsa fırın görselinin altına, soğuk tüketiliyorsa buzdolabı görselinin altına yerleştirmesini ister.   |  |  | | --- | --- | | Yemyeşil yaprakları var  Yiyenleri güçlü yapar (ıspanak)  Kat kat çiçek  Yemeği yenecek (karnabahar)  Yer altında civcivli tavuk (patates) | Kardan beyaz, buzdan ayaz (dondurma)  Ekmeğimiz içinde domates, kaşar  Buzdolabından çıkar (sandviç) | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıcak-soğuk, mavi, kırmızı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sıcak yemekleri hangi renk temsil etti? * Soğuk yemekleri hangi yemek temsil etti? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kelebekler" etkinliği yapılır.

"Sıralama Yapalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KELEBEKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklara “incecik kanatları olan, narin, minik hayvan” diye sorulur. Çocuklardan kelebek cevabı vermeleri beklenir. Çocuklara bir küçük, bir büyük kelebek kartı gösterilir. İki kart için de eller kullanılarak farklı bir ritim belirlenir. Öğretmen hangi kartı gösterirse çocuklardan o ritmi vurması beklenir. Çocuklardan kelebek gibi uçuşarak masalara geçmeleri istenir. Öğretmen tarafından hazırlanan kelebek resmi noktaların üzerinden geçilerek çocuklarla tamamlanır. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Farklı renk ve büyüklüklerdeki kelebek kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Küçük-büyük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kalemi tutarken nelere dikkat ettin? |

**SIRALAMA YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Basit dans adımlarını yapar.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Bir çocuk ortada bırakılır. Halkadaki çocuklar şöyle bir tekerleme söylerler:   * Aspaskara gelecek haftaya * Bekliyorum, bekliyorum deniz kenarında * Kiminle, kiminle, kiminle beraber?, diye ortadaki çocuğa sorarlar. Çocuğun bir arkadaşının ismini söyleyerek çağırması gerekir.   Halka ortasına gelen iki çocuk kol kola girerek dans ederken “………… ile beraber, …………. ile beraber” diyerek dönerler. Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen bir kutu içinden üç tane top çıkartır. Topların her biri farklı boyutlarda olmalıdır. Çocuklarla beraber toplar küçükten büyüğe doğru sıralanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Farklı boyutlarda toplar | Aile katılım yaprağı eve gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün en beğendiğin etkinlik hangisiydi? Resmini çizer misin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Atatürk" etkinliği yapılır.

"Atatürk’ü Tanıyalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ATATÜRK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili soru sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerde ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Atatürk ile ilgili resimler çocuklarla birlikte incelenir. Atatürk’ün yaptıkları hakkında sohbet edilerek resimlerden kavram haritası oluşturulur. Çocukların getirmiş olduğu Atatürk resimleri kullanılarak bir Atatürk panosu oluşturulur. Resimler renkli fon kâğıdına yapıştırılır. Boya ve artık materyaller kullanılarak süslemeler yapılır.  Şiirimizi çalıştıktan sonra milli bayramları nasıl kutlarız, çocukların anılarını paylaşarak sohbet ederiz.  ***ATATÜRK***  *Atatürk bu yurda*  *Ellerini verdi*  *Büyüyen çocuklarda*  *Atatürk’ün elleri*  *Atatürk bu yurda*  *Gözlerini verdi*  *Gökyüzü bir hazin mavi*  *Atatürk öldü öleli.*  *Behçet NECATİGİL* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Atatürk resimleri | Okula Atatürk resimleri götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Atatürk neler yaptı? |

**ATATÜRK’Ü TANIYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler incelenir. Her çocuk seçtiği resim hakkında konuşur. Atatürk ile ilgili hissettikleri bunların nedenlerini ifade etmeleri sağlanır.  “Ey Ata Minnet Sana” şarkısı çocuklarla tekrarlanır.  ***EY ATA MİNNET SANA***  *Gel dost gel dedik, hakkın yok dedik,*  *Durma çok dedik, çık yurdumuzdan.*  *Tam öyle bir anda sen doğdun Atatürk*  *Sen düşmanı yurdumdan kovdun Atatürk*  *Özgür bir ulus, çağdaş bir düzen*  *Güçlü bir ülke, mutlu Türkiye*  *Hep çarpar kalbimiz hasretle, minnetle*  *Bu cennet yurt yaşar bil ki sayende* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler, renkli kartonlar, sanat merkezindeki materyaller, balonlar, yapıştırıcı, kalem | Atatürk resimlerini getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Atatürk hakkında neler öğrendik? * Şarkımızı tekrarlayalım. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"10 Kasım" etkinliği yapılır.

"Üzgün Çiçekler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**10 KASIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Atatürk yaşasaydı ona neler söylemek isterdin?” sorusunu yöneltir. Herkesin cevabı sırayla dinlenir. Ardından “Atatürk’ü Anış” şarkısı söylenir.  ***ATATÜRK’Ü ANIŞ***  *Düşmanların elinden*  *Bizi kurtaran Atam*  *Bu vatanı yeniden*  *Özenle kuran Atam*  *Ünümüzü dünyaya mertçe duyuran Atam*  *Gündüz gün, gece ay benzer kahraman Atam*  *Adını büyük, küçük anıyoruz her zaman*  *Adı büyük Atatürk. Anlı şanlı kahraman*  *Bir bölünmez vatansın ey ölümsüz Atamız*  *Gönlümüzde yatansın, seni unutamayız.*  *Mehmet Necati ÖNGAY*  Şarkı hep birlikte tekrar edilir. 10 Kasım’ın anlam ve önemi ile ilgili sohbet edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, Atatürk’ü anma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün dinlenilen şarkı neleri anlatmaya çalışıyordu? |

**ÜZGÜN ÇİÇEKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**  Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.  Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara siyah renkte çizilmiş çiçekleri dağıtır. “Bugün Atatürk’ün ölümünden dolayı üzüntümüzü belirtmek için bu çiçekleri Atatürk köşemize koymaya ne dersiniz?” diyerek kartonları dağıtır. Çocuklara çiçekleri keserek sıraya geçerler. Bir önceki etkinlikte Atatürk’e söylenmek istenenler söylenerek çiçekler asılır. Sınıfımızda 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü için tören yapılır. İstiklal marşı dinlenir. Saygı duruşunda durulur. Törende Atatürk’ün hayatının anlatıldığı interaktif video izlenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İnteraktif video, siyah kalpler, makas | Evinizde Atatürk’e mektup isimli bir resim çalışması yapabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, 10 Kasım Atatürk’ü Anma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugünün önemi nedir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yarım Kalan Resimler" etkinliği yapılır.

"Aynı ve Farklı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YARIM KALAN RESİMLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  Bütün ve yarımı gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri ve izlediklerini açıklar.**  Dinledikleri ve izlediklerini açıklar.  **Kazanım 8: Dinledikleri ve izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri ve izlediklerini resim yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli resimler dağıtır. (Hayvan resimleri, bitki resimleri) Fakat bu resimler yarım kalmıştır. Yani yarısı çizilidir. Çocuklar öncelikle ilk yarısını inceleyerek devamının nasıl olacağını hayal etmeye çalışırlar. Sonrasında çizerek resimleri tamamlarlar. Resimlerin bazılarının arkadaşlarının elindekiyle aynı olduğunu fark ederler. Fakat aynı resmi iki başka çocuk farklı şekilde tamamlamışlardır. Bizim çevremizde aynı olan hangi nesneler var (sandalyeler, perdeler, dolaplar vb.). Farklı olan hangi nesneler var, sohbet edilir. Sohbet sonrası masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yarım bırakılmış resimler, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yarım kalan resimlerle neler yaptınız? * Aynı ve farklı nesneleri neye göre ayırıyorsun? |

**AYNI VE FARKLI SESLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinlikleri ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Nesne-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen 10 tane bardağı beş, beş ayırarak, beş bardağın hepsine belirli aralıklarda sular koyar. Çocuklara bardaklarda farklı suların olduğunu söyler. İkişerli olarak karşılıklı geçerler. Ellerindeki çubuklar ile bardaklara hafif hafif vururlar. Bardaklardan nasıl sesler çıktığını gözlemlerler. Sonra iki çocukta aynı miktarda dolu olan bardaklarını bularak aynı bardaklara vururlar. Sesin bu sefer nasıl çıktığı gözlemlenir. Herkes aynı ve farklı sesleri çıkarmayı denerler. “Önce su bardakları ile seslerimizi dinledik. Şimdi ritim çubuklarını dağıtarak kendi ritmimizi oluşturalım.” denir. Öğretmen önce bir ritim belirler. Herkes aynı ritmi çalar. Ardından sınıfı ikiye bölerek iki farklı ritim verir. Herkes kendi ritmini çalarak farklı sesleri birleştirir. Müziklerin birbiri ile aynı ya da farklı seslerin birleşmesiyle oluştuğu bardak gözlemlenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| 10 adet bardak, su, çubuk, ritim çubukları | Siz de evinizde aynı ve farklı sesler ile çeşitli melodiler oluşturabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı-farklı-ritim |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Neden bazen aynı bazen farklı sesler duyuyoruz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Resim Yapalım" etkinliği yapılır.

"Üçgen" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**RESİM YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Sanat Etkiniliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bir tane resim kâğıdı gösterir. Çocukların daire alarak oturarak tıpkı öğretmendeki gibi birer kâğıt ve birer renk kalemleri olur. Öğretmen bir nesne söyler. Daireye benzeyen nesneler. Çocuklar hemen öğretmenin söylediği nesneye yönelik resimler çizer. Öğretmen değiştir dediğinde kâğıtlar sağ tarafındaki arkadaşına verilir. Arada öğretmen nesneleri değiştirir. Sıcak yenilen yemekler der. Çocuklar o konuda resim yapmaya devam eder. Belirli bir zaman sonra resimler bitirilerek panoya asılır. Çıkan resimler ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen ile mutfağa inilir. Şimdi az önce çizdiğiniz şeylerden birisi bu kabın içinde. Önce koklanır sonra kapağına dokunarak sıcak mı soğuk mu tahmin edilmeye çalışılır. Açılarak bakılan yemek tahminleri ile karşılaştırılır. Etkinlik bitimi sınıfa çıkılır. Masalara oturularak çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sıcak yemekler, kap, boya, kâğıt |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıcak-soğuk, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün mutfakta bakılan yemeğin nelerine dikkat ettin? |

**ÜÇGEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara üçgen şeklini gösterir. Yere izole bant ile çizilmiş üçgen figürü üstünden 3 köşesi, 3 kenarı gösterilir. Her çocuk çizgilerin üstünden yürüyerek üçgen şeklini tamamlar. Öğretmen çocuklara büyük üçgen resminin çizili olduğu kâğıtları dağıtır. Çocuklar kartonlara çizili küçük olduğu kâğıtları dağıtır. Çocuklar kartonlara çizili küçük üçgenleri keserek, büyük üçgenin içine yapıştırır. Etkinlik yapılırken “Üçgen” şarkısı dinlenerek tekrar edilir.  *Dünya’da birçok şekil var!*  *Aslında her biri çok kolay*  *Sen de hemen öğrenmek istersen*  *Durma haydi kenarları say*  *1, 2, 3 işte bu bir üçgen*  *Uzaktan bakınca sanki bir yelken*  *Üç kenarı ve tam üç köşesi var*  *Sen de tanırsın onu görürsen*  *Bu bir üçgen, bu bir üçgen*  *Bu bir üçgen, bu bir üçgen*  *Tanırsın sende onu görürsün* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İzole bant, karton, kâğıt | Evinizdeki üçgen şekli barındıran nesneleri bulalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük, üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Üçgen şarkısını hatırlıyor musun? Nasıldı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Termometre" etkinliği yapılır.

"Karışık Örüntü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TERMOMETRE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Sohbete katılır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Termometre çocuklara tanıtılır. Kırmızı çizginin yüksekliğinin hava sıcaklığı ile orantılı olduğunu, uygun bir şekilde açıklar. Termometrelerden biri sınıf içine, diğeri sınıf dışına (pencere dışına) yerleştirilir. Bir süre sonra iki termometrede yan yana getirilerek incelenir. “Sınıfımız sıcak, dışarısı soğuk. O zaman dışarı çıkarken ne yapmalıyız? Sınıfımız neden daha sıcak?” gibi sorular yöneltilebilir. Öğretmen çocukların masalara geçerek sıcak ve soğuk iki yerin resmini çizmelerini ister. Kâğıdı ikiye katlayarak ayrım yapılır. İki farklı resim çizilerek etkinlik tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Termometre | Evinize termometre asarak zaman zaman termometreyi inceleyebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Termometre, sıcak-soğuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Termometre ne işe yarar? |

**KARIŞIK ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmak için sırasını bekler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen iki kutuyu çocuklara gösterir. Kutulara masanın üstünde karışık olarak koyulmuş daire ve üçgenleri ayırmalarını ister. Dairenin hiç köşesinin olmadığını, üçgenin üç kenarı ve üç köşesi olduğunu anlatır. Çocuklar köşelerine dikkat ederek üstünde daire resmi olana daireleri, üçgen resmi olana üçgenleri ayırır. Bu iki kutu halıya konur. Öğretmen halının üstünde önce basit bir örüntü oluşturur. (Örneğin, daire, üçgen, daire, üçgen…) Çocuklar parmak kaldırarak örüntünün devamını söyleyip yerleştirir. Sonrasında yavaş yavaş örüntüler zorlaştırılır. (daire, daire, üçgen, daire, daire, üçgen…) Git gide zorlaştırılan örüntüler yine çocuklar tarafından çözülür. Öğretmen çocuklara ritim çubuklarını dağıtır. Bir gün önce öğrenilen üçgen şarkısıyla ritim tutulur. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartondan kesilmiş üçgen ve daire şekilleri, iki adet kutu |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen, daire, örüntü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Örüntü yaparken nelere dikkat ediyorsun? * Bugün örüntüde hangi şekiller vardı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Vücudumuzla Üçgenler" etkinliği yapılır.

"Sihirli Küp Şekerler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**VÜCUDUMUZLA ÜÇGENLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Kalem kontrolü sağlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar üç kişilik gruplara ayrılır ve vücutlarını kullanarak üçgen oluşturmaya çalışırlar. Gruplar büyütülür sonra tüm sınıf birlikte vücutları ile üçgen şeklini oluşturmaya çalışır. Çocuklar her üçgeni oluşturmadan önce “nasıl üçgen oluşturabiliriz?” konusunu kendi arasında konuşur. Bulunan fikirler uygulanarak gösterilir. Drama sonunda yaşanılanlar, gruplardaki farklı fikirleri nasıl çözümler bulunduğu hakkında konuşulur. Çocuklar masaya geçerler, öğretmen iki adet küçük üçgenin yapıştırıldığı kâğıtları çocuklara dağıtır. Çocuklar bu üçgenleri neye benzetiyorlarsa tamamlamalarını ister. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kâğıt, boya kalemleri, üçgen şekilleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün drama yaparken hangi şekil ile ilgili kararlar verdiniz? * Farklı fikirleri nasıl ortak bir karara bağladınız? |

**SİHİRLİ KÜP ŞEKERLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinlikleri ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen üç tane tabak getirir. Çocuklar ile birlikte tabaklara mavi-kırmızı ve sarı boyalar dökülür. Her tabak ayrı bir renk olur. Tabaklara biraz su eklenir. Eklenen sular ile boyalar çocuklar ile birlikte karıştırılır. Her tabağa çocuklar ile birlikte küp şeker koyulur. Konulan şeker boyanın rengini alır. Üstüne bir tane daha şeker eklenir. Oda yavaş yavaş boyanın rengini alır. Sonra tekrar küp şeker eklenir. Ondada aynı işlem izlenir. Çocuklara şekerin suyu emmesi anlatılır. Sihirli küpler (şekerler) zamanla erir. Ardından öğretmen bilmeceler sorar.  *Nar tanesi nur tanesi*  *Dünyamızın bir tanesi (güneş)*  Sorulan bilmecenin cevabı bulununca kart ile gösterilir. Nesne hangi renk ise o renk tabağın önüne konularak eşleştirilir. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanarak, el-yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| 3 tabak, su, boya, küp şeker, bilmece kartları | Evinizde çocuğunuz ile bilmeceler sorarak cevaplarını bulmaya çalışabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, sarı, kırmızı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün deneyde küp şekerlerine neler oldu? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Öğretmenim" etkinliği yapılır.

"Öğretmenler Günü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÖĞRETMENİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen günü hakkında sohbet edilir.  Ardından “Öğretmenim” şiiri okunur, çocuklarla tekrar edilir.  ***ÖĞRETMENİM***  *Güler yüzlü cana yakın*  *Ne iyidir öğretmenim*  *Annem kadar sıcak tatlı*  *Sevgilidir öğretmenim*  *Sokulurum hep yanına*  *Beri korur, sever, okşar*  *Yüzüme hep sevgiyle bakar*  *Tıpkı annem gibi bakar*  *Ritim aletleri çocuklara dağıtılır.*  *Öğretmenim şarkısı ritim tutularak söylenir.*  *Öğretmenim, öğretmenim*  *Güler yüzlü öğretmenim*  *Bizlere sen öğrettin*  *Tüm yararlı bilgileri*  *Hiçbir zaman ödeyemem*  *Verdiğin bu emekleri*  *Hiçbir zaman ödeyemem*  *Verdiğin bu emekleri*  Ardından öğretmenler günü kartı hazırlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Öğretmenler günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Siz öğretmen olsaydınız, sizi en çok ne mutlu ederdi? * Öğretmenim şarkısını hatırlıyor musunuz? * Bu şarkının en çok hangi sözünü seviyorsunuz? |

**ÖĞRETMENLER GÜNÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Nim, nim öğretmenim*  *Öğretmenim canım benim*  *Gel dedi, git dedi*  *İnci gibi yaz dedi*  *Gelirim, giderim*  *İnci gibi yazarım*  *Öğretmenim annem benim!*  *Ben annemi dinlerim*  *Aziz SİVASLIOĞLU*  Öğretmen tekerlemeyi tekrarlar. Çocuklar eşlik eder.  “Bir öğretmen olsaydın öğrencilerine nasıl davranırdın? Neler öğretirdin?” sorusu sorulur. Çocuklar konuşmadan jest ve mimiklerini kullanarak nasıl davranacaklarını anlatmaya çalışırlar. (pandomim tekniği ile)  Önceki etkinlikte hazırlanan kartlar öğretmenine verilerek, duygu ve düşünceler belirtilir. Öğretmenler günü kutlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Aile katılım yaprağı eve gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Öğretmenler günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrenilen tekerleme nasıldı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Tekerlek" etkinliği yapılır.

"İlişki Kurma" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TEKERLEK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara peçete rulolarını dağıtır. Ortaya mavi, kırmızı ve sarı olmak üzere üç adet parmak boyası koyar. Çocuklar kendi istekleri doğrultusunda ruloları boyarlar. Ardından kurumaları beklenir. Kuruyan rulolara tekerlek (kapak) eklenir. Eklenen tekerlek ile rulolar araba hâline getirilir. Öğretmen maket bıçağı kullanarak rulolara oturma yeri gibi görünmesi için üst kısmını kare şeklinde keser. “Arabaların tekerlekleri olmasaydı eğer nasıl hareket ederlerdi?”, “Biz kendi arabalarımıza şişe kapağından tekerlek yaptık, başka ne kullanabilirdik?” soruları ile beyin fırtınası yapılır. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Tuvalet rulosu, parmak boyası, şişe kapağı | Okulda yapılan arabamıza evinizde yol yapabilir, araba yaparken hangi aşamalarla yaptığını anlatmasını isteyebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, sarı, kırmızı, tekerlek |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Arabalarımızı nasıl yaptık? |

**İLİŞKİ KURMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/ olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen tahtaya (duvara) çeşitli hayvan resimleri asar. (tavşan, köpek, kedi, inek vb.) Elindeki kartlarda kimisinde bu hayvanların yiyecekleri, kimisinde yuvaları gibi asılı kartlar ile ilişkili kartlar vardır. öğretmen çocukların hayvanları dikkatle inceleyip onun ile ilişkisi olan kartı yanına asmasını ister. Yanlış asılan kartlar yine diğer çocuklar tarafından düzeltilir. Ardından “Tavşan Kaç” şarkısı dinlenir.  ***TAVŞAN KAÇ***  *Şu hendekte bir tavşan uyuyordu.*  *Var mı sana sataşan?*  *Senin ile uğraşan?*  *Tavşan kaç*  *Tavşan kaç*  *Tavşan kaç*  Dinlenilen şarkıya ellerimizi kullanarak ritim çalışmaları ekleyebiliriz. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Birbiri ile ilişkili kartlar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İlişki kurma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün kartları eşleştirirken nelere dikkat ettin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sıra Olalım" etkinliği yapılır.

"Kurt Baba" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SIRA OLALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar sabah getirdikleri kapakları alırlar. Öğretmen her çocuktan elindeki kapakları saymasını ister; daha sonra çocuklara üzerinde 1 rakamı yazan kartını gösterir. 1 rakamının ismini sorar. Çocuklara:  Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir; ilgili bir çalışma sayfası yapılır. “Sıra Olalım” şarkısını öğretmen çocuklara bir kere söyledikten sonra parça parça tekrarlanarak söylenir.  ***SIRA OLALIM***  *Sıra olalım, sıra olalım*  *İnsanlara biz saygı duyalım*  *Alışverişte, pazar yerinde*  *Sınıfa girerken sıra olalım*  *Çeşme başında, dolmuşlarda*  *Otobüslerde sıra olalım*  *Kavga etmeden, önce geçmeden*  *Sıradakine biz saygı duyalım*  Sözlere uygun hareketlerle rond oynanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Rakam kartları, kapaklar | Okula 1 tane şişe kapağı götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * 1 rakamını gösterelim * Şarkımızı tekrarlayalım. |

**KURT BABA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Cümlelerin ögelerini doğru kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Kurt Baba” oyununu anlatır. Çocuklar halka olur. İçlerinden birisi kurt baba olarak seçilir (sayışma ile). Kurt baba ortaya geçer. Çocuklar etrafında döner. Dönerken şarkılarını söyler.  *Ormanda gezer iken*  *Kurt babaya rastlar iken*  *Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?*  *Kurt baba ne yaptığını söyler (dişlerimi fırçalıyorum, yemek yiyorum vb.)*  *Çocuklar kurt babanın cevabına göre bir nezaket sözcüğü söyler. (kolay gelsin, afiyet olsun vb.)*  Üç kez aynı kurt babaya soru sorulur. Üçüncü sorulduğunda sizi yemeğe geliyorum der. Çocuklar kaçışır. Kurt baba kimi yakalarsa yeni ebe yani kurt baba o olur. Oyun bu şekilde devam eder.  Oyunun sonunda öğretmen oyuna katıldıkları için teşekkür eder. Ardından onların da nazik bir şekilde karşılık vermeleri gerektiğini belirterek bazı nezaket kurallarını açıklar. (Örneğin okula geldiğimizde öğretmen ve arkadaşlarımıza “Günaydın” demeliyiz.) | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Nezaket kuralları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kurt babaya neden kolay gelsin denildi? * Kurt babaya neden afiyet olsun denildi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Mavi-Sarı-Kırmızı" etkinliği yapılır.

"Aman Dikkat" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MAVİ, SARI, KIRMIZI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenli kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların mindere oturmasını ister. Sırayla ikişerli olarak yanına çağırır. Gelen çocuklara “mavi” derse ikisi de aynı anda mavi nesne getirmeye çalışır. Kırmızı derse kırmızı nesne, sarı derse sarı nesne getirmeye çalışır. Her iki öğrenci de getirdiği nesneleri alarak tekrar mindere geçer. Sınıf ikişerli olarak bu oyunu devam ettirir. (Öğretmen sadece öğrenilen renklerdeki nesneleri ister.) Herkes nesnesini alarak mindere geçtikten sonra nesnelerini masaya götürür. Herkes kendi bulduğu nesnenin resmini çizer. İsteğe bağlı olarak arkadaşları ile nesnelerini değiştirerek, çizmeye devam edilebilir. Boya kalemlerini kullanırken kırılmaması için öğretmen gerekli uyarıları yapar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sınıftaki nesneler, resim kâğıtları, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kırmızı, mavi, sarı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**AMAN DİKKAT**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Şaplat, şaplat, şaplat* (Eller birbirine vurulur.)  *Şıklat, şıklat, şıklat* (Orta ve baş parmaklar şıklatılır.)  *Döndür, döndür, döndür* (Eller döndürülür.)  *Salla, salla, salla* (Her iki el sallanır.)  *Uslu bir çocuk ol* (İşaret parmağı sallanır.)  *Kollarını bağla*  *Arkana yaslan çiçek ol*  Parmak oyunu yapılarak masalarda sessizlik sağlanır. Öğretmen çocuklara kırmızı ve mavi kartlar dağıtır. Sıcak dediğinde kırmızı kart, soğuk dediğinde mavi kart masanın üstüne konulur. Öğretmen önce yavaş ardından karışık hallerde söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Ardından yönergeyi vermek için çocuklar gelir. Sıra ile herkes öğretmen gibi sıcak-soğuk diyerek arkadaşlarını şaşırtmaya çalışır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mavi ve kırmızı kartlar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıcak-soğuk, sarı, mavi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyunun kuralları neydi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**KASIM**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Ritmik Sayalım" etkinliği yapılır.

"Üçgenin Hikâyesi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**RİTMİK SAYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen yere beşer tane çizgi çeker. Sınıfı iki gruba ayırır. Çocuklar her çizgiden atlarken ritmik olarak sayı sayar. Sayma işlemini önce bitiren grup alkışlanır. İsteğe bağlı oyun tekrarlanır. Oyun bitimi masalara geçilerek yeni parmak oyunu öğrenilir.  ***SAYILAR***  *Bir iki üç dört* beş (Sağ elin parmakları tek tek gösterilir.)  *Bir balık yakaladım canlı* (İşaret parmağı hareket ettirilir.)  *Ama bıraktım gitti* (Her iki el yanlara açılır.)  *Elimi ısırdı çünkü* (İşaret parmağı ikaz anlamında sallanır.)  *Hangi elini ısırdı?*  *Sağ elimin küçük parmağını* (Küçük parmak hareket ettirilir.)  Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Elektrik bandı | Siz de evinizde çocuğunuz ile nesneleri sayarak ritmik sayma çalışması yapabilirsiniz.. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-5 arası ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * 1’den 5’e kadar sayabilir misin? * Sayılar parmak oyunu nasıldı? |

**ÜÇGENİN HİKÂYESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Probleme yaratıcı çözüm yolları arar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini/yüzünü yıkar.  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara hikâye anlatır. Çocuklar minderlere uzanarak gözlerini kapatır.  *Çok eskiden büyük bir üçgen varmış. Bu üçgen neye benzeyeceğine bir türlü karar veremiyormuş. Bazen bir uçurtma olup gök yüzünde saatlerce uçsam diye düşünüyormuş. Sonra vazgeçip yelkenli olmaya karar veriyormuş. Denizleri çok severim ama dalgalardan korkuyorum diyerek vazgeçiyormuş. Bir üçgen olmak çok zormuş ve o henüz neye benzeyeceğine karar verememişti…*  Hikâye yarıda kesilir. Hikâyenin devamında neler olduğu resim kâğıtlarına çizilmesi istenir. Çizilen resimler sırayla anlatılır. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanır. El yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Resim kâğıtları, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hikâyede hangi şekil vardı? * Üçgen şeklinin sorunu neydi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Aynısını Yap" etkinliği yapılır.

"Sayışma" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**AYNISI YAP**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorulara cevap verir.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Aynısını Yap” oyunu için bir ebe seçilir. Diğer çocuklar tek sıra hâlinde arka arkaya dizilirler. Her çocuk ebenin yaptığı hareketlerin aynısını yapması istenir. (Geri geri yürümek, öne eğilmek, zıplamak vb.) Ebe seçilen çocuğun yaptığı hareketleri yapamayan çocuk yanar, oyundan çıkar. Üç oyuncu kalıncaya kadar oyun sürdürülür. Oyun yanma olmadan da oynanabilir. Öğretmen örnek olarak oyunu başlatır. Oyun bitiminde bütün çocuklar oyuna katılanları alkışlar.  Öğretmen masaya sınıftan seçtiği bir grup nesne koyar. (Kalem, silgi, delgeç, zımba, tef vb. gibi.) nesnelerin teker teker isimleri ve ne işe yaradıkları, nerede kullanıldığı anlatılır. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi eksiltir veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? |

**SAYIŞMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar.**  Atılan topu elleriyle tutar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Öğretmen onlara sayışma için bir tekerleme öğretir.  *O piti piti*  *Karamela sepeti*  *Terazi lastik, jimnastik*  *Son dersimiz matematik*  Çocuklar bu sayışma ile bir ebe seçer. Seçilen ebe topu alarak halkanın içine geçer. Bir diyerek arkadaşına atar. O da iki der, geri atar. Başka arkadaşına 4 der oda beş diyerek tekrar atar. Yanılan ya da çok bekleyen yeni ebe seçilir. Oyun çocukların dikkati dağılana kadar devam eder. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Top | Aile katılım yaprağı eve gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1’den 5’e kadar ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün top ile neler yaptınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"İki Rakamı" etkinliği yapılır.

"Evimdeki İki Nesne" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**İKİ RAKAMI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara iki rakamının görselini gösterir. Herkesten iki tane nesne getirmesini ister. Çocuklar sırayla ikişer nesne getirir. Sınıftan getirilen nesneler ortaya konulur. Her çocuk sıra ile gelerek ortadaki nesnelerin iki tanesini kullanarak bir hikâye oluşturmaları istenir. Herkes sırası ile hikâyelerini anlatır. Kim hikâyesini anlatırsa dinleyiciler hikâyeye isim koyarlar. Ardından masalara geçilir. Öğretmen iki rakamının noktalar halinde çizili olduğu kâğıtları dağıtır. Dağıtılan rakamın noktaları çizgi çizilerek birleştirilir. Etkinlik bitim sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, sınıftaki nesneler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İki rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi rakamı öğrendin? |

**EVİMDEKİ İKİ NESNE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini/yüzünü yıkar.  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara evden kaç tane nesne getirdiklerini sorar. İki cevabını aldıktan sonra nesneler masanın üstüne dizilir. Çocuklar masaya oturur. Herkes masadan seçtiği farklı iki nesneyi adını söylemeden anlatmaya çalışır. Örneğin kırmızı, saçları var, elbise giymiş – bebek. Sınıftaki diğer çocuklar anlatılanı bulduktan sonra etkinlik sona erer. Masadaki nesneler kaldırılmaz. Öğretmen herkese resim kâğıdı dağıtır. Çocuklar kendi getirdikleri dışındaki iki nesnenin resmini kâğıtlarına çizerler. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanır. El-yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, kâğıt | Evlerimizden sevdiğimiz iki nesneyi okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İki rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Evinizden getirdiğiniz nesneleri ile neler yaptınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Doğru-Yanlış" etkinliği yapılır.

"Eşleştirme" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DOĞRU-YANLIŞ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Dil Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli sesler dinletir. Dinlettiği seslerin ne olduğunu sınıf bulmaya çalışır. Bulan parmak kaldırarak tahminini söyler. Öğretmen doğruysa cevabı sarı kart, yanlışsa kırmızı kart dağıtır. Etkinlik bitimi herkesin doğru ve yanlış kartları sayılır. Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatır. Çocuklara hikâyenin içinde geçen yanlış cümleleri bulmaları gerektiğini hatırlatır. Örneğin ormanda bir aslan varmış. Denizlerin en dibinde yaşarmış (yanlış). Ormanın kralı aslan, uyumayı çok severmiş. Ahırına gider her gün saatlerce uyurmuş (yanlış).  Hikâye bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çeşitli sesler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Doğru-yanlış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün okulda neler yaptın? * En çok neyi yaparken keyif aldın? |

**EŞLEŞTİRME**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara nezaket kuralları ile ilgili kartları getirir. Halının üstüne kartları açar. Bu kartların içinde yapılması yanlış davranışlarda vardır. Öğretmen duvara/tahtaya iki tane föy (poşet dosya) asar. Çocuklar istedikleri bir kartı birinci föyün içine koyar. İkinci föye bu davranış doğruysa sarı, yanlışsa kırmızı kart koyar. Cevabın doğrusu sınıf ile sohbet edilerek belirlenir. Kartlar çıkartılır. Başka bir çocuk yine aynı ve yanlış olduğu hakkında bilgi verdikten sonra bu kartların dramatize edilmesi istenir. Bu sefer çocuklar dramatize edilen davranışın doğru ya da yanlış olmasına karar verirler. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Doğru ya da yanlış davranışlar içeren nezaket kartları | Evinizde yapılan davranışların doğruluğu ve yanlışlığı hakkında sohbet edebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Nezaket kuralları, doğru-yanlış, sarı, kırmızı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hangi nezaket kartları doğruydu? * Hangi nezaket kartları yanlıştı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Üçgen-Daire-Bir-İki" etkinliği yapılır.

"Hamurlarla Örüntü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÜÇGEN-DAİRE-BİR-İKİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kartona çizili üçgen ve daire şekillerini dağıtır. Dağıtılan şekillerin ismi hatırlattırılır. Çocuklar bu üçgen ve daireleri dikkat ile keserler. Öğretmen çocukları makas kullanımı tehlikelerini anımsatır. Herkes kestikten sonra öğretmen her çocuğa kalp şeklinde kesilmiş kartlar dağıtır. Üçgen şekline bir kalp, daire şekline iki kalp yapıştırmalarını ister. Ardından şekiller yere dağıtılır. Müzik eşliğinde üç kişi çıkarak dans eder. Öğretmen üçgen, daire, bir, iki gibi yönergeler verir. Çocuklar verdiği yönergeye göre kartı alarak öğretmene getirir. Geç gelen iki kişi yerine oturur. Kalan bir çocuğun yanına iki kişi eklenerek oyun devam ettirilir. Her çocuğun oyuna katılımı gerçekleştikten sonra etkinlik sona erer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartona çizili üçgen ve daire kalıpları, kalp şekilleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen, daire, bir, iki |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynadığın oyunun kuralları nelerdi? |

**HAMURLARLA ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  En çok üç ögeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri kapatır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli nesne gruplarını gösterir. Dairelerin içinde, kimisinde bir nesne, kimisinde iki nesne vardır. gösterilen dairenin içindeki nesne sayısı söylenir. Ardından öğretmen çocuklara ip ve hamur dağıtır. Çocklar bu sefer ip ile önlerine üçgen şeklini çizer. Öğretmen bir örüntü oluşturur. Örneğin, bir-iki-bir-iki… Çocuklara bir başlangıç noktası belirlenir. Örneğin Ayşe’den başlayacak. Bu örüntüye göre çocuklar üçgenlerinin içine kendisine gelen sayı kadar hamurdan toplar yaparak koyar. Sonrasında örüntü zorlaştırılır. Etkinlik bitimi el/yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Oyun hamuru |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Daire, üçgen, bir, iki |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * İp ve oyun hamurunu nasıl kullandın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kış Mevsimi" etkinliği yapılır.

"Kardan Adam" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KIŞ MEVSİMİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kış mevsimini tanıtır.  Kış mevsiminde havaların soğuduğunu yağmurun yerini kara bıraktığını açıklar. Ardından “Kardan Adam” parmak oyunu oynanır.  ***KARDAN ADAM***  *Beş küçük kardan adam* (Sağ el öne uzatılır, parmaklar açık)  *Sırada duruyorlar*  *Hepsinde şapka var ve* (İki el başa götürülür.)  *Kırmızı bir kurdele*  *Beş küçük kardan adam*  (Sağ el tekrar öne uzatılır.)  *Gösteri için hazırla*  *Nereye gidiyorlar?* (İki el baş üzerinde daire olacak şekilde birleştirilir)  *Bekle güneş çıksın*  *Yakında gidecekler* (İki el hızla aşağıya çekilerek önce öne uzatılır.)  *Eriyen karlarla beraber*  *Tepeden aşağıya doğru*  Kardan adam parmak oyunu sonrası masalara geçilir. Beyaz kartondan biri büyük, biri küçük iki daire kullanılarak kardan adam şeklinde yaptırılır. Gözlerine oynar göz takılır. Düğmeleri artık materyallerden yapılır. Çocukların getirdiği çalı-çırpılarla da süpürge yapılır. Burnunu ve ağzını çocuklar çizerek tamamlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Dışarıdan minik çalıp çırpılar okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrenilen parmak oyunu nasıldı? |

**KARDAN ADAM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne durumun ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Saçaktan süngü sarkar (buz)*  *Şekere benzer tadı yok*  *Gökte uçar kanadı yok (kar)*  *Kartopunu yuvarladım, kocaman gövde yaptın*  *Burnuna havuç, gözüne kömür taktım (kardan adam)*  Öğretmen kış ile ilgili bilmecelerini sorar.  “Kardan Adam” şarkısı açılarak tekrarlanır.  ***KARDAN ADAM***  *Bir kardan adam duruyor tam evimizin önünde*  *Elinde çalı süpürge, önünde kömür üç düğme*  *Kardan adam üşümez soğuktan*  *Kardan adam hapşırmaz soğuktan*  *Gelip geçene bakıyor, durmadan selam veriyor*  *Kuşlar üstüne konuyor o hiç rahatsız olmuyor*  *Kardan adam üşümez soğuktan*  *Kardan adam hapşırmaz soğuktan*  *Günler günleri izliyor sonunda baar geliyor*  *Kardan adam el sallıyor tekrar evine dönüyor*  *Kardan adam üşümez soğuktan*  *Kardan adam hapşırmaz soğuktan*  *Söz-Müzik: Onur EROL*  Şarkı bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kış, kar, kardan adam |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün sorulan bilmeceler hangi mevsime aitti? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kartopu Savaşı" etkinliği yapılır.

"Benim Atkım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KARTOPU SAVAŞI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinilği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri kopartır/yırtar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara köpükleri dağıtır. Çocuklar elleriyle kopartarak kar tanesi gibi etrafa yayar. Ardından müzik açılır. Bütün çocuklar birbirine kartopu atıyor gibi köpükler atar. Öğretmen müziği durdurduğunda kimse kımıldamaz. Kımıldayan müziğe kadar kimseye kar topu atamaz. Oyun bu şekilde devam eder. Çocukların ilgisi dağıldığında “Öğretmen kartopu hangi mevsimde oynanır.” vb. şekilde sorular ile kış mevsimine deyinir. “Kar” şiirini okuyarak konuyu pekiştirir.  ***KAR***  *Gökyüzü pamuğu*  *Bembeyaz*  *Kış gelince*  *Soğuk mu soğuk*  *Yağar üstümüze*  *Güneşi sevmez hiç*  *Su olur eriyince*  *Aziz SİVASLIOĞLU*  Sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Köpükler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kartopu, kardan adam, kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Köpükler ile neler yaptınız? |

**BENİM ATKIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemleri alır.**  Sağlığını korumak için yapması gerekleri söyler.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara mont, şapka, atkı gibi kış mevsimine ait kıyafetleri gösterir. “Kışın neden bu kıyafetleri giyiyoruz?”, “Bunları giymezsek neler olur?” gibi sorular yöneltir. “Hasta olmamak için bugün kendi atkılarımızı yapalım mı?” sorusunu yöneltir. Kartondan kesilmiş olan atkı kalıplarını çocuklara dağıtır. Çocuklar kalıpları keser. Öğretmen atkılara desen yapabilmeleri için parmak boyalarını dağıtır. Yanında kapak, sünger vb. malzemeler verir. Çocuklar nesneleri boyalara batırarak atkılarına desenler oluşturur. Öğretmen atkıların kuruması için bir köşeye ayırır. Kuruyan atkıların alt veüst kısmına delgeçle delikler açılarak ipler geçirilir. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, ip, makas, delgeç, kapak, sünger vb. | Aile katılım yaprağı eve gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kış mevsimi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Atkını nasıl yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"İnsan Hakları ve Demokrasi" etkinliği yapılır.

"Yaşasın İnsan Hakları" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına uygun cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerin öğelerini doğru kullanır.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  Haklarını söyler.  Başkalarının haklarının olduğunu söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Malzemeleri keser. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara insan hakları ve demokrasi haftası için açıklamalarda bulunur. Çocuklara demokrasi kelimesini açıklamak adına sınıfımızda bir film izleneceği söylenir. Fakat öğretmen iki tane film gösterir. Bu filmin seçilmesi için sınıfımızda demokratik bir seçim yapacağımızı anlatır. Öğretmen bir kutu getirir. Çocuklar hangi filmi izlemek istiyorsa öğretmenin yanına giderek gizlice, sessizce yazdırır. O kutuya herkesin fikirleri atılır. En son bu fikirler açılır. Çoğunluğun isteğine göre film seçilir. Öğretmen bunun demokrasinin oluşmasına etkisini açıklar. Çocuklar film sonrası üçgen ve daire kalıplarını kesmelerini ister. Kesilen kalıplar krepon kâğıtları ile yanlarına fırfır yapılarak süslenir. Öğretmen çocukların anlayacağı insan hakları bildirgelerini açıklar. Açıkladığı maddeleri kartona yazar. Yazılanlar panoya asılarak etkinlik bitirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartonlar, makas, 2 çeşit film |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * İnsan hakları ve demokrasi ne demektir? |

**YAŞASIN İNSAN HAKLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  Haklarını söyler.  Başkalarının hakları olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Her insan yaşaması içi*  *Hepiniz onu seçin* (İnsan Hakları)  *Atamdan bana kalansın*  *İnsanlığa bir cansın* (Demokrasi)  Öğretmen çocuklara bilmeceler sorarak İnsan Hakları ve Demokrasi haftası ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen yapılan sohbet ardınadn çocukların bu hakları konuşmadan pandomim tekniği ile dramatize etmelerini ister. Bu dramatizasyonların üçer kişilik gruplar ile yapılmasını ister. Çocuklar gruplara ayrılarak seçme, seçilme hakkı, çalışma özgürlüğü, eğitim hakkı, sağlık hakkı vb. konularda dramatizasyonlar yapılır. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evinizdeki bazı kuralları oylama yaparak demokratik bir ortamda belirleyebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İnsan hakları ve demokrasi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Drama ile neler anlatıldı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kış Salatası" etkinliği yapılır.

"Sıcak-Soğuk Örüntüsü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KIŞ SALATASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekilde katlar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen kış mevsiminde ait meyvelerin neler olduğunu sorar. Evlerden getirilen meyveleri masaya koyar. Bu meyveleri havalar sıcakken yiyebilirler mi, sorulur. Mutfağa inilerek meyveler küp küp kesilir. Kesilen meyveler ortaya konulur. Çocuklar istedikleri meyvelerden seçerek meyve salatası yapabilir. Yapılan salata afiyetle yenir. Sınıfa çıkılarak masalara oturulur. Öğretmen her çocuğa üç adet portakal kalıbı verir. Portakal kalıpları çocuklar tarafından kesilir. Kesilen kalıplar ortadan ikiye katlanır. Katlananlar yarısı birbirine denk gelecek şekilde yapıştırılır. Böylelikle üç boyutlu bir portakal elde edilir. Kartondan yaprak ve dal eklenir. Etkinlik bitimi portakalın yararı, C vitaminin etkisi gibi konular konuşulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Turuncu, yeşil, kahve kartonlar, makas, yapıştırıcı | Evden kış mevsimine ait meyvelerden birer tane getirilebilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| C vitamini, kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kış mevsiminde hangi meyveler vardır? * Portakalın ne gibi yararları vardır? |

**SICAK-SOĞUK ÖRÜNTÜSÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 14: Nesnelerler örüntü oluşturur.**  Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi tamamlar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri ve izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergelerini yerine getirir.  **Kazanım 10: Görsel materyaller okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli yiyecek ve içeceklerin resmini gösterir. Bunların kimisi sıcak kimisi soğuk yiyeceklerin resimleridir. Öğretmen sınıfa bir örüntü oluşturur. Örneğin, sıcak-sıcak-soğuk-sıcak-sıcak-soğuk oluşturulan örüntü çocuklar tarafından anlaşıldığından emin olunduktan sonra, çocuklar nesneleri seçerek örüntüyü oluşturmalarını ister. Örüntü bitiminde kış mevsiminin soğuk olmasından bahsedilir. Eğer bir kardan adam resmi olsaydı nereye eklenebilirdi konuşulur. Öğretmen çocuklara ritim çubukları dağıtılır. Önceden öğrenilen kardan adam şarkısı ritim çalışması ile tekrar edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sıcak ve soğuk yiyeceklerin görseli |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sıcak-soğuk, kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün örüntü sırası neydi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yerli Malı" etkinliği yapılır.

"Tutum Yatırım ve Türk Malı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YERLİ MALI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla tutum yatırım haftası ile ilgili sohbet eder. Herkesin evinden getirdiği meyve ve kuruyemişleri yemek üzere masaya çıkartır. Masa sınıftaki çocuklar ile birlikte hazırlanır. Ardından afiyet ile yenir. Öğretmen çocuklara “Yerli Malı” şiirini okur.  ***YERLİ MALI***  *Yerli yemiş yiyelim*  *Yerli malı giyelim*  *Ondan bize fayda var*  *Yaşasın yerli mallar*  *Yerli malı dururken*  *Yabancıya yok para*  *Eğer paran çok ise*  *Al hemen bir kumbara*  *Yerli yemiş yiyelim*  *Yanağımız al olsun*  *Emeğimiz, paramız*  *Gene bize mal olsun*  *Fahrünnisa ELMALI* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evlerimizden bir çeşit meyve veya kuruyemiş getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yerli malı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yerli Malı şiirinde neler anlatılmak isteniyor? |

**TUTUM, YATIRIM VE TÜRK MALI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Türk Malı ne demektir?” sorusunu yöneltir. Herhangi bir ürünün Türk malı olduğunu nasıl anlarız sorusunu açıklar. Çocuklar sınıftaki defterleri, kalemleri ve barkodu olan ürünleri masaya koyar. Her çocuğa birer tane barkodlu nesne verir. Çocukların barkodlarını bulmalarını ister. Barkodun üstündeki rakamlara dikkat çeker. Her barkod 8-6-9 rakamları ile başladığı belirtilir. Ardından “Tutumlu Çocuklar” şarkısını dinleterek öğrenilenler pekiştirilir.   |  |  | | --- | --- | | ***TUTUMLU ÇOCUKLAR*** | | | *Damla damla akan sudan*  *Koca göller dolup taşar*  *Tutumsuzlar kalır yolda*  *Tutumlular dağlar aşar*  *Biz tutumlu çocuklarız*  *Para dolu kumbaramız* | *İnsan olan kara günde*  *Kimseye el açmamalı*  *Çalışmalı, kazanmalı*  *Hiçbir işten kaçmamalı*  *Biz tutumlu çocuklarız*  *Para dolu kumbaramız* |   Dinlenen şarkıda neler anlatıldığı konuşularak etkinlik tamamalanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi şarkıyı dinledin? * Sözlerini hatırlıyor musun? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yerli Malı" etkinliği yapılır.

"Ormandaki Gezinti" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YERLİ MALI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinini tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Tutum, Yatırım ve Yerli Malları Haftası” olduğunu söyleyerek bunun ne anlama geldiğini açıklar. Tutumlu olmanın ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. “Tutum, Yatırım ve Yerli Malları Haftası” ile ilgili çocuklarla kutlama etkinliği düzenlenir. Hep birlikte bir kutlama masası hazırlanır. Tüm yiyecekler paylaşılır. Öğretmen bu kuruyemiş, meyve ve yiyecek malzemeleri ülkemizde yetiştiğini anlatır.  *Fındık fıstık*  *Kadifeden yastık*  *Vallahi yenge ben dökmedim*  *Horoz döktü*  *Alçık balçık*  *Saydım sen çık* tekerlemesi söylenir. Tekerleme söylenirken çocukların nefeslerini doğru kullanmaları ve kelimeleri doğru telaffuz etmelerine dikkat edilir.  Öğretmen çocuklara elişi kâğıtları verir. Bu kâğıtları istedikleri gibi katlayarak bir tabak şekli vermelerini ve beyaz bir kâğıda yapıştırmalarını ister. Çocuklar tabaklarını tamamladıktan sonra pastel boyalarla meyveler çizilip boyanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kâğıt, elişi kâğıdı, yapıştırıcı, makas | İşimiz bittiğinde musluğu kapatalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tutum, yatırım, yerli malı, yemiş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bu hafta neyi kutluyoruz? * Tutumlu olmak ne demek? * Nasıl tutumlu olabiliriz? * Ülkemizde neler yetişiyor? |

**ORMANDAKİ GEZİNTİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar sınıfta yürümeye başlar. Öğretmen onlar yürürken anlatmaya başlar*. “Çok çok eskiden mutlu çocuk ormanı varmış. Buraya gelerek ormanın çıkış yolunu bulan çocuklar hep mutlu kalırlarmış. Şimdi bu ormanda yürüyoruz. Fakat bu çıkışı bulmak biraz tehlikeli. Bakın karşıda bir aslan duruyor ona görünmeden geçmeliyiz. Çok yavaş bir şekilde yürüyelim, yürüyelim, yürüyelim. Sanırım bizi gördü. Kaçmalıyız. Hızlı hızlı yürüyelim, hızlı hızlı saklanalım bir yere…”* Bu şekilde ormandaki dramada devam eder. Öğretmen ilginin dağıldığını anladığında drama etkinliğini sonlandırır. Çocukların masaya geçerek ormanda gördüklerinin resmini çizmelerini ister. Çizilen resimlerde ne anlatıldığı dinlenir. Öğretmen çocuğun anlattıklarını resim kâğıdına yazar. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hızlı-yavaş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün çıkılan ormanda neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Hızlı-Yavaş" etkinliği yapılır.

"Yavaş-Hızlı Hayvanlar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**HIZLI-YAVAŞ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara hızlı ve yavaş giden hayvanları gösterir. Her iki kartı birbiri arasında hızlı veya yavaş şeklinde gruplar. Deve mi, aslan mı? Kaplumbağa mı, tavşan mı? Solucan mı, arı mı? Karınca mı, çıta mı? vb. Bu ayrımlar yapıldıktan sonra evcilik köşesinden altı tane fincan alınır. Alınan fincanların içine hayvan resimlerinden iki tanesi saklanır. Bardaklar karıştırılır. Eğer çocuk yavaş olanı bulursa, masanın etrafında bir tur yavaş adımlarla dolaşır. Hızlı olanı bulursa koşarak masanın etrafını dolaşarak yerine oturur. Üç hakkında da herhangi bir resmi bulamaz ise o zaman sınıfın isteği hızda masayı dolaşır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Hayvan kartları | Televizyonda çıkan hayvanları kendi arasında hızlı-yavaş şeklinde ayırabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hızlı-yavaş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nelerdi? |

**YAVAŞ-HIZLI HAYVANLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Saat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara oyun hamurları dağıtır. Çocuklar ikişerli eşleşerek hamurlarla birisi diğerine göre yavaş ve hızlı olan iki hayvan yapmalarını ister. Çocuklar yönergeleri uyguladıktan sonra öğretmen eşleşen grupların bu hayvanlarla hikâye oluşturmasını ve oluşturulan hikâyeleri anlatırken bu hayvanları kullanması, onları konuşturmasını ister. Çocuklar hikâyelerini oluşturduktan sonra sıra ile dinlenir. Etkinlik bitimi “Çocuklara bir hayvan olabilseydin hangi hayvan olmak isterdin? Neden?” Sorusu sorulur. Cevaplar ile sohbet oluşturulduktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Oyun hamuru |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hızlı-yavaş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyun hamurları ile hangi hayvanı yaptın? * Yaptığın hayvanları nasıl kullandın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"1’den 5’e Kadar" etkinliği yapılır.

"Terazi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**1’DEN 5’E KADAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye geriye doğru birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen bir kümes belirler ve çocuklarda civciv olurlar. Bir çocuk çiftçi seçilir ve kümese girmeleri için civcivleri kovalar. Öğretmen çiftçiden kümese giren civcivleri saymasını ister. (1’den 5’e kadar ritmik sayma çalışmaları yapılır.) Her defasında farklı bir çocuğun çiftçi olması ile oyun devam eder. Her çocuk çiftçi olduktan sonra oyun sonlanır. Oyun sonrası masalara geçilir. Öğretmen çocuklara üçgen ve daire şekillerinin kesilmiş olduğu kutuyu gösterir. Çocuklar istediği geometrik şekilden en fazla olduğu kutuyu gösterir. Çocuklar istediği geometrik şekilden en fazla beş tanesini kullanarak bir resim yaratmaya çalışırlar. Resimler bittikten sonra öğretmen kaç geometrik şeklin kullandığını saydırarak resimlerini anlatmalarını ister. Anlatılanları resim kâğıdının üstüne yazar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Daire ve üçgen şekillleri, yapıştırıcı, boya kalemleri, resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1’den 5’e kadar ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yaptığın resimde kaç geometrik şekil kullandın? |

**TERAZİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonucunu tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli kartlar gösterir. Kartları ikişerli olarak ayırır. Her iki kartı birbirine göre hafif ya da ağır olarak ayırmalarını ister. Örneğin sandalye, kalem. Kartların ayrımı yapıldıktan sonra, sınıfımızdaki eşyalar birbirlerine göre ağırlık bakımından ayrılır. Ardından öğretmen bir teraziyi masaya koyar. Çocuklara bu terazinin ne işe yaradığını sorar. Cevaplar dinlendikten sonra öğretmen sınıftaki iki nesneyi terazinin uçlarına koyar. Hangisi ağır ise terazinin o tarafının aşağı ineceğini belirtir. Koyulan nesnelerin hangisinin ağır, hangisinin hafif olduğu belirtilir. Bütün çocukların teraziyi kullanması için imkân tanınır. Etkinlik bitimi masalar geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Terazi, sınıftaki nesneler, çeşitli nesne kartları | Evinizdeki eşyaları ağırlık bakımından gruplayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağır-hafif |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Terazi ile neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Pazara Gidelim" etkinliği yapılır.

"Terazimiz Olmasaydı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**PAZARA GİDELİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen her çocuğa ikişer tane poşet dağıtır. Çocuklar poşetleri ellerine alırlar. Hep birlikte pazara çıkalacağını söyler. Öğretmen anlatmaya başlar. *“Şu an pazarda yürüyoruz. Havayı kokladığımda burnuma bir sürü meyve, sebze kokusu geliyor. Aaa bakın elma, elma çok yararlı ve ben elmayı çok severim. Üç kilo elma aldım. Sağ tarafımdaki poşete koydum. İlerlemeye devam ediyorum. Bakın burada ayva var. 5 kilo da ondan alsam evde ayva reçeli yapabiliriz. 5 kilo çok ağırmış taşıyamıyorum. Bakın nasıl da o tarafa doğru eğildim…”*  Öğretmen dramada çeşitli meyveler alarak ağırlıkları değiştirir. Drama bitimi “Pazara Gidelim” oyunu oynanır.  Çocuklar yan yana sıra olurlar. Bunların 4-5 adım karşısında bir çocuk küçük adımlarla arkadaşlarına yaklaşır ve   * *Pazara gidelim, bir tavuk alalım* * *Pazara gidip bir tavuk alıp napalım?*   Sözünü tamamlayınca, diğer arkadaşları el ele tutuşup ebenin etrafında halka yaparken 3. ve 4. dizeleri söyler.  *Gıt gıt gıdak, gıt gıt gıdak diyelim*  *Happuru huppuru, şappuru şuppuru yiyelim.*  Ebe yeniden halkanın içinde dolaşırken  *Pazara gidelim, bir kedi alalım*  *Pazara gidip bir kedi alıp napalım?*  Sözünü bitirince halkadakiler yine aynı şekilde  *Miyav miyav miyav miyav diyelim.*  *Happuru huppuru, şappuru şuppuru yemeyelim.*  Oyun bu şekilde devam eder. Ebeler değişerek tüm çocuklar ortaya geçer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Poşetler | Pazara giderken çocuğunuzu da götürerek terazileri ve ağırlıkları gözlemlemesine destek olabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağır-hafif |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün pazarda neler gördün? |

**TERAZİMİZ OLMASAYDI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma arasında göz teması kurar.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri değişik malzemeler ile bağlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini, yüzünü yıkar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Hayatımızda teraziler olmasaydı nesnelerin ağırlıklalrını nasıl ölçebilirdik?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları ile beyin fırtınası yapılır. Herkesin konuşurken söz almak için beklemesine dikkat edilir. Öğretmen etkinlik bitimi artık materyallerin olduğu masaya gösterir. Masadaki materyalleri ağırlık bakımından hafif-ağır olarak ayrılmasını ister. (Pamuk mu ağır yoksa kum mu?) Ardından çocuklar masaya geçerek artık materyalleri kullanarak bir terazi yapmaya çalışırlar. İsteyen üç boyutlu isteyen kâğıt üzerinde çalışabileceği belirtilir. Etkinlik bitimi masalar temizlenir, toplanır. El, yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Artık materyaller, makas, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağır-hafif |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Artık materyaller ile neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sihirli Üçgen" etkinliği yapılır.

"Yerden Bitme, Mum Bacaklı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SİHİRLİ ÜÇGEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocukların çizerek getirdikleri üçgen resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir üçgen şekli gösterir ve tanıtır. Sonra üçgen şeklinde resimler göstererek bu üçgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.  *“Ben bir üçgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir üçgenim. Mesela bir masa şekline girebilirim ya da bir çanta olabilirim. Böylece birlikte oyun oynarız…*  *Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu üçgen için hikâyeyi tamamlayalım.”* der.  Çocuklara büyük kâğıtlar verilir. Düz çizgiler çizmeleri istenir. Çizgiler satır aralığı olmadan sayfa içinde çizilir, bu çalışmadan sonra A4 boyu kâğıdının ikiye bölünerek oluşturulduğu satırlar içine düz çizgi çalışmaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Üçgen resimleri, kalem | Bir kâğıda üçgen çizmeyi deneyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfımızda üçgen şeklinde neler bulunuyor? * Hikâye oluştururken neler hissettiniz? * Çalışma sayfası yapılır. |

**YERDEN BİTME MUM BACAKLI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup+Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Miki Fare” isimli parmak oyunu oynanır.  ***MİKİ FARE***  *Yerdeni bitme mum bacaklı miki* (Çocuklar dizlerini bükürek halka olurlar.)  *Burnu uzun dik kulaklı miki* (İki el açılarak burnun üstüne konur, sonra eller kulağa konur.)  *Şeytanlıkta bütün aklı fikri* (Sağ elin işaret parmağı başa konularak sallanır.)  *Dans edersin miki* (Ayağa kalkıp el çırparak dönerler.)  Çocuklar yere daire şeklinde otururlar. Öğretmen tam ortaya kraft kâğıdına çizmiş olduğu büyük bir Miki Fare resmi getirir. Miki Fareyi tamamlamak ve giydirmek için de çeşitli kumaşlar, atık materyaller ve yapıştırıcı getirir. Çocuklarla birlikte Miki Fare giydirilir. Çalışma sonra sınıf duvarına asılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kraft kâğıdı, boya kalemleri, kumaşlar, artık materyaller |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * En sevdiğin çizgi film kahramanı kim? * Sevmediğin bir çizgi film kahramanı var mı? Neden sevmiyorsun? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Gölge" etkinliği yapılır.

"Dere" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**GÖLGE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar ikişerli eşleşirler. Eşleşme sonrası bir taraf gölge olur. Gölge karşısındaki insan ne yaparsa aynısını yapar. Ardından eşler değişerek roller farklılaşır. Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonrası bulunan odanın camları koyu renk kumaş ya da karton ile kapatılarak dışarıdan ışık gelmesi engellenir. Ortaya bir bardak konur. El feneri ile bardak aydınlatılır. Daha sonra çocuklar ile bardağın gölgesi hakkında konuşulur. El fenerinin yakın ya da uzak tutulması ile gölgedeki farklılıklar tartışılır. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Koyu renk kumaş veya karton, fener, bardak |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gölge |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Gölgemiz nasıl oluşuyor? |

**DERE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinilği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara alçakta ve yüksekte ile ilgili kartları gösterir. Çocuklar görselleri inceleyerek nesnelerin alçakta ya da yüksekte olduğuna karar verirler. Ardından çocuklar mindere geçerler. Öğretmen kartondan bir dere yapar. Derenin altına sınıftan nesneler koyar. Sandalyeler ile köprü yapılır. Çocuklar sıra ile dere kenarında gelip derenin altından bir nesne alır. Nesnelerin köprüye göre daha alçakta olduğu belirtilir. Nesne alındıktan sonrar çocuklar dikkatlice köprüden geçer. Öğretmen yüksekte olduklarını belirtir. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Dere yapımı için kartonlar (mavi), sınıftaki nesneler, alçakta-yüksekte kavram kartları | Siz de evinizde alçakta ve yüksekteki eşyaları gösterebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yüksekte-alçakta |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfımızda hangi nesneler yüksekte? * Sınıfımızda hangi nesneler alçakta? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Vadideki Meyve Ağaçları" etkinliği yapılır.

"Yuvarla" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**VADİDEKİ MEYVE AĞAÇLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinlik ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları üretir.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Duygu, düşünce ve hayalleri özgün yollarla ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların sınıfta yavaş yavaş yürümelerini ister. Çok tehlikeli bir vadide gezinti yapacaklarını söyler. “Şu anda alçaktayız. Buralarda çok tehlike yok.” Vadinin yukarılarında çok güzel meyve ağaçları olduğunu ve onlara ulaşmaları gerektiğini söyler. Yukarılara çeşitli yönergeler ile çekilir. “Ağaçlara dikkat edin, eğilerek geçin, bakın bir kurt sessiz geçelim, bir dere atlayalım.” vb. Yükseklere çıkıldığında meyve ağaçları görünür. Meyveler toplanmaya başlanır. Öğretmenin “Alçaktaki meyveleri topladık, peki yüksektekileri nasıl toplayabiliriz?” sorusu ile beyin fırtınası yapılır. Çocukların çözüm yolları denenerek drama etkinliği sonlanır. Öğretmen masalara geçilerek vadide görünülenlerin resimlerini yapmalarını ister. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yüksekte, alçakta |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Vadide neler gördün? |

**YUVARLA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar.**  Atılan topu elleriyle tutar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Şap Şap Şap” parmak oyununu öğretir.  *Şap şap şap diye (İki kere)*  *Elleri çırpalım*  *Pat pat pat idye*  *Başımıza vuralım (İki kere başın yanına vurulur.)*  *Haydi sessizce*  *Kolumuzu saralım (Kollar kavuşturulur.)*  Çocuklar parmak oyunu ile arkalarına yaslanır. Öğretmen bir top çıkartır. Okul konusu diyerek çocukların birine yuvarlar. Çocuk okul ile ilişkili eşyaların, insanların birini söyler. Topu istediği bir arkadaşına yuvarlar. Top tekrar öğretmene geldiğinde konu değişir. Oyun bu şekilde devam eder. Sınıfın dikkati dağıldığında etkinlik sona erer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Top | Aile katılım yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İlişki kurma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi parmak oyununu öğrendin? Gösterebilir misin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Parkurda, Hızlı-Yavaş" etkinliği yapılır.

"Hoşgörülü Çocuklar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**PARKURDA, HIZLI-YAVAŞ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışması

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Yönergeler doğrultusu koşar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara engelli parkur hazırlar. Sandalyeler, minderler, tahta bloklar, elektrik bantları konulabilir. Parkurun kurulumu sonrası çocuklara parkurla ilgili yönergeler anlatılır. Minderlerden geçerken hızlanacağız fakat sandalyelerde yavaş yavaş gideceğiz, elektrik bandının üstünden tek ayakla geçeceğiz ve blokların üstünden zıplayacağız. Verilen yönergelere uyarak her çocuk parkurunu tamamlar. Parkur sonrası çocuklar masalar geçerler. Öğretmen “Çocuklar minderde ve sandalyede giderken nasıl gittik? Peki şimdi ben sizlere ikişerli olarak kartlar göstereceğim. Biz de bunları yavaş ve hızlı olanları ayrıştıracağız. Yavaş olanları mavi bandın altına, hızlı olanları kırmızı bandın altına yerleştirelim. Öğretmen masaya mavi ve kırmızı bantlar koyarak etkiknlik başlar. Yönergeler uygulanarak tamamlanır. Etkinlik bitimi sınıf toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kırmızı ve mavi bant. Parkur için okulda bulunan malzemeler (sandalye, minder vb.) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hızlı-yavaş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün parkurun kuralları nelerdir? |

**HOŞGÖRÜLÜ ÇOCUKLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinilği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili larak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara hoşgörü konulu bir hikâye okur. Örneğin *“Bir çocuk okula gitmiş. Gittiği gün okulda diş fırçaları dağıtılacakmış. Öğretmen sınıfın istediği renk diş fırçası dağıtacağını söylemiş. Herkes mavi renk isterken çocuk turuncu renk istemiş. Fakat hoşgörülü davranarak, o zaman ben de mavi diş fırçası kullanabilirim demiş. Ardından tenefüse çıkmış. Dışarıda bir kedi görmüş. Fakat yanındaki arkadaşı onun çok korkunç olduğunu söylemiş. Çocuk sadece gülümsemiş. Çünkü o onun görüşüymüş ve farklı şeyleri düşünebilirmiş…”* hikâye bu şekilde devam eder. Öğretmen hoşgörünün ne demek olduğunu sorar. Herkesin hoşgörüyü anlatan bir resim yapmasını, yaparken artık materyallerden yararlanabileceğini söyler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Artık materyaller, resim kâğıtları, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hoşgörü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sen de hoşgörülü davranıyor musun? Nasıl? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Hoşgörü Kartlarını Cevapla" etkinliği yapılır.

"Kalın-İnce" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**HOŞGÖRÜ KARTLARINI CEVAPLA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmak için sırasını bekler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönledirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bir önceki gün öğrenilen hoşgörü ile ilgili dramalar yapmalarını ister. Sınıfı dört kişilik gruplara ayırır. Herkesin planlama yapması için zaman verir. Ardından gruplar dramalarını sergiler. Her dramadan sonra öğretemen başka nasıl davranabilirdik?” sorusunu yönelterek beyin fırtınası yapar. Ardından çocuklar masaya geçerek çeşitli davranış kartalarını inceler. Her çocuk bir karttaki davranışa nasıl davranacağını açıklar. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Davranış kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hoşgörü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün arkadaşların ile dramayı nasıl planladın? |

**KALIN-İNCE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullaır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara birbirine göre kalın ve ince nesneleri gösterir. (kalın kalem-ince kalem, kalın sopa-ince sopa, kalın mum-ince mum) Çocuklara kalın ve ince boya fırçaları verir. Her çocuk ikisini de kullanarak sulu boya ile çeşitli insan figürleri çizmeleri istenir. Çizilen insanlar öğretmen tarafından bir ipe geçirilerek sınıfa asılır. Ardından öğretmen çocuklara kalın ve ince fırçaları ellerine almalarını ister. Çocuklar fırçalar ellerinde daire şeklini alırlar. Öğretmen yönergeler verir. (kalın fırça havaya kalksın, ince fırça göbeğimize değsin, kalın fırça yere değsin vb.) Oyun devam ettikçe öğretmen hızlandırarak çocukları şaşırtmaya çalışır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Fırça, suluboya, resim kâğıdı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kalın-ince |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi nesneleri kalın ve inceliğine göre inceledin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Üçgen Ritimi" etkinliği yapılır.

"Renk Tonları" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÜÇGEN RİTİMİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara üçgen şeklinde olan bazı nesneleri çocuklara gösterir. Örneğin herkes evinden getirdiği üçgen şekline benzeyen nesnelerini masaya koyar. Nesneler inceler. Öğretmen nesnelerden üç tanesini seçer. Hangisi yok oyunu oynanır. Çocuklardan iki tanesi seçilir. Seçilen çocuklar gözlerini kapatır. Öğretmen nesnelerin birini saklar. Gözleri kapalı çocuklar gözlerini açarak hangisinin kaybolduğunu tahmin ederler. Oyun sonrası öğretmen üçgen şeklinin etrafına çeşitli semboller yapıştırır. Örneğin çiçek, araba, yıldız, aydede vb. Çocuklara çeşitli ritim aletleri dağıtır. Her sembol belirli çocukları temsil eder. Ortak bir ritim belirlenir. Öğretmen üçgenin neresine dokunursa sembolün sahibi çocuklar ritimlerini çalarlar. Zaman zaman iki nesne aynı anda dokunularak. Çocuk sayısı çoğaltılarak ritim çalışmasına devam edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ritim çubukları | Evlerimizden üçgen şekline benzeyen nesneleri okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Üçgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nelerdi? |

**RENK TONLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukları üç gruba ayırır. Her gruba mavi, kırmızı ve sarı renk tonlarının olduğu kartları dağıtır. Çocukların bu tonları açıktan koyuya göre yerleştirmelerini ister. Her grup yerleştirdikten sonra bu durum oyun için kullanılır. Öğretmen müzik açar ve açılan müzikte her grup kendi rengine uygun nesneleri sınıftan toplar. Toplanan nesnelerin rengi hangi tona daha yakın ise oraya yerleştirilir. Oyun bitimi hangi grup doğru olarak kaç nesne toplamış sayılarak. En çok nesne toplayan grup tebrik edilir. Etkinlik bitimi öğretmen çocuklara çevremizde hiç renk olmasaydı neler olurdu, sorusu üzerinde beyin fırtınası çalışması yaptırır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Mavi, kırmızı, sarı renk tonu kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, kırmızı, sarı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptın? * Ne yaparken keyif aldın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Meslekler" etkinliği yapılır.

"Büyüyünce Ne Olacağım?" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MESLEKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesnel dram/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen “Meslekler” parmak oyununu gösterir.  *Ben berberim, traş ederim* (İşaret parmağı ile orta parmak, makas gibi hareket ettirilir.)  *Ben terziyim, giysi dikerim* (Başparmak ile işaret parmağı iğne tutarmış, dikermiş gibi hareket ettirilir.)  *Ben yazarım, yazı yazarım* (Yazı yazma hareketi.)  *Ben koşucuyum, koşarım* (İki parmak ile koşma hareketi.)  *Ben pilotum, uçarım* (Elin parmakları açık uçma hareketi.)  *Ben sunucuyum, konuşurum* (Parmak uçları birleştirilip açılır.)  *Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum* (iki elin parmakları şaklatılır.)  Öğretmen yapılan parmak oyununu dramatize edilerek anlatılmasını ister. Parmak oyunundaki meslekleri çocukları gruplayarak dağıtır. Çocuklar bu mesleklerle ilgili bildiklerini dramatize eder. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi parmak oyununu öğrendin? * Gösterir misin? |

**BÜYÜYÜNCE NE OLACAĞIM?**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili ileşitim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  Duygu, düşüncelerini yetişkine yazdırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli mesleklerin görsellerini gösterir. Gösterilen görseller ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen çeşitli meslek gruplarına ait materyaller gösterir. Çocuklar hangi materyaller hangi meslek gruplarında kullanılıyorsa onunla eşleştirir. Eşleştirme sonrası çocuklara "büyüyünce hangi mesleği seçmek istiyorsun?" sorusu sorulur. Herkese resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar seçtikleri mesleklerinin resimlerini yaparlar. Yapılan resimler anlatılır. Çocukların anlattıklarını öğretmen kâğıtlara yazar. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıtları | Çocuğunuz ile birlikte kendi meslekleriniz hakkında sohbet ederek tanıtabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yaptığın resimde neleri çizdin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Boyayalım" etkinliği yapılır.

"Renkli Kış Resmi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BOYAYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Fen Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı geretiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| El-kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır, kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. Tavşanı sulubayalarla boyamaları istenir. Her çocuk dikkatlice boyamasını yaptıktan sonra kuruması için çalışmalar düz bir yere yerleştirilir. Çocuklara yaptıkları çiçeklerin kokup kokmadıkları sorulur. Cevapları alınır. Tüm çocuklar ayağa kalkar, nefes alırken karınlarını tutmaları istenir. Daha sonra koklama etkinliği oturarak, yüzüstü/sırtüstü yatarak tekrar edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Makas, karton, zımba | Okula gitmeden kahvaltı etmeyi unutmayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Tavşanlar ne yerler? * Hiç tavşan gördün mü? * Sen havuç sever misin? |

**RENKLİ KIŞ RESMİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  Parçaları birleştirerek bütün elde eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini, yüzünü yıkar.  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen kış mevsimine ait çeşitli görseller gösterir. Çocuklar bu görselleri kullanarak bir hikâye oluşturmaya çalışırlar. Her çocuk arkadaşının başlattığı hikâyenin devamını söyler. Bu şekilde hikâyenin sonuç kısmına kadar getirilir. Öğretmen “Kış mevsimine bir renk katsaydınız hangi renk olmasını isterdiniz ve bu rengi nasıl katabilirdiniz?” sorusunu sorar. Herkesin cevabını sırayla dinledikten sonra resim defterlerine ekleyecekleri renk ile birlikte bir kış resmi yapılır. Yapılan resimler sınıfa anlatılarak etkinlik sonlandırılır. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanarak el-yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, kâğıt, kış mevsimine ait görseller |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hikâyenizi neye göre oluşturdunuz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ARALIK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"İlişki Kurma" etkinliği yapılır.

"Yeni Yıl" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**İLİŞKİ KURMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kısa kısa hikâyeler anlatır. Çocukların hikâye ile anlatılanlardan ilişki kurarak ulaşılmak istenen nesneyi bulmalarını ister. Örneğin;   * *Hava çok soğukmuş. Bir çocuk dışarıya çıkmış kafasına giymesi gereken bir şey takmış. (şapka)* * *Çocuklar resim yapmak için masaya oturmuş. Kâğıdı boyayabilmek için eline bir şey almış. (boya)*   Bu şekilde çeşitli nesneler bulunur. Ardından öğretmen oyuna şekilleri ekler.   * *Üç kenarı olan bir şekil varmış. Bu şeklin sivri kenarları varmış. (üçgen)* * *Tıpkı topa benzeyen bir şekil varmış. Bu şekil kenarları olmadığı için çok üzülüyormuş. (daire)*   Etkinlik bitimi bulunan nesneler resim kâğıtlarına çizilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri ve resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İlişki kurma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün ilişki kurma ile hangi geometrik şekilleri buldun? |

**YENİ YIL**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıylal açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.**  Konuşurken şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara yeniyılın ne demek olduğunu sorar. Cevaplarını dinler. Ardından yeni yılda kocaman bir hediye aldınız, bu yiyecek bir şeker olsa bunu arkadaşlarınızla nasıl paylaşabilirdiniz, sorusu ile beyin fırtınası yapar. Cevaplar sırayla dinlenir. Ardından öğretmen “Yeni Yıl” şarkısını dinletir.  ***YENİ YIL***  *Yeni yıl, yeni yıl, yeni yıl*  *Hoş geldin, hoş geldin*  *Hoş geldin, sefa geldin*  *Aklım büyüdü bu kadar,*  *Boyum uzadı şu kadar,*  *Ya dünya, ya dünya?*  *Büyüdü, büyüdü, büyüdü*  *Ta aya kadar, ta aya kadar*  *Aya kadar*  *E. OKYAY*  Şarkı çocuklar ile birlikte tekrarlanar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Aile katılım yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeni yıl |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yeni yıl ne demektir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kalın-İnce" etkinliği yapılır.

"Kalın-İnce Bardak" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KALIN-İNCE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer**  Ölçme sonucunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Nesneleri yapıştırır.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen ikişerli olarak belirli nesneler gösterir. İki adet kalem, iki adet bardak, iki adet suluk vb... Bu nesnelerden hangilerinin kalın hangilerinin ince olduğu kararlaştırılır. Öğretmen yere kalın ve ince şeritler keserek bırakır. Müzik açar. Öğretmen müziği durdurduğunda kalın derse kalın şeritler, ince derse ince şeritler toplanır. Müzik devam ettiğinde toplamayı bırakırlar. Yerdeki bütün şeritler bitene kadar oyun devam eder. Oyun sonrası toplanan şeritler masaya konulur. Resim kâğıtlarıda kullanılarak şeritler çeşitli resimlere dönüştürülür. Dönüştürülen resimler anlatılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Birbirine göre kalın ve ince olan nesneler, ince va kalın şeritler, yapıştırıcı, boya kalemleri | Evinizdeki kalın ve ince nesneleri gösterelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kalın-ince |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nelerdi? |

**KALIN VE İNCE BARDAK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne, varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/İzlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/İzlediklerini açıklar.  Dinledikleri/İzledikleri hakkında yorum yapar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanım gerektiren hareketler yapar.**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen sınıfabiri ince biri kalın iki bardak gösterir. İki ayrı pet şişeden sular boşaltır. Kalın bardağın doldurulduğu su şişesi yanına, ince bardağın doldurulduğu su şişesi başka tarafa konulur. Öğretmenhangi bardağın daha fazla su aldığını ve nedenlerinin konuşulmasına imkan yaratır. Her çocuğun sırası ile deneyi kendisinin yapmasına izin verir. Öğretmen çocuklara kalın kıyafetlerin, ince kıyafetlerin incelenmesi için birkaç kıyafet gösterir. Çocuklara bütün kıyafetler aynı kalınlıkta olsaydı ne olurdu? sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İnce ve kalın kıyafetler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İnce-kalın |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün deneyde ne öğrendin? * Deneyi nasıl gerçekleştirdiniz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Şapka, Eldiven" etkinliği yapılır.

"Kare Şeklini Tanıyorum" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ŞAPKA-ELDİVEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen kış mevsiminde giyilen kıyafetleri hatırlatır. Çocuklar için aynı desende şapka ve eldivenler hazırlar. Hazırlanan şapka ve eldivenler yerlere karışık olarak konulur. Çocuklar sırayla ikişerli hâlde oyuna başlar. İki çocuk müziksesiyle birlikte şapkalarla eldivenleri desenlerine dikkat ederek eşleştirir. Her iki çocukta eşleştirdiklerini farklı noktalarda biriktirir. Ortadaki şapka ve eldivenler bittiğinde iki çocuğunda ayırdıkları sayılır. Hangi çocuk daha çok grupladıysa o kazanır. Her çocuk oyuna katıldıktan sonra etkinlik solandırılır. Ardından gerçek bir şapka gösterilir. Çocuklar daireyi oluşturur. Şapka dairede sıra ile elden ele dolaşacaktır. Şapkayı eline alan kış mevsimine aitbir özellik söyler ve yanındaki arkadaşına verir. Örneğin, soğuktur, kar yağar, eldiven giyilir, kazak giyilir, mont giyilir vb. Birbiri ile aynı söyleyen ya da söyleyecek birşey bulamayan yanar. Bir kişi kalana kadar oyun sürdürülür. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Aynı desendeki şapka ve eldivenler (Kartondan ya da fotokopiden), şapka (kışlık) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kış kıyafetleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oynanılan oyunların kuralları nelerdir? |

**KARE ŞEKLİNİ TANIYORUM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okumu Yazmaya Hazırlık Çalışması ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/Okuldaki eşyaları toplar.  Ev/Okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kare görselini tanıtır. Kareye ait özellikleri söyler (4 köşesi ve 4 kenarı olduğunu kenarlarının birbirlerine eşit olduğunu söyler). Öğrenilen şekillerin görsellerini karışık olarak masaya koyar. Her şekli bir gruba olmak üzere (daire, üçgen, kare - üç grup) ayırır. Her grup kendi şeklini ayrıştırır. Şekiller ayrıldıktan sonra herkese birer kare şekli dağıtır. Çocukların görseli inceleyerek temiz bir kâğıda kare çizmelerini ister. Çizilen kare istenildiği gibi boyanarak süslenir. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanır. El yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Öğrenilen şekillerin görselleri (üçgen, daire, kare) | Evimizdeki kare şekline benzer eşyalarımızı gösterelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi şekil ile tanıştın? * Bu şekil ile ilgili hangi etkinliklere katıldın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kaplumbağalar Yarışıyor" etkinliği yapılır.

"Enerji Toplayalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KAPLUMBAĞALAR YARIŞIYOR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Kaplumbağalar yarışıyor adlı bir oyun oynanır. Öğretmen çocukların üç (5-7 çoçuktan oluşan gruplar) grupoluşturmalarını ve kendi gruplarına bir isim vermelerini ister.  Daha sonra verdiği yönergeye göre kaplumbağaların başlama çizgisimden bitiş çizgisine kadar gitmeleri hızlı-yavaş yürüme, sürünme gibi yönergelere uygun olarak gitmeleri sağlanır. Kaplumbağalar en son hedef olarak masaya sürünerek ilerlerler ve her çocuk sandalyesine oturur.  Çocuklarla el bileklerini çalıştıracak çeşitli hareketler yapılır. Bilekleri çevirme, döndürme vb. daha sonra dikey çizgilerin yer aldığı bir çalışma sayfasında kalemi doğru tutarak çizgi çalışmaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çalışma sayfası |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kaplumbağa, sürünme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyun oynarken ne yapmak hoşunuza gitti? |

**ENERJİ TOPLAYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.    **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlarda kurallara uyar.**  Nezaket kurallarına uyar.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli dengeli beslenir.**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Gerçek sebze ve meyvelerden hazırlanmış masada değişik yiyecek ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen "Kangurular bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerjiye ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerjiyi almamız lazım. Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yola çıkmak için hazır olmamız lazım. Çocuklar bu yiyecekler içerisinden ayrım yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz." der. Görgü kurallarına uygun olarak yemelerine özen gösterir. Bilek hareketlerini kolaylaştırmak amacıyla içe ve dışa doğru bilek çevirme hareketleri yapılır. Kalemi tutarak bilekten hareket ettirme çalışmaları yapılır. Labirent çalışması yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Gerçek sebze ve meyveler, kalem | "Ailemle Haftasonu" ile katılım yaprağını evlere gönderiyoruz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Enerji, sağlıklı beslenme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * Yemek yerken nelere dikkat ettik? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Etkinlik Tasarrufu" etkinliği yapılır.

"Statik Elektrik" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ELEKTRİK TASARRUFU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklar bu haftanın elektrik tasarrufu haftası olduğunu belirtir. Elektrik tasarrufu ile ilgili interaktif video izletir. İzletilenler sonrası çocuklar resim kâğıtlarını alarak videodan anladıklarını resme dökmelerini ister. Herkesin resmi bittikten sonra yapılan resimler sınıfa anlatılır. Öğretmen evimizde tasarruf yapabilmek için yapılması gereken örnek davranışların dramatizasyon edilmesiniister. Çocuklar sırayla çıkarak elektrik tasarrufuna uygun örnek davranışları sergiler. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Elektrik tasarrufuna ait interaktif video. |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Elektrik tasarrufu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Elektrikle ilgili nasıl tasarruf yapılabilir? |

**STATİK ELEKTRİK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Fen Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcağını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çevremizde nelerin elektrik ile çalıştığını sorar. Çocuklar elektrikle çalışan nesnelere örnekler gösterir. Ardından elekterik olmasaydı hayatımızda neler değişirdi? sorusu ile beyin fırtınası yapılır. Öğretmen 1 adet balonu şişirir. Sonrasında masaya küçük kâğıt parçası keser. Balonla saçlarına sürtünme yöntemi ile statik elektrik oluşturur. Ardından balonu kâğıt parçalarının üstüne tutar. Kâğıt parçalarının balona yapıştığı gözlemlenir. Bu deneyin bütün çocukların denemesine imkan sağlanır. Deney sonrası oluşan elektriğin sürtünme ile ortaya çıktığı adının statik elektrik olduğundan bahsedilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Balon, kâğıt | Statik elektrik nasıl oluşur? |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Statik elektrik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yap-Boz Yapalım" etkinliği yapılır.

"Anlatılan Kareler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YAP-BOZ YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  Düğme açar.  Düğme kapatır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  Çevredeki güzelliklere değer verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla kış mevsimi hakkında konuşulur. Çocuklar kış mevsimi ile bilgilerini arkadaşlarıyla paylaşır. Kış mevsiminde ne gibi değişiklikler olduğuna dikkat çekilir. Kış mevsiminde giyilen kıyafetler sınıfa getirilir. Bu kıyafetleri ve ayakkabıları giyme çıkarma çalışması yapılır. Soğuk havalarda sıkı giyinmenin gerekliliği hakkında konuşulur.  Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede çevremizde olan değişiklikler gözlemlenir. Bahçedeki bitkileri ve diğer canlıları neden korumamız gerektiği hakkında konuşulur. Bilmeceler sorulur.  *Şekere benzer tadı yok, gökte uçar kanadı yok. (*kar*)*  *Yazın giyinir, kışın soyunur. (*ağaç*)*  *Gökte açık pencere, kalaylı bir tencere (*ay*)*  Her çocuk pastel boyaları kullanarak bir kış resmi yapar. Daha sonra yapılan resim makasla büyük parçalar halinde kesilerek yap-boz yapılır.  Çocuklar birbirlerinini yaptığı yap-boz parçalarını bir araya getirerek tamamlamaya çalışırlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemi, makas | Giysilerimizi kendimiz giymeye çalışalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bahçe gezimiz esnasında ne gibi değişiklikler gözlemledik? * Hangi mevsimdeyiz? * Bu mevsimde nasıl giyinmeliyiz? * Çalışma sayfası yapılır. |

**ANLATILAN KARELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Kare” parmak oyunu gösterilir.  ***KARE***  *Çocuklar! Çocuklar!*  *Biliyor musunuz kareyi*? (Eller iki yana açılır.)  *Dört tane kenarı* (Sağ elle dört gösterilir.)  *Dört tane köşesi* (Sol elle dört gösterilir.)  *Şekillerin en güzeli*  *Neydi adı kare mi?* (Soru sorma hareketi yapılır.)  *Evet evet kare*  *Haydi yapalım bizde*  *Bu küçük bir kare* (Sağ ve sol elin işaret ve baş parmağı ile kare yapılır.)  *Bu da büyük bir kare* (Sağ ve sol elin orta ve baş parmağı ile kare yapılır.)  *Haydi sayalım*  *1, 2, 3, 4* (Havada kare şekli çizilir.)  Öğretmen çocuklara kare şeklini içeren nesneleri drama yöntemiyle anlatmalarını ister. Örneğin kutu, dolap kulbu, masa vb. Her çocuk dramatize ettikten sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrendiğimiz parmak oyunumuz nasıldı? Gösterir misin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Mavi, Kırmızı ve Turuncu" etkinliği yapılır.

"Türetilen Renkler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MAVİ, KIRMIZI VE TURUNCU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen mavi, kırmızı ve turuncu renkteki nesneler ile ilgili boyama sayfaları çıkartır. Çıkardıkları sayfaları masanın üstüne dizer. Mavi, kırmızı ve turuncu rengin görsellerini koyar. Çocukların sıra ile nesneleri eşleştirmelerini ister. Ardından masadaki nesne görselleri kullanarak öykü oluşturma çalışması yapılır. Ortak bir öyküye başlanarak, diğer çocukların da bunları tamamlamaları ve eklemeler yapmaları desteklenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boyama sayfaları, mavi, kırmızı ve turuncu | Evimizdeki nesneleri renklerine göre gruplayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, kırmızı, turuncu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi renklerle etkinlik yaptın? |

**TÜRETİLEN RENKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  Tehlikeli olan durumu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bulut, elma ve havuç kalıpları dağıtır. Çocuklar bu kalıpları dikkatlice keser. Öğretmen makas kullanımı için uyarılarda bulunur. Ardından elma ve havuç için yaprak şekilleri yapıştırılır. Öğretmen sınıf halısını kaldırarak sınıfın her yerine bu kalıpları dağıtır. Müzik açılarak müzik eşliğinde danslar yapılır. Öğretmen müziği durdurduğunda her çocuk bir kalıbın üstüne çıkar.  Bulut – Mavi, Elma – Kırmızı, Havuç – Turuncuyu temsil eder. Her çocuk çıktığı kalıbın renginde başka bir nesne söylerse kalıptan iner. Eğer bulamaz ise düşünmesi için bir sonraki müziğin kapanmasına kadar bekler. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Bulut, elma, havuç kalıpları, yaprak şekilleri, makas, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mavi, kırmızı, turuncu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oynanılan oyunumuzun kuralları nelerdir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kareler ile Tasarımlar" etkinliği yapılır.

"Farklılıklarımız" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KARELER İLE TASARIMLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kartonlar dağıtır. Dağıtılan kartonlara büyük kareler kesilmesini ister. Çocuklar çizerek kestikleri kareleri ortaya koyarlar. Çizilen kareler masanın üstünde bırakılır. Çocuklar ikişerli grup olur. Her grup kareleri kullanarak bir bina tasarlamalarını ister. Öğretmenler çatılar ve pencereler için kestiği üçgen ve minik kareleri de masanın bir tarafına koyar. Kapı için dikdörtgen de ekler. Çocuklar önce bina tasarımlarını yaparlar. Ardından yaptıkları binaları birbiri ile kıyaslarlar. “En büyük tasarımı kim yaptı?”, “En küçük tasarım kimde?”, “En uzun, en kısa, en kalın, en ince vb. bütün çcuklar söz hakkı alarak düşüncelerini söyledikten sonra etkinlik sona erer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, makas, üçgen, kare, dikdörtgen kalıpları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun, kısa, ince, kalın, büyük, küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yapılan etkinliklerden en çok hangisinde keyif aldın? |

**FARKLILIKLARIMIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinlikleri

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *İnsanlar*  *Uzun insanlar, kısa insanlar* (Eller aşağı-yukarı yönlerde ve iki yandan içeri doğru hareket ettirilir.)  *Şişman insanlar, zayıf insanlar*  *Mutsuz insanlar, mutlu insanlar* (Yüz mimikleriyle)  *Hızlı gidenler, yavaş gidenler* (Parmak yürütülür.)  *Tembel insanlar, çalışkan insanlar* (Beden hareketleriyle canlandırılır.)  Öğretmen parmak oyunu sonrası insanlar arasındaki farklılıklardan bahseder. Çocuklar evden getirdikleri dergi ve gazetedeki insanları inceler. Onların birbirinden ne kadar farklı göründükleri konuşulur. Gazetedeki ve dergideki insan figürleri kesilir. Kesilen figürler ile hikâye çalışması yapılır. Figürler kukla gibi kullanılarak çeşitli öyküler canlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Kullanmadığımız dergi ve gazeteleri okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kolaj" etkinliği yapılır.

"3 Rakamı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KOLAJ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Kalemi doğru tutar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb. el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek serbest çizgi çalışması yapılır. Ardından çalışma sayfası yapılır. Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır. Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar. Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kurşun kalem, makas, çeşitli dergiler, yapıştırıcı, resim kâğıdı, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kolaj |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Her öğrenci kendi yaptığı kolajı arkadaşına tanıtır. * Çalışmasını yaparken neler hissettiğini açıklar. |

**3 RAKAMI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara üç görselini tanıtır. Her çocuğun sınıftan üç nesne getirmesini ister. Getirilen nesneler ortaya konulur. Öğretmen çocukların nesnelerden birini seçmelerini ancak arkadaşlarına hangisini seçtiklerini söylememelerini ister. Seçilen nesnenin özellikleri söylenerek anlatılmasını ister. Her çocuk yönergelere uyarak nesneleri anlatır. Bulunan nesne kim tarafından bulunduysa onun önüne konulur. Etkinlik bitimi kimin daha çok nesnesi olmuş sayılarak bulunur. Ardından masalara geçilerek üç rakamı nokta birleştirme şeklinde tamamlanır. Rakamın yanına üç nesne çizilir. Sınıf tolanarak, el yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Üç rakamı nokta birleştirme, üç rakamı görseli, sınıftaki nesneler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 3 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğretmenin yanına kaç nesne getirdin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Baloncu Amca" etkinliği yapılır.

"Havadaki Rakamlar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BALONCU AMCA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Baloncu Amca” oyunu oynanır.  Çocuklar oyun alanında ortaya çizilen düz çizgi üzerinde dururlar ve kendilerine bir renk seçerler. Bu çocuklar aynı zamanda seçtikleri renklerdeki balonlardır. Aralarından bir ebe seçilir, bu da baloncu amca olur. Baloncu amca kapıyı çalar, çocuklar “Kim o?” diye sorar. Baloncu amca kendini tanıtarak balon almaya geldiğini söyler. Çocuklar rengini sorarlar. Baloncu amcanın söylediği renkteki balon olan çocuk kaçar. Baloncu onu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.  Etkinlik sırasında konuşmaları teybe kaydedilir.  Sesler sırayla çocuklara dinletilerek bu sesin kime ait olabileceği tartışılır.  Tahmin edilen çocuk söylediği şarkı ve şiiri tekrarlatılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Hikâye kitabı, teyp |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Renkler, yazı, hikâye, kitap |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**HAVADAKİ RAKAMLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara öğrendikleri rakamların görsellerini gösterir. Görseller ile rakamların hatırlatılması yapıldıktan sonra, öğretmen her çocuğun sıra ile gelerek seçtiği rakamı havaya yazmaya çalışmasını ister. Yazılan rakamlar oturan çocuklar tarafından tahmin edilmeye çalışılır. Her çocuk rakam yazma işlemini tamamladıktan sonra masalara geçilir. Öğretmen çocuklara birbirlerine soru soracaklarını söyler. Masaya iki adet büyük boy daire şekli koyar. Soruyu soracak olan çocuk sınıftan istediği nesneleri seçerek en fazla üç tane olacak şekilde ayarlarak dairenin birine koyar. Sınıftaki arkadaşlarından birini seçer. Seçtiği arkadaşı nesneleri sayarak karşısına doğru rakamın görselini koyar. Her çocuk etkinliğe katıldıktan sonra sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| 2 adet daire şekli (büyük boy), öğrenilen rakamların görseli |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Rakamlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün rakamlar ile ilgili neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Stilist" etkinliği yapılır.

"Topu Çizgiden Aşıralım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**STİLİST**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcağını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara daha önce stilist adında bir meslelk duyup duymadıklarını sorar. Çocuklara stilistlerin kıyafet tasarladığı aynı zamanda var olan kostümlere de takı vb. şeyler ile hoş bir görüntü elde eden kişiler olduğu açıklanır. Öğretmen çeşitli kıyafetlerin görsellerini keserek üç veya dört parçaya böler. Çocuklara kostümlerin parçalarını vererek, birleştirmelerini ister. Puzzlelar tamamlandıktan sonra farklı kumaşlar ile kaplı masaya geçilir. Çocuklar kendilerini stilist gibi hayal ederek kumaşlar ile kostümler tasarlanır. Çocuklar birbirlerinin üstünde kumaşları sararak öğretmenden yardım isteyerek kıyafetlerini tasarlar. Etkinlik bitimi stilistlerin görevleri, stilist olmanın keyifli yanları konuşulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çeşitli kumaş | Evlerimizden kullanmadığımız kumaş parçalarını okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Stilist |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Stilist olmak nasıl bir duygu? * Stilistlerin görevleri nelerdir? |

**TOPU ÇİZGİDEN AŞIRALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Birdir bir*  *İkidir iki, olu tilki*  *Üçtür üç, yapması güç*  *Dörttür dört kuş gibi öt*  *Beştir beş aldım bir eş*  *Altıdır altı yaptım kahvaltı*  *Yedidir yedi elim sırtına değdi*  *Sekizim seksek*  *Dokuzum durak*  *Onum oturak*  Tekerleme tekrarlanarak söylenir.  Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. (bahçede,sınıfta) belirli mesafeye bir çizgi çizer. Çocuklara çeşitli toplar verir. Çocuklardan bu topu omuz üzerlerinden atarak çizginin diğer tarafına geçirmelerini ister. En çok top geçiren grup alışlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Küçük toplar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyun sırasında neler hissettin? * Topu atarken zorlandın mı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Önce- Sonra Kavramı" etkinliği yapılır.

"Bahçıvan" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÖNCE-SONRA KAVRAMI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışması

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara tatil günleri neler yaptıklarını dramatize edilir. Her çocuk sıra ile kalkarak yaptıklarını dramatize ederken, öğretmen çocuklara zaman kavramında yardımcı olur. Örneğin, çocuklar ellerini yıkamış dediğinde öğretmen önce ellerini yıkamış, sonra ne yapmış? Şeklinde eklemeler yapar. Her çocuk dramalarını yaptıktan sonra öretmen çeşitli olay kartalrı gösterir. Örneğin, civcivin yumurtadan çıkması. Çocuklarla birlikte sohbet edilerek kartlar sıralanır. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Olay kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Önce-sonra |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi etkinlikleri yaptınız? * Yaptığın etkinliklerin hangilerinde daha çok keyif aldın? |

**BAHÇIVAN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 16: toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Benim küçük bir bahçem var*  *Onu çok dikkatli* kazarım (Parmaklar tırmık gibi yapılır.)  *Çiçek tohumlarını buraya ekerim.* (El ile tohum ekme hareketi yapılır.)  *Yağmur yağacak* (Ellerle yağmur yağma hareketi yapılır.)  *Güneş açacak* (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)  *Benim tohumlarım gittikçe* büyüyecek (Parmak önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı kaldırılır.)  *Çiçek açacak* (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)  *Kış gelecek*  *Çiçeklerim tohumlarını saklayıp*  *Kış uykusuna yatacak* (İki elin parmakları birleştirilerek, yavaş yavaş kollar indirilir.)  Parmak oyunu sonrası bahçıvan mesleği ile ilgili sohbet edilir. Eğer bir bahçıvan olsaydın nasıl bir bahçen olsun isterdin, sorusu yöneltilir. Çocuklara resim kâğıdı ve boya kalemleri verilerek hayallerindeki bahçelerin resimlerini çizmelerini istenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıdı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Bahçıvan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bahçıvan mesleğinin görevleri nelerdir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**OCAK**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Jimnastik" etkinliği yapılır.

"Kardan Adamın Şapkası" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**JİMNASTİK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların en sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Öğretmenleri yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister:   * Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım. * Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılalam. * Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım. * Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.   Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Seramik hamuru | Sabahları uyanınca jimnastik yapalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Jimnastik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Neden jimnastik yaparız/ * Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız? |

**KARDAN ADAMIN ŞAPKASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sınıf panosuna bir kardan adam yapılır. Öğretmen bir tane kardan adam şapkası yapar. Şapkanın arkasına yapışkan bant takılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup yarışmacılarını seçer. Birinci grubun yarışmacısının gözleri bağlanır ve şapkayı kardan adamın başına takması istenir. Sıra ile her grubun bir yarışmacısı yarışır. Şapkayı doğru yere takan grup bir puan alır. Oyun sonunda puanlar toplanır ve birinci olan grup alkışlanır. Oyun sonrası kış mevsiminin özellikleri tekrar edilir. “Kışın yapmaktan en keyif alınan şeyler nedir?” sorusu yanıtlanır.  Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kardan adam için malzemeler (isteğe göre seçilebilir), kardan adam şapkası |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kardan adam, kış |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nelerdir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Meyve Bahçesi" etkinliği yapılır.

"Yüksek-Alçak Kareler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MEYVE BAHÇESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/Durum/Olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/Durum/Olayın ipuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/İzlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözsel yönergeleri yerine getirir.  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/İzlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara meyve bahçesine gezinti dramasını anlatır. Çocuklar kendilerini meyve bahçesinde yürüdüğünü hayal eder (öğretmen yerlere yaprak figürleri koymuştur.). Çocuklara çevresinde hiç meyve gören var mı? Meyveler nereye saklanmış olabilir? Yaprakların arasında dikkatinizi çeken bir şey görüyor musunuz? Soruları ile bir kâğıt parçası bulmalarını sağlar. Öğretmen kâğıtta yazılanları okur. (Eğer meyve sepetimize ulaşmak istiyorsanız çeşitli meyve isimleri sayarak yükseklere zıplamanız lazım, bu aşamayı geçebilirseniz kapının arkasındaki notu okumalısınız.) Yönergeler tamamlandıktan sonra kapının arkasındaki not okunur. (Şimdi alçaktaki meyveleri toplayarak masanın üstüne koyarsanız, okul dolabınızı açarak sürprizimize ulaşabilirsiniz.) Yönerge tamamlanır, evlerden getirilen meyvelerin konulduğu sepete ulaşılır. Etkinlik bitimi meyveler yenirken meyve bahçesinde yaşananların resminin çizilmesi istenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yaprak figürleri | Evlerimizden meyveler getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yüksekte, alçakta. |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün resimde neler çizdin, anlatır mısın? |

**YÜKSEK, ALÇAK KARELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergelere uyar.**  Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **DİL GELİŞİMi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Duvara iki grup içinde çizgi çeker (elektrik bandıyla). Bu çizgilerden birisi alçağa, diğeri yükseğe çizilir. Çizilen çizgilerin arkasına gruplar sıraya geçer. Her çocuğa kare şekilleri verilir. Şekillerin arkasında bant yapıştırılmıştır. Bir grup alçaktaki çizgilerin öteki grup yüksekteki çizginin sahibi olurlar. Müzik açıldığında her grup sırayla elindeki şekilleri bandın üzerine yapıştırırlar. Hangi grup daha önce bitirirse alkışlanarak tebrik edilir. Gruplar yer değiştirerek oyun tekrarlanır. Oyun bitimi çizilen çizgilerin konumlarıyla ilgili sohbet edilir. Evimizde yüksekte olduğu için ulaşamadığımız neler var? Sorusu yanıtlanır. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kare şekilleri, bant, elektrik bandı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare, yüksekte, alçakta |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları değiştirilerek nasıl oynanabilirdi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sese Dikkat Edelim" etkinliği yapılır.

"Grafik" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SESE DİKKAT EDELİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/Varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar ayakta iki gruba ayrılırlar. Öğretmen bir eliyle bir gurubu, diğer eliyle diğer grubu yönetir. Çocuklardan Bayrağım şarkısını söylemelerini ister.  ***BAYRAĞIM*** *Al bayrağım, al bayrağım Göklerde yüksel bayrağım Sen canımsın, sen kanımsın Vatanımsın al bayrağım*  Öğretmen hangi elini havaya kaldırırsa o grup sesini yükseltir, hangi elini aşağı indirirse o grupta sesini alçaltır. Çalışma bu şekilde birkaç farklı şarkı söylenerek devam eder. Çocuklara Mozart Türk Marşı dinletilir. Çocuklar marş eşliğinde sınıfın çeşitli yerlerine uzanırlar. Ardından öğretmen çocuklara ses nerelerde yüksel, nerelerde alçak diye sorar. Çocukların cevabı dinledikten sonra marş tekrar dinlenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Müzik çalar, cd |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yüksek ses, alçak ses |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Şarkıyı yüksek/alçak sesle söylerken ne hissettin? * Ne zaman yüksek/alçak sesle konuşuruz? |

**GRAFİK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Belli bir yükseklikten atlar.  Belli bir yüksekliğe zıplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kare, daire ve üçgen şekillerinin yapıştırılmış olduğu kartonu gösterir. Çocuklar kartondaki şekillerin yerlerini dikkatle inceler. Ardından nesneler alçakta ve yüksekte olacak şekilde sayılır. Yüksekte kaç tane daire var?, alçakta kaç tane daire var? Vb. (5’i geçmeyen rakamlar ile oluşturulur). Öğretmen saydığı nesneleri bir grafik hâline getirir. Alçakta ve yüksekte olanı belirtmek adına birer şekil belirlenir. Kare, üçgen ve dairelerin resimlerini yapıştırarak grafik hazırlanır. Etkinlik bitimi sandalye ile yerden yüksek oyunu oynanır. Öğretmen çeşitli sandalyeleri sınıfın farklı yerlerine dağıtır. Tüm çocukların bir sandalyenin üstüne çıkmalarını ister. Çıkamayan açıkta kalan bir çocuk kalır. (Sınıf sayısından bir eksik sandalye konmuştur.) Ebe arkadaşları yer değiştirirken boş sandalyenin üstüne çıkarsa yeni ebe alçakta kalan olur. Oyun çocukların ilgisi dağılana kadar devam eder. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kare, daire, üçgen, karton, yapıştırıcı | Evinizde nesne grafikleri hazırlayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1’den 5’e kadar ritmik sayma, alçakta, yüksekte. |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oluşturulan grafiği açıklar mısın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yardımlaşma" etkinliği yapılır.

"Aslan ile Tavşan" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YARDIMLAŞMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/İzlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara yardımlaşma ile ilgili görseller gösterir. Gösterilen görseller ile ilgili sohbet edilir. Bizler çevremizdeki insanlara nasıl yardım edebiliriz? Yardım etmek nasıl bir duygu? Vb. sorular cevaplanır. Ardından sınıfı ikişerli gruplara ayırır. Herkesin bir yardımlaşma örneğini dramatize etmesini ister. Çocukların dramalarını planlamaları için uygun zaman tanınır. Herkes ne yapacağını kararlaştırdıktan sonra konuşmadan yardımlaşma örnekleri anlatılır. Anlatılan her dramadan sonra hangi konuda yardımlaşıldı? Yardım edilen kişi neler hissetti? Vb. sorular ile desteklenir. Bütün sınıf dramatizasyonlarını bitirdikten sonra masalarda çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yardımlaşmayı anlatan görseller. | Evimizde yardımlaşmak için imkanlar yaratalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yardımlaşma. |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi dramatizasyondan daha çok etkilendin? O dramatizasyonu açıklar mısın? |

**ASLAN İLE TAVŞAN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen tüm çocuklardan halka olmalarını ister ve oyuna başlamadan önce ısınma hareketleri yaptırır. Başı öne arkaya, sağa sola, omuzları yukarı aşağı çevirme, kolları elleri çevirme, bel çevirme, öne arkaya eğilme, zıplama hareketlerinin yaptırır. Isınma hareketlerinden sonra çocuklar arasından sayışma tekniği ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklarda iki gruba ayrılır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Ebe olan çocuk aslan olur diğer çocuklar tavşan olur. Sınıfa iki tane daire çizilir. Çizilen daireler tavşanların yuvasıdır. Tavşanlar yuvalarında bekler. Aslan ise iki tavşan yuvasının ortasındadır ve orada uyuyordur. Oyunda tavşanlar aslan uyurken sessizce yuvalarını değiştirmeye çalışırlar. Yuvalarını değiştirirken aslan uyanırsa tavşanlardan birini yakalamaya çalışır. Yakaladığı tavşan ebe yani aslan olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun sonunda öğretmen çocuklara “oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?” diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra “o zaman bizde şimdi tavşan gibi zıplayarak sandalyelerimize geçiyoruz” diyerek çocukları sanat etkinliği için hazırlar. İsteyen çocuklar aslan isteyen çocuklar tavşan öykünmesi yaparak masalara geçerler. Öğretmen masaya çocukların serbest çalışabileceği çeşitli malzemeler koyar. (kumaş parçaları, kartonlar, el işi kâğıtları, boncuklar, ipler, yapıştırıcı, pullar vb.) Çocuklara masadaki malzemeleri incelemelerini söyler. Masanın üzerindeki malzemeleri kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler ile ilgili sohbet edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartonlar, boncuklar, ipler… vs., yapıştırıcı, makas |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aslan, tavşan. |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı? * Sen hangisi olmaktan mutlu oldun? Neden? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Don-Ateş" etkinliği yapılır.

"Metre Kullanımı " etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DON-ATEŞ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara yardımlaşma ile ilgili bir resim çizmelerini ister. Her çocuk resmini tamamladıktan sonra, sınıfta arkadaşlarına neler çizmek istediğini anlatır. Öğretmen birbirimiz ile yardımlaşacağımız bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğretmen sayışma yöntemiyle oyunda don olacak üç çocuğu belirler. Geriye kalanlar ise ateş olacaktır. Don olanlar eğer ateş olan çocuğa dokunursa; donarak kımıldamadan durması gerektiği belirtilir. Ancak kımıldamayan arkadaşımıza bir ateş gelip dokunarak yardım ederse tekrar buzları çözülür ve donlardan kaçmaya devam eder. Koşarken düşmememiz için önümüze çıkan engellere dikkat edilmesi hatırlatılır. Oyun herkes dondurulduktan sonra sona erer. Don ve ateşler değiştirilerek isteğe bağlı tekrar tekrar oynanabilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıdı. |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yardımlaşma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Don-Ateş oyununda nasıl bir yardımlaşma vardır? |

**METRE KULLANIMI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri ölçer.**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Nesneleri üst üste dizer. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara tahta bloglar dağıtır. Sınıfı iki gruba ayırarak bloglar ile kule yapılmasını ister. Bu kuleyi grup arkadaşları ile yardımlaşarak yapılacağı belirtilir. En uzun kuleyi yapan grubun kazanacağı söylenir. Kuleler oluşturulduktan sonra, metre yardımı ile kuleler ölçülür. Kısa ve uzun kuleler belirlenerek, kazanan taraf alkışlanarak tebrik edilir. Oyun isteğe bağlı olarak tekrarlanabilir. Oyun sonrası öğretmen çeşitli nesne kartları koyar. Bu kartları kullanarak yardımlaşma ile ilgili bir hikâye oluşturulması istenir. Her çocuğa söz hakkı verilerek hikâye oluşturulur. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Tahta blok, metre ve nesne kartları. | Evimizdeki nesneleri metre kullanarak ölçelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Metre, yardımlaşma, uzun, kısa. |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün uzun ve kısa blogları ne ile ölçtün? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Tahmin Et" etkinliği yapılır.

"Yeşil Nesneler " etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TAHMİN ET**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar. Örneğin;   * Canlı mı? * Kırmızı mı? * Büyük mü? * Ağır mı? * Hareket eder mi?   Ardından çocuklar getirdikleri kutuları masalara alırlar. Öğretmen çocuklardan bu kutuları bir nesneye benzetmelerini ister. Her çocuk kutusunu farklı bir obje yerine koyarak seçtiği materyallerle planladıkları çalışmayı yaparlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, kutular, sanat merkezinden çocukların seçtiği materyaller. | Bugün bir kutu getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Zıt kavramlar. |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çocuklar ikişerli olarak eşlenirler. Düşündüğüm sözcüğü bul oyununu oylarlar. * Kutunu neye dönüştürdün? * Bunu nasıl yaptın? |

**YEŞİL NESNELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/Varlığın rengini söyler.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  Nesne/Varlıkları renk tanımlarına göre sıralar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/Okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara yeşil görselini tanıtır. Çevremizde yeşil renkte olan nesnelere örnekler gösterilmesi istenir. Çocukların müzik açılarak yeşil renkteki nesneleri toplamaları istenir. Her çocuk çevresindeki yeşil nesneleri toplar. En çok nesne toplayan çocuk tebrik edilir. Gösterilen nesneler ortaya konulur. Ardından renk tonlarına göre açıktan, koyuya olacak şekilde dizilir. Yeşil rengin tonları hakkında konuşulur. En açık ve en koyu yeşil gösterilir. Etkinlik bitimi nesneler yerlerine yerleştirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sınıftaki nesneler. |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yeşil renk ile ilgili hangi etkinliklere katıldın? Anlatır mısın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yeşil Gibi Çalışkan" etkinliği yapılır.

"Yeşil Rengi Tanıyalım " etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YEŞİL GİBİ ÇALIŞKAN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzlediklerini müzik yoluyla ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen “Boyalar” şarkısını açar.  ***BOYALAR***  *Yeşil çalışkandır*  *Kırmızı yaramaz*  *Sarı uykucu*  *Ak yıkanmış*  *Kara korkak*  *Ben erkenden*  *Anaokuluma giderken*  *Yeşil gibiyim*  Şarkı çocuklar ile birlikte tekrar edildikten sonra öğretmen çocukların gözlerini kapatarak yemyeşil bir alanda olduklarını düşünmelerini ister. Çevrelerinde neler gördüklerini sorar. Çocukların hayallerini dinledikten sonra masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Renkler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün dinlediğin şarkının sözlerini hatırlıyor musun? |

**YEŞİL RENGİ TANIYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 4: Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Nesne/Durum/Olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara turuncu nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Yeşil rengi gösterir. Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:  - Karşıdan karşıya geçerken yeşil renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına  - Karşıdan karşıya geçerken yeşil, sarı giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.  Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.  Öğretmen çocukların getirdiği yeşil nesneleri tanıtmalarını ister. Tüm nesneler tanıtıldıktan sonra masanın üstüne nesneler dizilir. Çocuklar sırayla gelerek her nesnenin kime ait olduğunu hatırlayarak o kişiye vermeye çalışır. Tüm nesneleri eksiksiz ve doğru verenler alkışlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yeşil renkli nesneler ya da nesne kartları | Okula yeşil renkli bir şey götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yeşil renkli bildiğimiz sebze ve meyveleri söyleyebilir misin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Çevremizdeki Güzellikler" etkinliği yapılır.

"Yeşil Yol " etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÇEVREMİZDEKİ GÜZELLİKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi, Sanat Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini/Yüzünü yıkar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukları birlikte yeşilliği ve doğal güzelliği olan bir alana götürür. Çocuklar bu alanda boya kalemleri ve resim kâğıtları ile birlikte otururlar. Öğretmen çevremizde hangi renk tonları var? Neler güzel görünüyor? Sizi rahatsız eden bir görüntü var mı? Sorularını sorar. Öğretmen doğada yeşil tonunun ne kadar çok olduğunu belirtir. Çevrelerinde gördüklerini resmetmelerini ister. Resimler bittikten sonra bir gün önce öğrenilen boyalar şarkısı dinlenir. Öğretmen şarkıya el çırpma, dizlere vurma, yere vurma vb. şekillerde ritimler ekler. Eklenen ritimler sınıf ile birlikte yapılır. Etkinlik bitimi okula dönülerek el/yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün gezinizde neler yaptınız? |

**YEŞİL YOL**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Belirlenen noktadan çift ayak ileriye doğru atlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklar için çeşitli renklerde ayak ve el kalıbı keser. Bu kalıpları turuncu, kırmızı, mavi ve yeşil renkli kâğıtlara çizer ve keser. Bir yol yapıyormuş gibi yapıştırır. Her sırada iki el ve iki ayak şeklinde sıralar. (Yeşillerin daha fazla olacak biçimde ayarlanır) Yapıştırılan ayağın biri yeşil biri turuncu gibi karışıkta konulabilir. Çocuklar bu renk yolunun arkasına sıra olur. Herkes sadece yeşil renklere basarak ilerlemeye çalışır. Sonra gelen her çocuk tebrik edilir. Ardından çocukların minderlere geçmesi istenir. Renk tonları olmasaydı mesela yeşil rengin hiç tonu olmasa ve bütün yeşiller tek bir görüntüde olsa neler olurdu? Doğal güzelliklerimizi etkiler miydi? Sorulan sorular cevaplanarak kısa bir sohbet sonrası etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| El ve ayak kalıbı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynadığımız oyunun kuralları nelerdi? * Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Su Marakası" etkinliği yapılır.

"Açık ve Koyu Yeşil " etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SU MARAKASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Kazanım 8: Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/Varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların getirdiği pet şişeleri sayma çalışması yaparlar. Ardından banyoya gidip her çocuk kendi şişesine istediği kadar su doldurur. Ağızları sıkıca kapatılır. Şişelerdeki sular ve miktarları karşılaştırılabilir. Öğrenilen şarkılar tekrarlanırken şişeler marakas gibi kullanılabilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Pet şişeler, su | Bugün okula boş su şişesi götürelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Marakas |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bu marakası nasıl yaptık? * İçinden çıkan sesler nasıldı? * Tüm marakaslardan aynı ses mi çıktı? |

**AÇIK VE KOYU YEŞİL**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/Varlığın rengini söyler.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  Bir örüntüde eksik bırakılan ögeyi söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/İzlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara açık yeşil ve koyu yeşil kartları gösterir. Çocuklara bu karları kullanarak örüntü çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen sınıfı iki gruba ayırır. İki gruba da farklı örüntü oluşturur. (ÖRN: açık yeşil, açık yeşil, koyu yeşil, açık yeşil, açık yeşil, koyu yeşil…) Çocuklar örüntülerini belirlenen çizgiye kadar devam ettirerek etkinlik tamamlanır. Öğretmen çocuklara açık yeşil ve koyu yeşil kartları tekrar dağıtır. Bu kartları küçük kareler şeklinde kesmelerini ister. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra kaktüs figürü üstüne kolaj çalışması yapılır. Çocuklar etkinlik bitimi sınıf temizliği yaparak, lavabo gereksinimlerini karşılar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kaktüs figürü, açık ve koyu yeşil karton, makas, yapıştırıcı. |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yeşilin tonlarını kullanarak hangi etkinlikleri yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Renk Oluşumu" etkinliği yapılır.

"Kara Kedi Mırnav " etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**RENK OLUŞUMU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollara ifade eder.**  Dinledikleri/İzlediklerini resim yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara ünlü ressam Semoti’nin hikâyesini anlatır. “Çok eskiden saçlarının her biri farklı bir renk olan, dışarıdan bakıldığında herkesin övgüler ile bahsettiği Semoti adında bir ressam varmış. Bu ressam aylardır Güney Kore’de yapılacak olan resim sergisine hazırlanıyormuş. Bir gün her zamanki gibi resminin başına oturduğunda bir şey fark etmiş. Bütün renklerin olduğunu fakat yeşil renginin bitmiş olduğunu anlamış. Semoti çok üzülmüş. Ne yapacağını bir türlü bulamamış…” Öğretmen çocuklara Semoti’nin neden üzüldüğünü, bu durumda neler yapabileceğini sorar. Semotiye yardım etmek için bütün çocuklara plastik bardak dağıtır. Çocukların bardaklarına sarı ve mavi parmak boyaları dökülür. Çocukların karıştırdıklarında buldukları yeşil renge dikkat çekilir. Her çocuğa bir tane resim kâğıdı dağıtarak Semoti’nin kalan resmini hayal ederek yeşil renk ile tamamlamalarını ister. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sarı ve mavi parmak boyası, resim kâğıdı, fırça, plastik bardak |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün anlatılan hikâyenin hatırladığın kısımlarını paylaşır mısın? |

**KARA KEDİ MIRNAV**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2: Nesne/Durum/Olayla ilgili tahminde bulunur.**  Gerçek durumları inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/Varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen sınıfta seçtiği bir eşya ile ilgili ipuçları vererek çocukların o eşyayı tahmin etmesini ister. “Kara Kedi Mırnav Pist” oyunu şarkı sözlerine uygun olarak oynanır.  **KARA KEDİ MIRNAV PİST**  *Dolaştım bodrum kiler*  *Bulamadım hiçbir av*  *Aç kaldı bizimkiler*  *Mırımırı mır mır nav*  *Olaydım ben bir köpek*  *Isırırdım hav hav hav*  *Üstüme varmayın pek*  *Mırımırı mır mır nav*  *Aramızda işin ne*  *Kara kedi mırnav pist*  *Mutfakta bak işine*  *Kara kedi mırnav pist*  *Kirlidir ağzı yüzü*  *Üstü başı pis mi pis*  *Kovalım şu yüzsüzü*  *Kara kedi mırnav pist*  Oyunun kuralları hatırlatılarak herkesin bu kurallara uyması gerektiği vurgulanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri | Okula boş bir plastik kutu getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyun oynarken neler hissettin? * Oyunun kurallarına uymayan arkadaşın oldu mu? * Bir arkadaşın oyun kurallarına uymazsa ne olur? * Bu sorunu nasıl çözersin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sevgi Günü" etkinliği yapılır.

"Sevgi Nedir?" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SEVGİ GÜNÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/Şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Malzemeleri keser.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/Okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| ***İLAÇ***  *Şurup ya da hap*  *Hastaların içtiği*  *En iyi ilaç ise*  *Sevgi…*  *Doğrudur*  *İkisini birden içenlerin*  *Çok çabuk iyileştiği*  *Aziz SİVASLIOĞLU*  Öğretmen “İlaç” şiirini okur. Şiir hakkında sohbet edilir. Öğretmen sevginin insanlar üzerindeki etkisini sorar. “Eğer dünyada sevgi olmasaydı neler olurdu?” sorusu cevaplanır. Çocuklara büyük bir kalp kalıbı verir (kırmızı renkte). Bugünün sevgi günü olduğunu ve ailelerine sevgilerini göstermek için güzel bir resim çizmelerini ister. Önce kalıplar kesilir ardından resimler tamamlanarak etkinlik sonlandırılır. Sınıf hep birlikte toplanır. El yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kırmızı karton (kalp kalıbı için) | Ailenize ait fotoğraf albümünüzü inceleyerek sevgi günü ile ilgili sohbet edebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sevgi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sevgi günü için neler hazırladın? |

**SEVGİ NEDİR?**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Aile” tekerlemesini söyler.  ***AİLE***  *A-a, i-i, le-le*  *A-i-le*  *Varsa yoksa*  *Hepsi evin içinde*  *Ne-ne, anne*  *Ba-ba, baba*  *Cuk-cuk, çocuk*  *Hepimiz bir olduk*  *Evimizi kurduk*  *Ailece oturduk*  *Aziz SİVASLIOĞLU*  Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır. Evinizde aileniz birbirine olan sevgisini nasıl belli ediyor? Gruplar evlerinde olanlardan ortak bir sevgi draması çıkmasını planlar. Planlanan dramaları sırayla anlatır. Her çocuk anlattıktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sevgi |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrenilen tekerlemenin sözleri nasıldı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Ebeyi Takip" etkinliği yapılır.

"Gölge Sahnesi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**EBEYİ TAKİP**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Ebeyi Takip” oyunu oynanır.  Çocuklar tek sıra olur. En önde yürüyen ebeyi takip eder.  Düdükle oyun başlar. Ebe ne çeşit yürür ve ne biçim hareket yaparsa bütün çocuklar aynı şekilde hareket ederler. Geç kalan oyundan çıkar.  Çocuklara çizgi çalışması verilir. Bu sırada kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır. Her çocuğun boyu ölçülür; kaç cm olduğu söylenir. Kendi boyunun kaç adım olduğunu ölçer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Düdük, kraft kâğıdı, kurşun kalem, boyalar, makaslar, bant | Odanın kapısında belirli aralıklarla boyunu ölçüp, işaret koyarsan ne kadar uzadığını takip edebilirsin. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun-kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Boyunuzu kaç cm ölçtünüz? |

**GÖLGE SAHNESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara birer tane çöp şiş dağıtır. (Sivri köşeleri kesilir.) Kesilen çöp şişler ile kukla yapılacağı anlatılır. Her çocuğun sevdiği bir kişinin resmini çizerek kesmesini ister. Çizilip kesilen resimler bant yardımı ile çöp şişe takılır. Öğretmen çocuklara gölge sahnesi ayarlar. Kutunun iki ucu kesilerek bir tarafını yağlı kâğıt ile kaplayalım. Çocuklara gölgenin oluşumu gösterilir. Çocuklar sırayla kuklalarını alarak sahneye gelir. Çocuk sahneye kuklasını tutar, öğretmen de kuklanın arkasından fener tutar. Gölgenin sahnede net görünmesi için çevre karartılır. Çocuklar kuklalarının gölgeleri ile istediği ya da oluşturduğu öyküleri arkadaşlarına anlatır. Herkes anlattıktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çöp şiş, boya kalemleri, resim kâğıdı, bant, gölge sahnesi | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağı evlere götürülür. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gölge |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yapılan kuklalar ile neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Lego" etkinliği yapılır.

"Kaleydeskop Yapalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**LEGO**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  Ölçme sonucunu söyler.    **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara legoları kullanarak aynı büyüklükte kuleler hazırlar. Çocuklar ikişerli olarak gelirler. Ortaya karışık olarak konulmuş olan legoları boylarına göre eşleştirir. En çok legoyu eşleştiren oyunu kazanır ve tebrik edilir. Her çocuk oyuna katıldıktan sonra öğretmen legoları parçalara ayırarak sınıfın ortasına döker. Tüm sınıf ile birlikte küçükten büyüğe olacak şekilde legolar dizilir. En büyük ve en küçük kuleler gösterilir. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. Sınıf hep birlikte toplanır, el-yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Lego |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Legolar ile sıralama yaparken hangi kukrala göre sıralama yaptın? |

**KALEYDOSKOP YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği, Sanat Etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Öne yuvarlanır.  Belli bir mesafede yuvarlanır.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır. Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar. Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır. Ardından öğretmen çocuklardan birer top olduklarını hayal etmelerini ister. Her çocuk top olup yerde yuvarlanır. Öğretmenin yönergelerine göre farklı yönlere gider. Tüm toplar sonunda masalara yuvarlanır. Her çocuk sandalyeye geçer. Her çocuk ince çorapların içine çim tohumu ve talaş yerleştirir. Çoraplar sıkıştırılıp ağzı iyice bağlanır. Üstü süslenerek çim adam yapılır. Her çocuk kendi çim adamını düzenli olarak sular ve gözlemler. Süreç hakkında konuşulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Renkli dergiler, makas, yapıştırıcı, ince çorap, talaş, çim tohumu |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hayal |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Neler yuvarlanır? * Çim adamı nasıl yaptık? * Çimler nasıl büyüyecek? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Büyü, Küçül" etkinliği yapılır.

"Sesler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BÜYÜ, KÜÇÜL**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazılık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkların özelliklerini söyler.**  Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| *Büyü, büyü*  *Kollarını yukarı kaldır*  *Ayak parmaklarının ucunda yüksel*  *Daha çok yüksel, daha çok yüksel*  *Büyü, büyü kocaman ol, kocaman ol…*  Çocuklar yükselmenin son noktasına geldiklerinde, ara vermeden küçül küçül oyununa geçilir.  *Küçül küçül*  *Kollarını indir*  *Çömel, büzül*  *Başını sakla*  *Küçücük ol, minicik ol*  Oyun sonrası öğretmen tahtaya ikişerli nesne gruplarının resmini çizmiştir. Çocuklar bu nesneleri öğretmenin yönergesine gre işaretler. Büyük olan ya da küçük olan yönergesi dikkatle dinlenilerek yönergeler tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük, küçük |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oynanılan oyun nasıldı? Anlatır mısın? |

**SESLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Aynı boyda dört adet boş şişe alınır. Şişelerden birine az miktarda su koyulur. İkinci şişeye biraz daha fazla su koyulur. Üçüncü şişeye ikinciden biraz daha fazla, dördüncüsü de hemen hemen ağzına kadar doldurulur. Şişeler bir masada aralıklı olarak yanyana dizilir.  Çocuklardan biri birinci şişenin ağzına üfler. (üflenen hava şişenin ağzının karşı kenarına çarpmalıdır.)  Daha sonra farklı çocuklar diğer şişelere üflerler ve çıkan sesleri dinlerler. Şişelerden çıkan seslerin farklılığı ve neden böyle olduğu ile ilgili konuşulur.  Ses ve nefes açma çalışmaları yapılır. Ardından “Çevremiz” şiiri tekrarlanarak söylenr.  ***ÇEVREMİZ***  *Pembe pembe çiçekler*  *Renk renk kelebekler*  *Yeşil yeşil ağaçlar*  *Kırmızı benekli mantarlar*  *Mavi beyaz bulutlar*  *Uçuşan nazlı nazlı kuşlar*  *Temiz hava, bol güneş*  *İşte bizim çevremiz*  *Saniye TUNGER*  Şiire çocuklarla ilave yapmaya çalışılır, çevremizle ilgili kafiyeli kelimelerle mısralar oluşturulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Uzun ve kısa sopa, tebeşir | Çevremiz şiirini tekrarlayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sesler nasıl çıkar? * Her şişeden neden farklı bir ses çıktı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Gölgelerin Resmi" etkinliği yapılır.

"Gölgelerin Hikâyesi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**GÖLGELERİN RESMİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş G

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli hayvanların resimlerini gösterir. Bu hayvanların kalıbını siyah kartona çizer. Çocuklarla sohbet edilerek gölgelerin eşleştirilmesi sağlanır. Her çocuğun fikirleri dinlenerek eşleştirmeler yapıldıktan sonra çocukların gölgelerin resimlerini yapmalarını ister. Yaptıkları resimde bütün nesnelerin gölge gibi durmasını ister. Çocuklar resimlerini yaptıktan sonra nelerin gölgelerini çizdiklerini sırayla anlatırlar. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Hayvan resimleri, siyah kartonlar, siyah boya kalemleri, resim kâğıdı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gölge |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Gölgelerin resminde hangi nesnelerin gölgelerini çizdin? |

**GÖLGELİRİN HİKÂYESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın adını söyler.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen camları siyah karton ile kapatarak karanlık yapabileceği bir odaya geçer. Çocuklara bu odada bir fener tutulur. Ardından fener masanın üstüne ya da yere konuluru. Öğretmen elleriyle çeşitli nesnelerin görüntüsünü yapar. Bu neyin gölgesi sorusu ile çocukların nesneleri tahmin etmeye çalışmalarını ister. Bu şekilde belirli nesneler bulduktan sonra sınıfa gidilerek nelerin gölgelerinin bulunduğu hatırlanmaya çalışılır. Öğretmen gölgeleri ile bulunan nesneler ile öykü anlatır. Öykünün girişini öğretmen yapar. Çocuklar da anlatılan diğer nesneleri katarak devam ettirir. Hikâye bitimi etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Fener |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gölge |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Fener kullanarak neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Batan ve Yüzen" etkinliği yapılır.

"Pinokyo" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BATAN VE YÜZEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu inceler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara gemilerin neden suda batmadığını sorar. Beyin fırtınası yapılarak bütün cevaplar dinlenir. Cevaplardan sonra öğretmen çocuklara bir leğen getirir. İçine su doldurur. Önce içine çeşitli nesneler atar. Her nesneyi atmadan önce “Sizce batar mı, yüzer mi?” sorusunu sorar. (Bozukpara, taş, pet şişe, pet bardak, ataç, vb.) nesnelerin ağırlıkları ile batmalarının arasındaki ilişki kurulur. Etkinlik sonrası çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Leğen, su, çeşitli nesneler (bozuk para, pet şişe, pet bardak, ataç vb.) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Batan ve yüzen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yapılan deney ile neler öğrendin? |

**PİNOKYO**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır..  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklara “Pinokyo” hikâyesi okunur. Çocukların dinlediklerini arkadaşlarına anlatması istenir. İki büyük makara ve boyun olacak olan kamış esnek bir şekilde ip veya telle birleştirilir. Boyun olan kamışın üzerine küçük bir makara baş olarak monte edilir ve takılan ip uzun olarak bırakılır. Yünden saçları yapıştırılır. Elişi kâğıdından gözleri, ağzı ve kamıştan burnu takılır. Kol ve bacak hareketi sağlamak için renkli boncuklar eklem yerlerine yerleştirilir.  Kamıştan bacakları kesilir. İçinden geçirilen iplerle bacaklar monte edilir. Aynı şekilde kollar da yapılır. Dizlerinden, başından ve ellerinden ipler takılarak hareket etmesi sağlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İki büyük makara, kamış, ip veya tel, küçük makara |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Büyük-küçük, uzun-kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Pinokyo’nun niçin burnu uzuyordu? * Bir arkadaşınız size yalan söylese ne hissederdiniz, ne yapardınız? * Başka ne kuklası yapılabilir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Denizin Altında" etkinliği yapılır.

"Bavul" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DENİZİN ALTINDA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinlik ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara içi su dolu küçük bir kap gösterir. İçine bir adet yumurta atılır. Yumurtanın durumu sorulur. (batar) Ardından çocuklar sırayla gelerek suyun içine tuz eklemelerini ister. Yumurta yüzeye çıkana kadar tuz atılır. Deney sonrası tuzlu suyun kaldırma kuvveti açıklar. Her çocuğun kendini suyun içinde batmış olarak faka nefes alabildiğini hayal etmelerini ister. Denizin içinde gördüklerinin resimlerini çizmelerini ister. Çizilen sınıfa anlatılır. Öğretmen çocukların anlattıklarını kâğıtlara yazar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Su, küçük top |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yüzen ve batan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugünkü resimler neler çizdin? |

**BAVUL**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Belli bir yüksekliğe zıplar.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Belirlenen mesafede yuvarlanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Sihirli bavulu bulmaya hazır mısınız?” diyerek dramaya hazırlar. “Bavullar ne için kullanılır?” sorusu cevaplanır. Bütün çocukların cevapları dinlendikten sonra bu bavulun diğer bavullar gibi olmadığını, bu bavulda sürpriz eşyalar olduğu açıklanır. Çocuklarla birlikte çok gizli bir görevde olunduğu sihirli engellere dikkat edilmesi gerekildiği belirtilir. Çocuklar zıplar, yuvarlanır, tek ayakta gider en son sınıf kapısına gelinir. “Sesi duydunuz mu, bavul bize sesleniyor.” denilerek önceden kapının arkasına yerleştirilmiş bavul çıkartılır. Bavulun içinde neler olabilir. Herkes tahminde bulunur. Bavul açılarak içindeki lolipoplar, stickerlar çıkartılarak dağıtılır. Etkinlik bitimi “Bavullara bir özellik eklense ne eklenirdi.” sorusu cevaplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Bavul, lolipoplar | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Bavul |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sihirli bavula ulaşmak için hangi engelleri aştın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"İp Dolambacı" etkinliği yapılır.

"Ritim Çalışması" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**İP DOLAMBACI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları üretir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmak için sırasını bekler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocukların daire şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen bir ip yumağını eline alır. İpin ucundan tutarak bir çocuğun adını söyler. İpin ucunu bırakmadan yumağı adını söylediği çocuğa verir. Her çocuk yumağı biraz daha açarak ismini söylediği bir arkadaşına atar. Bütün çocuklar yumağı dolaştırdıktan sonra ipin ucu tekrar öğretmene gelince çalışma tamamlanır. Ardından bu dolambaçtan nasıl kurtulacakları tartışılır. Çocuklar fikirlerini söylerler. Söylenen fikirler denenir. Eğer olmazsa tekrar çözüm üretilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yumak, uzun-kısa ipler, resim | Boyumuz kadar bir ip getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzun-kısa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çocukların getirdikleri ipler karşılaştırılır. Kimin daha uzun olduğu çocuklar tarafından söylenir. |

**RİTİM ÇALIŞMASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklar için panoya iki adet işaret koyar. Örneğin daire ve kare. Birini panonun aşağısına diğerini yukarısan koyar. Şekillere farklı ritim çalışmaları eklenir. Öğretmen hangi işarete dokunursa o ritim çalınır. Ritim çubukları kullanılır. Ardından çocuklara klasik müzik açılır. Çocukların önlerine suluboya konulur. Çocuklar müzikte hissettiklerini dinler. Dinlediklerine göre hislerini kâğıda yansıtır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sulu boya, resim kâğıtları, ritim çubukları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritim, aşağıda-yukarıda |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Üç Küçük Kuzu" etkinliği yapılır.

"Canlı-Cansız" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÜÇ KÜÇÜK KUZU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Üç Küçük Kuzu” oyunu oynanır. Bir çocuk (büyük kurt) sınıfın önünde ve ayaktadır. Diğerleri yerlerinde oturmuştur. Kurt, sıraların arasında dolaşır. Üç küçük kuzunun ellerine vurur ve yine sınıfın önüne gelerek; “hurr, hurr” der. Bu kelimeler ile birlikte ellerine vurulan üç kuzunun yerlerini değiştirmesi gerekir. Kurt da bu kuzulardan birinin yerine oturmaya çalışır. Ayakta kalan kuzu bir sonraki oyun için kurt olur. Oyun böylece devam eder.  Bu ay öğrenilen şarkılar ritim aletleri ile tekrarlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Çalışma sayfası yapılır. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Şarkılarımızı hatırlıyor musun? |

**CANLI-CANSIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen bir paket mayayı açarak kaseye boşaltır. Çocuklar sıra ile mayaya dokunurlar. Mayanın canlı mı cansız mı olduğu sorulur. Bu konuda sohbet edilir. Her çocuğun fikirleri dinlendikten sonra 1-2 tatlı kaşığı maya ve 1 tatlı kaşığı toz şeker pet şişenin içine koyulur. Ilık suya maya ve şekerin üzerine ekleyip şişemizi sallayalım. Maya ve şeker eridikten sonra balonumuzu şişemizin ağzına geçirelim. Sıcak bir yere şişemizi yerleştirelim. (kaloriferin üstü olabilir.) balonumuzu gözlemleyelim. Deney sonunda mayanın canlı bir varlık olduğunu şekerle beslenip karbondioksit gazı açığa çıkardığı ve bu gazın ekmeğe kabarttığını açıklayalım. Deney sonrası çevremizdeki canlı ve cansız şeyler söylenerek sohbet edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Şişe, maya, şeker, şişe, balon |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Canlı-cansız |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yapılan deneyin aşamalarını anlatır mısın? * Deney sonucunda neler öğrendin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Maske Yapalım" etkinliği yapılır.

"Küstüm Çiçeği" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MASKE YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen, gerekli olan karton, yapıştırıcı, makas gibi malzemeleri çocuklara dağıtır ve maske yapılacağını söyler. Öğretmen, etkinliği çocuklara yaparak gösterir. Ardından etkinlik başlatılır ve temiz çalışılması konusunda gerekli uyarılar yapılır. Maskenin kesim işlevi bittikten sonra masalar sim, pul, krafon kâğıdı, boya gibi araçlar konularak çocukların maskelerini istedikleri gibi süslemeleri için ortam oluşturulur. Maket bıçağıyla kesilmesi gereken maskeyi çocuklara yardımcı olmak amacıyla keser. Hazırlanan maske iki taraftan delinerek lastikle bağlanır. İstenildiği takdirde bu aşamada da öğretmen yardımcı olabilir. Etkinlikten sonra çocuklar, maskelerini takarlar. Öğretmen hareketli bir müzik açar, çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda çocuklar kendine bir eş bulur ve arkadaşlarına kendileri hakkında bilgi verirler. Fiziksel özelliklerini söylerler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, yapıştırıcı, makas, pul, sim |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Maske |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * Hangi etkinliklere katılmak hoşunuza gitti? |

**KÜSTÜM ÇİÇEĞİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bitkilerin canlı mı cansız mı olduklarını söyler. Sohbet edilerek tartışılır. Öğretmen çocuklara küstüm çiçeğini gösterir. Bu çiçek dokunulduğunda hareket ederek yapraklarını kapattığını küsmüş gibi göründüğü için ona küstüm çiçeği denildiği anlatılır. Çocuklar sırayla gelerek çiçeğin yaprağına dokunur. Dokunduğundaki hareketi gözlemlenir. Çiçeklerin, ağaçların, bitkilerin canlı olduklarına karar verildikten sonra onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. “Sizler birer ağaç olsaydınız ne ağacı olurdunuz ve insanlara neler demek isterdiniz?” sorusu ile beyin fırtınası yapılır. Herkesin fikirleri dinlendikten sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Küstüm çiçeği |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Canlı-cansız |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Küstüm çiçeği özellikleri nelerdir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**ŞUBAT**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yeşil Kart Nerde?" etkinliği yapılır.

"Tavşan Kaç" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YEŞİL KART NERDE?**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukları ikişerli olarak gruplar. Her gruba yeşil birer kart verir. Öğretmen masaya üç adet plastik bardak koyar. Gruplar ikişerli olarak bardakların başına geçer. Çocuklardan birisi katı saklar (bardakların içine). Ardından bardakları yer değiştirir. Arkadaşı kartın hangi bardakta olduğunu bulmaya çalışır. Bulursa bir puan alır. Bulamaz ise bu sefer karşı taraf tahmin etmeye çalışır. Gruplardan birisi iki puan alırsa, yerine başka grup gelir. Bütün gruplar oynandıktan sonra oyun sonlandırılır. Öğretmen çocuklara yeşil kartonlar dağıtarak yeşil figürleri kartona çizmelerini ister. Çizilenler birleştirilerek yeşil ülkesi isimli hikâye oluşturulur. Öğretmen çocukların da hikâye oluşumunda söz almasına imkan tanır. Bütün çizilenler hikâyeye katıldıkta sonra etkinlik sona erer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Plastik bardak (üç adet), yeşil renk kart, yeşil karton, makas, kalem |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nelerdir? |

**TAVŞAN KAÇ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili soru sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Tavşan Kaç” oyunu çocuklara hatırlatılır. Daha sonra çocuklarla oynanır.  Şu hendekte bir tavşan uyuyordu  Var mı sana sataşan  Senin ile uğraşan  Tavşan kaç tavşan kaç tavşan kaç  Oyun bitimine bütün tavşanlar kaçışarak minderlere yönlendirilir. Minderlerde dinlenen çocuklar masalara geçerler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Tavşan resimleri bulalım, inceleyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tavşan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yapılan etkinliklerden en çok hangisini sevdin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yeşilay" etkinliği yapılır.

"Yeşilay Resmi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**YEŞİLAY**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara Yeşilay Haftasını anlatır. “Bazı insanların sigara, içki gibi kötü alışkanlıkları vardır. Bu kötü alışkanlıklar insanın sağlığını bozar. Hastalıklara yol açar. Yeşilay, insanları içki ve sigaraya karşı uyarır. İnsanlara bu alışkanlıkların zararlarını anlatır. Çocuklar biz de Yeşilay’ın çalışmalarına ortak olalım. Büyüklerimizi uyaralım.”  Öğretmen çocuklara birer kukla dağıtır. Herkes ailesini nasıl uyaracağını kuklalar ile dramatize eder. Bütün çocuklar dramatizasyonunu bitirdikten sonra etkinlik sonlandırılır. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşilay, kötü alışkanlıklar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yeşilay’ın görevleri nelerdir? |

**YEŞİLAY RESMİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| ***YEŞİLAY***  *Yeşil bir ay bembeyaz*  *Bayrağının tek süsü*  *Sağlığımız, canımız*  *Yeşilayın ülküsü*  *Korumaya çalışır*  *Yurttaşları içkiden*  *İnsanlıktan sıyrılır.*  *Çünkü sarhoş bir beden*  *Vatanını sevenler*  *Korumalı milleti*  *Ocakları söndüren*  *İçki, kumar illeti*  *İ. Hakkı TALAS*  Öğretmen şiir sonrası Yeşilay haftasında insanlara zararlı alışkanlıkları bırakmaları için neler yapılabilir, sohbet edilir. Öğretmen her çocuğa resim kâğıtlarını dağıtır. Yeşilay ile ilgili bir resim çizmelerini ister. Resimler dinlendikten sonra sırayla dinlenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Resim kâğıdı | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağını eve gönderiyoruz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yeşilay |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün dinlenilen şiirde neler anlatıyordu? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Gökyüzüne Yolculuk" etkinliği yapılır.

"Bahçemiz" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**GÖKYÜZÜNE YOLCULUK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği, Müzik Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Gerektiğinde liderliği üstlenir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla dünyamız ve uzay hakkında sohbet edilir. Çalışma sayfası yapılır. Maketleri yapılarak ya da resimleri gösterilerek uzay hakkında bilgi verilir. Çocuklarla gece gündüz hakkında sohbet edilir.   * Geceleri ne yaparız? * Gündüzleri neler yaparız?   Çocuklarla birlikte müzik köşesine geçilir. “Ay Dede” şarkısı tekrarlanarak söylenir.  ***AY DEDE***  *Ay dede, ay dede*  *Gündüz olunca kaçarsın*  *Geceleri ışık saçarsın*  *Ben bir rokete binerim*  *Senin yanına gelirim*  Çocuklar arka arkaya sıra olurlar. “Roket Olalım” draması yapılır. Çalışma sayfası yapılır. Öğretmen sıranın en başına geçer. Çocuklarla 1’den 5’e kadar ritmik olarak sayılır. Öğretmen 5 diyene kadar roket hızlanır. (Hızlı hızlı yürünür, 5’e doğru koşulur.) 5 dediğinde roket fırlamış olur. Çocuklar kendilerini yere atarlar. Ardından çocuklarla 5’e kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Sınıf içerisinde çeşitli nesneler toplanarak ritmik sayma çalışmaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Dünya ve güneş maketi | Bugün okula arkadaşlarımız ile birlikte inceleyebilmek için uzay ile ilgili kitap, dergi, cd vb. materyaller getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uzay, gezegen, Dünya, Güneş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Geceleri neler yaparız? * Gündüzleri neler yaparız? * Gece, gündüz nasıl oluşur? |

**BAHÇEMİZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe-Fen Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.  **MOTOR BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar bahçeye çıkarak elele daire şeklini alıp öğretmenlerinin söyledikleri hareketleri yaparlar. Arkamıza dönelim, ayağımızı sallayalım, çift ayakla zıplayalım, tek ayakla zıplayalım, ellerimizi omzumuza koyalım, ellerimizi dizlerimize koyalım, ellerimizi ayaklarımıza koyalım, ellerimizi yana açıp havada şaplatalım gibi hareketler yapılır. Ardından öğretmen çocuklara başlarını yukarı kaldırmalarını ve bakmalarını söyler.   * Gökyüzünü inceleyelim neler görüyoruz? * Mavi gök ve beyaz bulutları, gökyüzünde gördükleri dikkatle incelenir.   Sonra suluboya ile gökyüzü resmi yapılır. Resimler kuruması için uygun bir yere asılır ve sınıf temizlenir. Temizlik sırasında birbirimizle yardımlaşmaları sağlanır. İş bölümü yapılırken öğretmen çocukların birbirlerinin isimlerini tanımalarını teşvik eder. Daha sonra çocukların birbirlerini ne kadar tanıdığını belirlemek ve eksikleri gidermek için “Bu kim?” oyununun oynanması sağlanır.  Önce öğretmen “kıvırcık saçlı, kırmızı pantolon giymiş, gülmeyi seven, siyah gözlü vb.” tanımlamalr yaparak kimden bahsettiğini çocuklara sorar.  Daha sonra çocuklar teker teker kendilerini tanıtırlar.  Ardından her çocuk arkadaşlarından birini seçerek bu şekilde tanımlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Suluboya |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gökyüzü, arkadaş |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bilmece, Bildirmece" etkinliği yapılır.

"Gökyüzü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BİLMECE BİLDİRMECE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği ve Dramatizasyon (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  Cümle kurarken isim kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. yollarla sergiler.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri açıklar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Flaş kartlar sırayla çekilir. Çocuklardan kartalrad gördükleri resimleri özellikleriyle tanımlalmaları istenir. Evde ve okulda kullandığımız çeşitli aletlerle ilgili bilmeceler sorulur. Ardından bilmecelerdeki nesnelerle ilgili nesne resimlerinin olduğu sayfalar verilir; çocuklar kesme yapıştırma yaparak nesneyi renklendirirler. Çocuklar halka olarak otuurlar. Öğretmen bazı çocuklar seçer ve onlara giyinme-soyunma ile ilgili roller verir. Bu çocuklar giysilerin taklitlerini teker teker ortaya gelerek yaparlar; oturan diğer çocuklar da tahmin etmeye çalışırlar. Bilen çocuklara nereden anladıkları sorulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Makas, yapıştırıcı, renkli kâğıtlar, bilmece kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * En sevdiğin giysin hangisi? * Düğmeli, fermuarlı giysilerin var mı? * Giyinip soyunurken yardım alıyor musun? |

**GÖKYÜZÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Malzemeleri keser. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Gökyüzü” parmak oyunu oynanılır.  ***GÖKYÜZÜ***  *İste gece gökyüzü* (Ellerle daire yapılır.)  *Kocaman parlak bir ay* (Baş parmak gösterilir.)  *Yanında yıldızlar* (Ellerin parmakları oynatılır.)  *Işıl ışıl parlıyorlar*  *Sence başka neler var (*Soru sorma hareketi yapılır.)  Çocuklar ile birlikte gökyüzünde neler olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara ay ve yıldız kalıpları dağıtır. Çocuklar kalıpları dikkatlice keser. Öğretmen makas kullanımı konusunda uyarır. Kesilen ay ve yıldızlara çubuklar takılarak kukla hâline getirilir. Ay ve yıldız olsaydınız insanlara ne demek isterdiniz sorusu ile beyin fırtınası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ay ve yıldız kalıbı, çubuklar, makas |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gökyüzü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrenilen parmak oyunu |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Uzaylılar" etkinliği yapılır.

"Roket" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**UZAYLILAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Uzaylılar” şarkısı dinlenir.  ***UZAYLILAR***  *Biz uzak bir gezegenden gelen yabancılarız.*  *Gerekirse ok oluruz, gerekirse top oluruz*  *Gerekirse bir vida, gerekirse bir duvar*  *Biz uzak bir gezegenden gelen yabancılarız*  *Gerekirse çok oluruz gerekirse yok oluruz*  *Gerekirse havada gerekirse sularda*  *Söz-Müzik: Onur EROL*  Çocuklar evlerinden getirdikleri astronot kıyafetlerini giyerek müzik eşliğinde dans eder. Öğretmen çocuklarla birlikte uzaya çıktıklarını hayal ederek sınıfta dolaşırlar. Gökyüzünde neler gördüğü sorulur. Yıldızları kenara çekerek üstünden atlayarak yürümeye devam edilir. En sonr gösyüzünden bir kaydırak bulunduğu söylenerek, her çocuğun kayma taklidi yaparak sınıfımıza indiği söylenir. Drama sonrası etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evlerimizden astronot kıyafetleri tasarlayarak okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Astronot, gökyüzü, uzay |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edebilir misin? * Astronotların görevleri nelerdir? * Nasıl kıyafetler giyerler? |

**ROKET**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara tuvalet ruloları dağıtır. Çocuklar kartonlar ile bu ruloları kaplar. Katlama tekniği ile kartonun ucu üçgen hâline getirilerek rulolara eklenir. Ardından krepon kâğıtlarından şeritler kesilerek rulonun altına eklenir. Oluşturulan roket şekli isteğe bağlı süslenir. Sandalyeler ikişerli olarak arka arkaya dizilir. Çocuklar ile birlikte uzaya yolculuk yapıldığı söylenerek sandalyelere oturulur. Çocuklar uzayda giderken camdan dışarıda gördüklerini anlatır. Uzay mekiğinden inileceği söylenir. Çocuklar astronot kıyafetlerini giyme taklidi yaparlar. Uzayda uçuyormuş gibi yapılarak etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Tuvalet rulosu, karton, artık materyal (süslemek için) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Roket, uzay, uzay mekiği |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün tuvalet ruloları ile neler yaptınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sağlık Öğütleri" etkinliği yapılır.

"Hayvanlar Yarışıyor" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SAĞLIK ÖĞÜTLERİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Sağlık Öğütleri” şarkısı tekrarlanarak söylenir.  ***SAĞLIK ÖĞÜTLERİ***  *Yeryüzünde sağlık en büyük varlık*  *En büyük varlıktır en büyük varlık*  *Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma*  *Herşeyi dert etme, etme kendine*  *Yeryüzünde sağlık en büyük varlık*  *En büyük varlıktır en büyük varlık*  *Çok sıcakta oturma, çok soğukta dolaşma*  *Herşeyi dert etme, etme kendine*  *Yeryüzünde sağlık en büyük varlık*  *En büyük varlıktır en büyük varlık*  *Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir*  *Herşeyi dert etme, etme kendine*  Ardından sağlıklı olabilmek için beslenmenin önemi hakkında konuşulur. Sağlıklı yaşamak için sağlıklı yiyecekler yemek gerektiği çocuklara anlatılır. Sabah kahvaltısında neler yedikleri sorulur. Süt içmenin önemi vurgulanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sağlıklı yaşamak için nelere dikkat etmeliyiz? * Sağlıklı yaşamak için neler yemeliyiz? * Neden düzenli spor yapmamız gerekir? * Çalışma sayfası yapılır. |

**HAYVANLAR YARIŞIYOR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat, Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 19: Problem urumlarına çözüm üretir.**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yollar önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Engelin üzerinden atlar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri çeker/gerer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Önce öğretmen, yavaş devinimli olan bir oyun kurgular. Çocuklar, verilen yönlendirmeyle iki gruba ayrılır. Gruplara çocukların istemiş oldukları birer isim verilir. Örneğin; “Tavşan”, “Sincap” gibi… Öğretmen “tavşan” dediğinde o gruba ait çocuklar oturup kalkar. “Sincap” dediğinde de diğer gruba ait olan çocuklar oturup kalkar. Gittikçe oyun hızlandırılır, şaşıran çocuk oyundan çıkarılır ve arkdaşlarını tezahürat yaparak destekleyebileceği söylenir. Oyun esnasında çocuklar arasında bir problem çıkması durumunda öğretmen, problemin ne olduğunu sorar, uygun çözüm yolları bulmalarını ve buldukları çözüm yollarından birini denemelerini ister. Sonra saymacayla iki çocuk seçilir. Ellerine bir ip verilir ve bu çocuklardan ipi gererek tutmaları istenir. Öğretmen, diğer çocuklara bazı yönergeler vererek ipin üzerinden sıçrayarak geçmelerini ister. Sırayla çocuklar ipin üzerinden sıçrayarak atlarlar. Öğretmen, gerekli olan karton, yapıştırıcı, makas gibi malzemeleri çocuklara dağıtır ve maske yapılacağını söyler. Öğretmen, etkinliği çocuklara yaparak gösterir. Ardından etkinlik başlatılır ve temiz çalışılması konusunda gerekli uyarılar yapılır. Maskenin kesim işlevi bittikten sonra masalara sim, pul, krepon kâğıdı, boya gibi araçlar konularak çocukların maskelerini istedikleri gibi süslemeleri için ortam oluşturulur. Maket bıçağıyla kesilmesi gereken maskenin çocuklara yardımcı olmak amacıyla keser. Hazırlanan maske iki taraftan delinerek lastikle bağlanır. İstenildiği takdirde bu aşamada da öğretmen yardımcı olabilir. Etkinlik sonra çocuklar, maskelerini takarak arkadaşlarına gösterirler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İp, kalem |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sincap, tavşan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Balık, Ördek ve Kurbağa" etkinliği yapılır.

"Açık-Kapalı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BALIK, ÖRDEK VE KURBAĞA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Balık, Ördek, Kurbağa” şarkısı tekrarlanarak söylenir.  ***BALIK, ÖRDEK, KURBAĞA***  *Zıp zıp zıplar karada (Çift ayak/tek ayak zıplama hareketi yapılır.)*  *Yüzer tatlı sularda*  *Vırrak vırrak seslenir*  *Eğlenir şu kurbağa*  *Paytak paytak yürürken*  *Kaz ve ördek karada*  *Vak vak, vak vak yüzerler*  *Eğlenirler sularda*  *Suda yaşar balıklar*  *Sessiz sessiz yüzerler*  *Bazen sürü halinde*  *Bazen yalnız gezerler*  Şarkı öğrenildikten sonra gölge arkadaşlarıyla oynarken birden bire kaybolan ördeğin hikâyesi çocuklarla oluşturulur. Öğretmen hikâyeyi başlatır. Yarıda kesilerek neler olabileceği ile ilgili tahminleri sorulur. Öğretmen “Hikâyemizdeki ördek yaşadığı maceralardan dolayı çok yorulmuş ve acıkmış. O şimdi uyusun dinlensin biz de ona lezzetli yiyecekler yapalım.” der. Öğrenciler oyun hamurlarıyla ördek için yiyecekler hazırlar. Çalışma sonunda bir ördek kuklası konuşturularak yiyecekler yedirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Oyun hamuru |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Balık, ördek, kurbağa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Şarkıda hangi hayvanlar vardı? * Hikâyede ördeğin başın nasıl bir olay gelmişti? |

**AÇIK-KAPALI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara aynı nesnenin açık ve kapalı resimlerini gösterir. Çocuklara farklı şişeler gösterilir. Kapakları açılarak halıya konulur. İki çocuk aynı anda kapakları kapatır. Çocuklar hangi şişeyi kapatırsa yanına dizer. En çok şişeyi kapatan çocuk oyunu kazanır. Ardından yeni iki çocuk ile oyun devam ettirilir. Etkinlik bitimi çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Herhangi bir nesnenin açık ve hallerini çizmelerini istenir. Her çocuk etkinliği tamamladıktan sonra çalışma sayfaları yapılır. Sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çeşitli şişeler, resim kâğıtları ve boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Açık-kapalı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nelerdir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Aç-Kapa" etkinliği yapılır.

"Mozart" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**AÇ-KAPA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Aç, Kapat” parmak oyunu oynanır.  *Aç kapa, aç kapa* (Avuçlar dışa dönük eller açılıp kapanır.)  *Elleri çırpalım oy* (Eller çırpılır.)  *Aç kapa, aç kapa*  *Kucağına koy* (Kucakta kavuşturulur.)  *Yavaş yavaş parmaklar tırmansın* (Parmaklar yukarı doğru tırmandırılır.)  *Ağzını aç ama* (Ağız açılır.)  *Sakın elini koyma* (Eller arkaya saklanır.)  Parmak oyunu sonrası masaya oturulur. Öğretmen sınıftaki malzemelerin açık ve kapalı olduğunu söyleyeceğiz fakat herkesin farklı örnekler söylemesini ister. Aynısını ya da yanlış örnek veren oyundan çıkar. Yönergeler doğrultusunda da oyun oynanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Açık-kapalı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çevremizde hangi nesneler açık, hangi nesneler kapalı? Söyleyebilir misin? |

**MOZART**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara Mozart’ın bir eserini dinletir. Bu müziğin onlara hissettirdiklerini resmederler. Daha sonra çalışmalarını dergilerden kestikleri resimleri yapıştırarak zenginleştirirler. Ardından dinledikleri parçanın hikâyesi yazılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Klasik müzik Cd’si, Mozart’ın resmi, boya kalemleri, resim kâğıdı, dergiler, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mozart, klasik müzik |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Klasik müzik dinlerken ne düşündün? * Müzik eşliğinde resim yapmak sana ne hissettirdi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Hikâye Kitabı" etkinliği yapılır.

"Aynı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**HİKÂYE KİTABI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat, Türk ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  Cümle kurarken sıfat kullanur.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Eş anlamlı sözcükleri kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklara kendi kitaplarını yapmaları üzere arka arkaya zımbalanmış A4 kâğıtları verilir. Çocuklar bu kâğıtların her birine diledikleri gibi resim yaparlar. Resimlerini tamamlayan çocuklar öğretmene her sayfa için resmini anlatan bir şeyler söyler ve kendi hikâyelerini oluştururlar. Kita kapağını da diledikleri gibi süsledikten sonra sıra en heyecanlı kısma, kitapları incelemeye gelir. Kitaplar yapıldıktan sonra isimleri verilir. Her kitabın adının önüne bir sıfat konur. (Büyük göl, siyah balık….) Kitap isimleri de yazıldıktan sonra kitapların isimlerinde eş anlamlısı olan sözcükler söylenir. Sözcüklerin eş anlamlıları söylenir. Yağ satarım oyununun kuralları öğrenilerek oynanır. Daha sonra bahçeye çıkılır ve öğretmen bir basket topu getirir. Top sektirme çalışmaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kâğıt, zımba, boya kalemleri, top, mendil | Çocuğunuzla birlikte bir kütüphaneye gidip bu ortamda kitapları nasıl incelemesi gerektiği konusunda deneyim kazanmasını sağlayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Eş anlamlı sözcükler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kitap sayfaları neden yapılır? * Yaptığımız bu hikâye kitabını nasıl oluşturdun? * Kendine ait bir hikâye kitabı yapmak nasıl bir duygu? * Hangi sözcüklerin eş anlamlılarını öğrendin? * İlerde bir kitap yazarı olmak ister misin? |

**AYNI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara birbiri ile aynı olan nesnelerin boyama sayfalarını dağıtır. Çocuklar bunları boyayarak keser ve ardından beyaz kare kartonlara yapıştırılır. Çocuklara karışık olarak kartonlar dağıtılır. Çocuklar kartonlarındaki nesneleri kimseye göstermeden ters çevirir. Her çocuk sırayla kartıyla ilgil ipuçlarını vererek anlatır. Herkes elindeki kartlarla aynı özellikleri içeriyor mu dikkat eder. Dinlenen ile kartın özellikleri aynı ise ben de denilerek kart gösterilir. Yanlış bulunduysa ipuçları verilmeye devam edilir. Doğru bulunduysa başka çocuk anlatmaya başlar. Bütün kartların aynıları bulunduktan sonra isteğe bağlı tekrar oynanabilir. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Aynı nesnelerin görselleri (2şer adet) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nasıl değiştirilebilir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Eşleştirme" etkinliği yapılır.

"4 Rakamını Tanıyalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**EŞLEŞTİRME**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara aynı nesnelerin yapıştırılmış olduğu kartonu gösterir. Çocuklara aynı olanları bulmalarını söyler. Çocuklar birbiri ile aynı nesneleri bulur. Her çocuğa oyun hamurları dağıtılır. Çocuklar sırayla kalkarak birbiri ile aynı nesneleri, hamurları kullanarak (yılan şeklinde yapılarak) eşleştirilir. Tüm çocuklar eşleştirme yaptıktan sonra çocuklar ikişerli eşleştirilir. Sırayla önce biri hamurla bir nesne yapar, eşi aynısını yapmaya çalışır. Sonra eşler değişerek aynısı yapılmaya çalışılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, aynı nesne görseli(ikişer adet), oyun hamurları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hamurlar ile neler yaptınız? |

**4 RAKAMINI TANIYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla 5’e kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 4 rakamını karttan tanıtır. 1-4 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Çocuklara üzerine kalın şekilde 4 rakamı çizilmiş kağıtlar dağıtılır. Çocuklar bu 4 rakamını pastel boyalarla diledikleri gibi boyarlar. Daha sonra keserek 4 rakamını çıkarırlar ve bir ip ya da rafya yardımıyla çocukların boyunlarına asılır.  Çocukların bu etkinliği evlerine götürmelerine izin verilir. Daha sonra masalara geçilir, ilgili çalışma sayfası yapılır.  El ve kol jimnastiği yapılır.   * Eller açılır, kapanır. * Bilekler döndürülür. * Kollar ileri-geri çevrilir.   Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir. Çalışma sayfası yapılır. Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemi, sayı kartları | Kâğıda 3 top çizelim, okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 4 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfın ortasına kuru yemiş getirilir. Çocuklar içerisinden 4’er tane sayarak alıp afiyetle yerler. * Kaç tane kuru yemiş yedin? * Çalışma sayfası yapılır. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Çirkin Ördek Yavrusu" etkinliği yapılır.

"Sayılar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÇİRKİN ÖRDEK YAVRUSU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapıların kullanır.**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 1-4 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir, ilgili çalışma sayfası yapılır.  Ardından çocukların getirdiği yumurtalar sayılır. Bu yumurtalar kırpık kâğıtlar kullanılarak ördeğe dönüştürülür. Öğretmen çocuklara “Çirkin Ördek Yavrusu” masalını okur. Öğretmen çocukların masalın resimlerini dikkatle incelemelerini ister.  “Resimde ne görüyorsunuz?”, “Çirkin ördek yavrusunun yüz ifadesi nasıl?”, “Acaba ne hissediyor?”, “Annesi ne hissediyor olabilir?” gibi sorularla resmi anlatmalarını sağlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sayı kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 4 sayısı, duygular |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çirkin Ördek Yavrusu’nun başına neler geldi? * Bugün sınıfımızda kaç yumurta saydık? |

**SAYILAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Şarkıda hangi sebzelerin yapraklı, hangilerinin yapraksız olduğu sorulur. Bahçeden yaprak toplanır. Çocuklar yaprağa dokunarak dokusunu hissetmeye çalışırlar. Ardından yaprak sayfanın altına koyulur. Sayfa kapatılır, üzeri kuru boyalar ile boyanır. Böylece yaprağın dokusu kâğıda geçmiş olur. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 4 rakamını karttan tanıtır. 1-4 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara “Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz.” der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir. Çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sayı kartları | 5’e kadar sayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-4 rakamı, 1-5 ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * 5’e kadar sayalım. * 3’e kadar rakam kartlarını gösterelim. * Çalışma sayfası yapılır. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Say ve Eşleştir" etkinliği yapılır.

"Tren Yapalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SAY VE EŞLEŞTİR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  İleriye/geriye doğru birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çiçekler, kelebekler ve arıların olduğu kartopu gösterir. Çocuklar sırayla gelerek sadece çiçekleri boyamalarını ister. Çiçekler boyandıktan sonra karton uzaklaştırılır. Hangi sayının görüldüğü belirtilir. (4 rakamı)  Öğretmen farklı sayılardaki kartları gösterir. Çocuklar kartlardaki nesneleri sayarlar. Dört nesnenin bulunduğu kartları kartonun yanına koyarlar. Miktarlara göre eşleştirmeler tamamlandıktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çeşitli sayılardaki nesne kartları, karton | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 4 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi etkinlikleri yaptın? |

**TREN YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Çizgileri istenilen nitelilkte çizer.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen panoda şekilleri kullanarak ikili örüntü gösterir. Örüntüdeki şekillerin özelliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını altına yapmalarını ister.  Kutular kullanılarak tren yapılır. Sulu boya ile kutular boyanır.  Kurutulan kutular iplerle birbirine bağlanır.  Kutulara düğme ya da gazoz kapaklarından tekerlek yapıştırılabilir.  Vagonların pencereleri elişi kâğıtlarından kesilip yapıştırılır.  Artık materyallerle süslenir.  Daha sonra yapılan bütün vagonlar arka arkaya dizilerek büyük bir tren oluşturulur. Etrafı ağaçlarla süslenebilir ve maket haline getirilebilir.  4 rakamı hatırlatılır. Ve bu vagonların her birine gazete ve dergilerden 3 tane insan resmi kesilerek yapıştırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kutu, sulu boya, düğme, gazoz, elişi kâğıtları, artık materyaller, gazete ve dergi, makas, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-4 rakamları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Etkinliğin değerlendirilmesi için çalışma sayfası yapılır. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Ponponlar" etkinliği yapılır.

"İç İçe Dizelim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**PONPONLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeler uygular.**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerini açıklar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara ponponların renklerine uygun dizilişlerinin resimlerini gösterir. Çocuklara her renk ponponları dağıtır. Çocuklar görsellere bakarak birer karton dizilişini yaparlar. Diziliş sonrası yapılanlar konuşulur. Herkes kartını anlatır. Örneğin en altta kırmızı ponpon, kırmızının üstünde mavi ponpon ya da en üstte sarı ponpon, altında yeşil ponpon vb. Her çocuk dinlendikten sonra altında ve üstünde kavramı ile ilgili konuşulur. Öğretmen çocuklara masa görseli olan fotokopileri dağıtır. Çocuklar önce görseli boyar sonrasında öğretmen yönergelerine uygun nesneler çizer. Örneğin masanın altında top çizelim, masanın üstüne kitap çizelim vb. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanarak el yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ponponların diziliş kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında, üstünde |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün ponponları kullanarak neler yaptın? |

**İÇ İÇE DİZELİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara 1’den 4’e kadar rakamların yazılı olduğu plastik bardakları gösterir. Bardaklar karışık bir şekilde halının üstüne dağıtılır. Çocuklara müzik açılır. Her çocuk halının üstünde bardaklara basmadan dans eder. Öğretmen müziği durdurduğunda herkes birden dörde kadar bardakları sıra ile iç içe toplayarak mindere oturur. Mindere en geç oturan oyundan çıkar. Bir kişi kalana kadar oyun devam ettirilir. Oyun bitimi masalara geçilir.  Öğretmen çocuklara boncuklar dağıtır. Dağıtılan boncuklar dörderli gruplanarak etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Plastik bardak, boncuk |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 4 kavramı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanılan oyunun kuralları nelerdi? |

**Okulun Adı : ……………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Fış Fış Kayıkçı" etkinliği yapılır.

"Haydi Poz Verelim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**FIŞ FIŞ KAYIKÇI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Oyun Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara resmi dikkatle incelemelerini ve bulmaları gereken nesneleri resim içinde arayıp işaretlemelerini ister. Öğretmen zaman zaman çocukların ne kadar dikkatli olduklarına vurgu yapar. Öğretmen çocuklar görmeden sınıfa bir kayık resmi gizler. Çocuklara ip uçları vererek resmi bulmalarını sağlar. Ardından çocuklar sınıftaki materyalleri kullanarak kayık yaparlar. İçine binerler ve çocuklar ikişerli eşleşirler. Karşılıklı oturarak “Kayıkçı” tekerlemesi söylenerek oyunu oynanır.  ***KAYIKÇI***  *Fış fış kayıkçı*  *Kayıkçının küreği*  *Hop hop eder yüreği*  *Akşama fincan böreği*  Çocuklarla tekerlemeyle birlikte halat çekme oyunu oynanır. Çocuklar ikişerli olarak eşleştirilir. Çocuklara bir ip ya da halat verilir, karşılıklı olarak çekerler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kayık resmi, boya kalemi |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kayık, kürek |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çocuklar etkinliğin resmini yaparlar. |

**HAYDİ POZ VERELİMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı sürdürür.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar oturarak bir halka oluştururlar. Öğretmen halkaya katılır ve oyunun kuralını anlatır. Bir hareket yapılır ve halkadaki her çocuk yanındakine bu hareketi aktarır. Öğretmen hareketi başlatır, örneğin kolunu kaldırır. Yanındaki çocuk da kolunu kaldırır, sonra onun yanındakilerde sırayla elektrik akımını sağlar. Hareket bir turu tamamladıktan sonra, öğretmen yeni bir çocuk seçer ve o çocuk elektrik akımını başlatır. Müzik eşliğinde de oynatılabilir, müzik durduğunda elektrikler kesilir. Elektrikler kimde kesildiyse müziğin başlamasıyla yeni bir hareketle elektrik akımına devam edilir. Oyunun sonunda haberleşmek için sadece sözcüklere ihtiyacımız olmadığı vurgulanır. “Fotoğraf” draması yapılır. Öğretmen çocukları 5-6 kişilik küçük gruplara ayırır. Her grup kendine bir poz seçerek donar. Öğretmen her grubun fotoğrafını çeker gibi yapar. Başlangıçta istedikleri bir durum ile ilgili poz verirler. Ardından dağınık ve düzenli bir oda canlandırılır. Çalışma farklı pozlarla tekrarlanır. Ardından çocuklarla yaptıkları fotoğrafın konuları sorulur ve grupla paylaşmaları istenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Altında-Üstünde" etkinliği yapılır.

"Kedi, Fare" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ALTINDA-ÜSTÜNDE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu doğru kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara küçük toplardan dağıtır. Çocuklar masaya oturur. Öğretmen altında-üstünde, altında-üstünde- üstünde gibi yönergeler verir. Çocuklar yönergeye uygun şekilde elindeki topların masanın altına ve üstüne yerleştirir. Öğretmen yönergeleri hızlandırarak çocukları şaşırtmaya çalışır. Şaşıran çocuklar oyundan çıkartılır. Oyun sonrası parmak oyunu oynanır.   |  |  | | --- | --- | | *Topraklı bir yolda yürüyoruz* (Eller dizlere vurulur.)  *Aaa o da ne?* (El ağıza götürülerek şaşırma hareketi yapılır.)  *Tahta bir köprü*  *Altından geçemem* (Ellerimizi iki yana açarız.)  *İçinden geçemem* (Ellerimizi iki yana açarız.)  *Ama üstünden geçebilirim* (Eller göğse vurulur.)  *Aaa o da ne?*  *Bir çimenlik*  *Altından geçemem* (Ellerimizi iki yana açarız.)  *İçinden geçemem* (Ellerimizi iki yana açarız.)  *Ama üstünden geçebilirim.* (Eller birbirine sürtülür.)  *Aaa o da ne?*  *Bir bataklık*  *Altından geçemem* (Ellerimizi iki yana açarız.)  *İçinden geçemem* (Ellerimizi iki yana açarız.)  *Ama üstünden geçebilirim.* (Bataklık sesi çıkartılır.)  *Aaa o da ne?*  *Bir elma ağacı* | *Hadi çıkalım, tik tak tik tak* (Parmaklarımız ile sol kol üzerine çıkma hareketi yapılır.)  *Elmadan yiyelim* (Yeme haraketi yapılır.)  *Ooh karnımız da doydu* (Eller karna götürülür.)  *Hadi inelim, tik tak tik tak* (Parmaklarımız ile sol kol üzerinden inme hareketi yapılır.)  *Aaa o da ne?*  *Burnu ıslak, tüyleri yumuşak*  *Arkasında bir de kuyruğu var*  *Bu bir ayı* (Korkma hareketi yapılır.)  *Hadi kaçalım* (Yerinden kaçma hareketi yapılır.)  *Önce bataklık* (Bataklık sesi çıkarılır.)  *Sonra çimenlik* (Eller birbirine sürtülür.)  *Daha sonra tahta köprü* (Eller göğse vurulur.)  *En son da topraklı yol* (Eller dizlere vurulur.)  *Ohh kurtulduk* (Sevinme hareketi yapılır.) | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında-üstünde |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrenilen parmak oyununu gösterir misin? |

**KEDİ FARE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiğinde liderliği üstlenir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Kedi-Fare oyunu tekrarlanır. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar fareye (kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak) kaçması için yardımcı olurlar. Kediye ise kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak) fareyi yakalamasın diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine, dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder. Öğrencilere fare ve kedi kalıpları dağıtılır. Öğrencilerin çizgilerden kesmeleri istenir. Yün ip parçaları yapıştırılır. Tahta çubuklara öğretmen tarafından zımbalanır, kukla oluşturulur. Öğrenciler kuklalarını birbirleriyle konuşturur. Çocuklara “Fareli Köyün Kavalcısı” hikâyesi anlatılır. Çocuklardan hikâyeyi dikkatlice dinlemeleri istenir. Her köy kelimesi geçtiğinde çocuklar alkışlarlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, kalem, makas, yün ip parçaları, yapıştırıcı, tahta çubuk, zımba |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kedi, fare |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyunda hangi görevi yapmak hoşunuza gitti? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Orman Haftası" etkinliği yapılır.

"Küçük Fidan" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ORMAN HAFTASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini veir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri kopartır/yırtar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini/yüzünü yıkar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “On ağaç, yüz ağaç, bin ağaç bir araya gelirse ne olur? Orman olur. Ormanlar hayvanlara yuvadır. Bitkilere yuvadır. Biz insanlara temiz hava deposudur. Ormanların pek çok yararı vardır.”  Öğretmen orman haftasını anlatarak ormanların yararlarını anlatır. Çocuklara ağaç görseli ve kahverengi ve yeşil krepon kâğıtları dağıtır. Çocuklar ağaçları yırtma, yapıştırma tekniği ile tamamlar. Etkinlik bitimi sınıf hep birlikte toplanır ve el-yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kahverengi, yeşil krepon kâğıdı, ağaç görselleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Orman haftası, ağaç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Ormanların yararları nelerdir? |

**KÜÇÜK FİDAN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  Başkalarıyla sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Gerek zamanlarda uzlaşmacı davranır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Küçük Fidan” şarkısı dinlenir.  ***KÜÇÜK FİDAN***  *Top oynarken dikkat et*  *Kırpma dalını*  *Koparma hiç yaprağımı*  *Yakma canımı*  *Sana kalem olurum*  *Defter olurum, meyve olurum*  *Sana kanat olurum*  *Çalgı olurum*  *Gemi, okul, odun, kitap*  *Herşey olurum.*  *Söz ve Müzik: Salih AYDOĞAN*  Şarkı sonrası öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır. Hepbirlikte ortak bir fikir bularak ormanları nasıl koruyacaklarını dramatize ederler. Bütün grupların darmaları sırayla izlenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağaç, fidan |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz? Söyler misin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Ağaç Dikelim" etkinliği yapılır.

"Kâğıdın Geri Dönüşümü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**AĞAÇ DİKELİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Alan Gezisi

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçlarını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| |  |  | | --- | --- | | *Koca deve çöküp durur*  *Yaprağını döküp durur.* (Çam ağacı)  *Sağken yerinden ayrılmaz*  *Öldükten sonra gezer.* (Yaprak)  *Ormana varır seslenir*  *Eve gelir yaslanır* (Balta) | *Bizim ayaklarımız var*  *Onun kökleri*  *Kökleriyle durur ayakta*  *Bizim ellerimiz var*  *Onun dalları*  *Dallarıyla okşar, kucaklar*  *Kuşları, bulutları* (Ağaç) |   Bilmeceler yanıtlandıktan sonra çocuklar ile birlikte bahçeye çıkılarak ağaç dikimi yapılır. Çocuklar ağacın bakımını sırayla yapacaklarını belirtir. Sayışma yöntemiyle grafik oluşturulur. Ormanlardaki ağaçların bakımını kimler yapıyor, sorusu ile beyin fırtınası yapılarak etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Dikilecek fidanlar (Tohum vb. olabilir.) | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağını evlere gönderiyoruz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Orman, ağaç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Dikilen ağacın bakımını neye göre bölüştünüz? * Eğer ağacın bakımını yapmazsak neler olur? |

**KÂĞIDIN GERİ DÖNÜŞÜMÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Nesneleri kopartır/yırtar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevredeki güzelliklere değer verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Masaya çeşitli renkli kâğıtlar bırakılır. (Kullanılmış eski kâğıt parçaları) Bu kâğıtların artık işe yaramadığını ve bu kâğıtlarla neler yapabileceğimiz çocuklarla konuşulur. Onların önerileri dinlenir. Kâğıdın ağaçlardan elde edildiği ve kâğıt tüketiminin ağaç kesimlerine yol açtığı bilgisi tekrarlanır. Atık kâğıtlarla başka neler yapılabileceği çocuklara sorulur. Önerileri dinlendikten sonra geri dönüşüm sembolü çocuklara gösterilerek hatırlamaları sağlanır ve “geri dönüşüm” üzerinde durulur. Renkli kâğıtlar makas ile kesilerek beyaz bir kâğıt üzerinde düzenleme yapılır. Her çocuk kendi seçtiği bir konu veya nesne ile ilgili düzenleme yapar ve yapıştırır. Boş kalan yerleri dilediği gibi pastel boyalarla boyayarak tamamlayabilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kâğıt, boya kalemi, ağaç tutkalı, eski gazete ve dergiler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kâğıt yapımı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Geri dönüşüm nedir? * Kâğıt ile ilgili bugün neler yaptık? * Kâğıt nasıl oluşur? * Geri dönüşüm neden önemlidir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kitabım" etkinliği yapılır.

"Balonlar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KİTABIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup+Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Kalemi doğru tutar  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bugün kitap köşesinde sohbet edeceğiz der. Çocuklar kitap köşesinin çevresinde minderlere otururlar. Öğretmen çocuklara en sevdikleri kitabın adını sorarak sohbeti başlatır ve hep birlikte seçilen bir hikâye kitabı okunur. Kitapların ağaçlardan elde edildiğini, bu nedenle kitapların çok değerli olduğunu ve kitap okuma ve sayfalarını çevirme kurallarını anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte “Kitabım” şiiri hep birlikte söylenir.  ***KİTABIM***  *Kitap en iyi arkadaş*  *Bana neyi sorsam söyler*  *Ne anlatsa en sonunda*  *Çalış, iyi doğru, ol der.*  *Geceleri uyumaz o*  *Beni kaldırır erkenden*  *Okulum kadar güzeldir*  *Kitabı çok severim ben*  Öğretmen çocuklara dergilerden kesilmiş çeşitli resimler verir. Dosya kâğıtlarını kenarından zımbaladıktan sonra kitapçık haline getirir. Çocuklara yapıştırıcı ile resimler verir ve bu resimleri kullanarak herkesin kendi kitabını yapacağını söyler.  Çocuklar resimleri sayfalara yapıştırdıktan sonra sayfayı pastel boya ile tamamlarlar. Herkes kitabına bir isim verir. Kitabın sayfaları sayılır, hangi renklerin kullanıldığı konuşulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yapıştırıcı, kâğıt, boya kalemleri | Kitaplığında onarılması gereken kitapları onarabilirsin. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi şiiri öğrendik? * Kitapları kim yazar? * Sen de kitap yazmak ister miydin? * Kitabının adı ne olurdu? |

**BALONLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara birer balon verir. Balon şişirme denemesini gerçekleştirirler. Çocuklar nefeslerini doğru kullanarak balonu şişirmeye çalışırlar. Ardından çocuklar ayağa kalkarlar ve el ele tutuşurlar. Öğretmen çocuklara balonun nasıl şiştiğini hatırlatır. Çocukların bir balon olduğu ve öğretmen üfledikçe balonunun şişeceğini söyler. Öğretmen üfledikçe çocuklar geriye doğru açılırlar. En son ellerini tutamayacakları noktaya geldiklerinde balon patlar. Oyun birkaç kez tekrar edilir. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen hayali olarak bir balon şişirmelerini ister. Balon uçar uçar bir ağaca takılır. Bu nasıl bir ağaç olabilir diye sorarak çocukların fikirlerini alır. Ardından sulu boyalar, geniş kaplara (tercihen tabaklara)alınır. Çocuklar ellerini boyaya batırarak kraft kâğıdının üzerine bastırırlar. Çocuklar bir ağacın yaprakları olacak şekilde ellerini yan yana bastırırlar. Daha sonra kahverengi boya ile ağacın gövdesi yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Balon, kraft kâğıdı, sulu boya, boya kalemleri | Bir balon şişirmeyi deneyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Balon, üfleme, gaz, hava |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Balon neden havalandı? * Balonun içerisinde ne var? * Balonun içine ne üfledik? * Sen bir balon olsaydın nereye uçardın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Nerede?" etkinliği yapılır.

"Ormanın Hikâyesi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**NEREDE?**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  Bileşik cümle kurar.  Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli eşyalar verir ve onları yönergesine göre uygun yerlere koymasını; kendilerinin oraya gitmesini ister. Örneğin arabayı dolabın önüne koy; treni arabanın arkasına koy… ardından çalışma A4 kâğıt üzerinde yapılır. Öğretmen masa çizili kâğıda bir nesne çizmelerini ister. Örneğin: masa, altına top çiz, üstüne top çiz… şeklinde yönergelerle çalışma sürdürülür. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Pastel boya, sulu boya | Odamızdaki eşyaların yerlerini tanımlayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfta hangi eşya nerede? |

**ORMANIN HİKÂYESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli ağaç figürlerinin parçalarından oluşan kartonları gösterir. Çocuklar kartonları yapıştırarak resim tamamlama yöntemiyle ağaçlarını tamamlar. Bütün çocukların resim tamamlaması bittikten sonra çocukların kâğıtlarında oluşturdukları ormanlara birer hikâye yaratmalarını ister. Çocuklara düşünmeleri için gerekli z aman verildikten sonra hikâyeler sırayla dinlenerek etkinlik sonlandırılır, masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton (Ağaç figürleri oluşturmak için kullanılır.) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Orman, ağaç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Resim tamamlama tekniği ile neler oluşturdun? * Ormanına bir isim taksan ne koyardın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Dünya Tiyatro Günü" etkinliği yapılır.

"Tiyatro İzleyelim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**DÜNYA TİYATROLAR GÜNÜ**

**Etkinlik Türü :** Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar minderlere geçerler. Öğretmen bugünün “Dünya Tiyatrolar Günü” olduğunu söyler. Tiyatro ile ilgili (Sahne nedir, oyuncular nasıl giyinir ve konuşur, tiyatro seyrederken nasıl davranılmalı vb.) sohbet edilir. Tiyatroya gidildiğinde nasıl davranmamız geretiği sorulur. Birlikte tiyatro izlemenin kuralları belirlenir.  “Boz Ayının Düşmanlığı” kitabı okunur.  Bir tiyatro sahnesi oluşturularak çocukların hikâyeyi canlandırmaları istenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boz Ayının Düşmanlığı kitabı okunur |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tiyatro, sahne, oyuncu, kostüm, tiyatro kuralları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugünün önemi nedir? * Tiyatroda nasıl davranmamız gerekir? |

**TİYATRO İZLEYELİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen dünya tiyatro gününü hatırlatarak hep birlikte bir tiyatro sahnesine gidilerek gösterimde olan bir tiyatroyu izleyeceklerini söyler. (Çocuk tiyatrosu) Tiyatro kuralları hatırlatıldıktan sonra çocuklarla birlikte tiyatro izlenmeye gidilir. Tiyatro bitimi sınıfa geldikten sonra izlenen tiyatroyla ilgili resimler yapılır. Yapılan resimler sınıfa anlatılır. Anlatılanları öğretmen resim kâğıdına not alır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tiyatro Günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün tiyatro sahnesinde neler gözlemledin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kumaş Parçaları" etkinliği yapılır.

"Küçük Solucan" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KUMAŞ PARÇALARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara eski ve yeni kavramını gösteren görselleri gösterir. Çocuklara eski olanları nasıl farkettikleri sorulur. Evlerinde eski eşyaların olup olmadığı sorulur, cevaplar dinlenir. Etkinlik bitimi evlerden getirilen kıyafetler incelenir. Eski kıyafetleri nasıl değerlendirileceği konuşulur. Çocuklar kıyafetlerini keserek, yapıştırarak, sararak yeni ürünler oluşturmaya çalışır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Eski ve yeni görseli, makas, yapıştırıcı | Evlerimizden eskiyen kıyafetlerimizi okula getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Eski |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Evlerden getirdiğin kıyafetler ile neler yaptın? |

**KÜÇÜK SOLUCAN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmayı sürdürür.  Sohbete katılır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklara çeşitli olayların yer aldığı resimler verilir. Her çocuk elindeki resimde neler olduğunu anlatır. İlgili resimler bir araya getirilerek bir hikâye oluşturulur. Hikâye tamamlandıktan sonra canlandırılır. Öğretmen, çocuklara küçük solucanın maceraları şeklinde bir olay anlatır. Öğretmen anlatırken çocuklar da solucanın hareketlerini yaparlar. Örneğin küçük solucan tepeden aşağı inerken yuvarlanmaya başlamış, der ve bütün çocuklar sağa sola yuvarlanmaya başlarlar. Öğretmen küçük solucanın maceralarını yarıda keser ve sizler küçük solucan neler yapmış olabilir diyerek hareketleriyle yapmaları ister. Çocuklar dramatizasyon bittikten sonra minderlere halıya uzanarak bir süre dinlenirler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Olay resimleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Solucan, yuvarlan, dön, sürün |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hiç solucan gördün mü? * Solucanlar nasıl hareket ederler? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MART**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Turuncu" etkinliği yapılır.

"Az-Çok" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TURUNCU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara turuncu nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Bu renkleri tanıtır.  Öğretmen çocuklara “Şiimdi sizinle bir oyun oynayacağı, müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan turuncu renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.  Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler, bulunan turuncu eşyalar sayılır. Farklı bir renkte olanlar ayrılır. Çalışma sayfası yapılır.  Patates, havuç gibi sebzelerden hazırlanan daire, üçgen, kare şekil kalıpları kullanılarak baskı çalışmaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Turuncu eşyalar, patates, havuç, geometrik şekil kalıplar | Turuncu renkli bir şeyler giyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Turuncu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfımızdaki turuncu eşyalar nelerdir? * Çalışma sayfası yapılır. |

**AZ-ÇOK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği, Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmaları

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukları ikişerli eşleştirir. Eşleştirme sonrası gruplar teker teker masaya gelir. Masanın ortasına karton bardaklar konulur. İki çocuk aynı anda bardakları üst üste geçirmeye başlar. Ortadaki bardaklar toplandıktan sonra iki çocuk da sırayla bardaklarını sayarlar. Kimin badağının az kimin bardağının çok olduğu söylenerek, sıradaki gruba geçilir. Bütün gruplar oynadıktan sonra, sınıftaki nesneler arasında kıyaslama yapılır. Sandalyeler mi yoksa kalemlikler mi çok, pencere mi çok öğrenciler mi çok, erkek çocuklar mı çok, kız çocuklar mı vb. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Bardak |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritmik sayma, az-çok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi etkinlikleri yaptın? * Yaptığın etkinliklerin hangisinde daha çok eğlendin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Kelebekler ve Aslanlar" etkinliği yapılır.

"Kara kedi" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**KELEBEKLER VE ASLANLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergerleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:** Mekânda konum alır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen bir kutunun içine çeşitli ev eşyalarını koyar. Seçtiği eşyalardan birini çocuklara göstermeden ve adını söylemeden tarif ederek anlatmaya başlar. (**Ör:** Minder içinde yumuşaktır; köşelidir; ona yaslanabiliriz veya üzerine oturabiliriz vb.) öğretmen bahsettiği eşyayı ilk bulan çocuk yanına giderek kutudan arkadaşlarının görmeyeceği şekilde bir eşya seçer ve ipuçları vererek tahmin etmelerini ister. Ardından yere iki tane daire çizer ve şeklin adını sorar.  Her daire bir hayvanın yuvasıdır; kelebekler ve aslanların çocuklar kelebekler ve aslanlar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Müzikle birlikte çocuk dans ederler. Müzik durduğunda “ Kelebekler içine” komutuyla kelebekler yere çizilen dairenin içine geçerler. Müzik durduğunda “ Aslan içine” komutuyla yuvaya geçerler. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Hiç şaşırmadan ve dikkatli olan çocuklar oyunu kazanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Müzik çalar, pastel boya, makas |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İçine-dışına |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kelebek /Aslan gibi dans ederken ne hissettin? * Sınıfın içinde kaç tane sandalye var? |

**KARA KEDİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 8: Dinledileri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri**  **Göstergerleri:** Dinledikleri/izledikleri resimleri yoluyla sergiler**. Göstergeleri:** Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  Mekanda konum alır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| **KARAKEDİ**  Ben kara bir kediyim.  Çizmelerim yok ama çok temizdir patilerim. Sokaklarda gezerim, yiyecek bulmak için didinirim.  Çok korkar benden bazıları, siz söyleyin bakalım kimdir bu peynir hırsızı?(**Fare**)  Tabi ki fare, kaçar benden döne döne. Aslında ben onu çok severim, oyun oynamak için peşinden koşar, bana gülümsemesi için dişlerim, gösterip gülümserim.  Sokaklar da gezmek çok yorucu. Bazen sıcak bir yuva özlerim. Hayalimde ki oyuncak nedir siz tahmin edin? (**Yumak**) evet bildiniz yumak. Çok zevklidir onunla oynamak.  Beni de kovalayanlar olur. Tüylerin diken diken, gözlerim kocaman olur. Ben koşarım o kaşar beni yakalamak için  Büyük çaba harcar size ipucu; kulübede yaşar, kemiği yalar.( **Köpek**)  İşte söylediniz adını yine korkuttunuz arkadaşınızı.  Benim kemiklerim çok sağlamdır, dişlerim ise sivri. Sormayın bunun nedenini siz bilirsiniz sütü çok sevdiğimi. Her gün olsa içerim, tadına her şeye değişirim. En sevdiği içecektir süt. Kediniz varsa bol bol sütle besleyin.  Yiyeceklerden favorimi siz bana söyleyin. Kokusunu üç sokak ileriden duyar, onu yemek için koşa koşa gelirim. Çiğde yerim pişmişte çünkü içindeki fos fos yapar beni bir motor. Tahmin edin adını gösterin bana kartını(**Balık**) işte balık yerim onu çabuk çabuk.  Yıkanmayı hiç sevmem, ıslanmaktan korkarım. Ama siz bana bakmayın bol bol yıkanıp, üşümemek için iyi kurulanın.  Size kendimden bahsettim, ama en sevdiğim şeyi söylemedin. Sizlere benim en iyi dostlarımınsınız. Bana sıcak bir yuva sağlarsınız. Beni okşayıp severken dünyanın en mutlu kedisi yaparsınız. Biz hayvanlar böyleyiz siz insanlar için hep en iyi arkadaşız. Hikâyesi anlatılır.  Hikâyenin resmi yapılır. Çocukların yönlendirme olmadan resmi tamamlamaları sağlanır.  Kedi-Fare oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, (kollarını gererek, birbirilerine yaklaşarak) fareyi yakalanması diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyun, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır.  Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların seçilir.  Oyun böylece devam eder. İçinde- dışında kavramı vurgulanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Resim kâğıdı, boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İçinde- dışında |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hikâyede hangi hayvanlar vardı? * Kedilerin mutlu olabilmeleri için nelere ihtiyacı olur.? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"İçinde-Dışında" etkinliği yapılır.

"Uyku ve Sağlık" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**İÇİNDE, DIŞINDA**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş** Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekanda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:** Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerinin çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen sınıfın içinde olan nesneleri adını söylemelerini ister. Sınıfın içindekiler sayıldıktan sonra sınıfın dışındakiler sayılır. Ardından her çocuğa birer hulohup dağıtılır. Çocuklara içinde dediğinde çocuklar hulohupların içime zıplar. Dışında denildiğinde dışına sıçrar. Öğretmen karışık bir şekilde söyleyerek çocukları şaşırtmaya çalışır. Oyun tek çocuk kalana kadar devam ettirilir. Oyun bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Hulohup |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İçinde, dışında |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hulohup nedir? * Hulohuplarla neler yaptınız? |

**UYKU VE SAĞLIK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:** Bir olayı olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5:Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5: dinlemenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:** Dinlenmediğinde ortaya çıkarabilecek sonuçları söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara sağlığımızı korumak için uykunun öneminden bahseder. Yeterli kadar uyumadığımız zaman nasıl hissettiğimizi sorar. Öğretmen çocuklara daireler kestirerek üstüne rakamları yazar. Yine kartondan akrep ve yelkovan ekleyerek uyku saatimizi belirler. Her gün yapılan etkinlik saat ile evimizdeki saat aynı yerde bulunduğunda hemen yatmaları gerektiği anlatılır. Etkinlik sayfalarımızı yapıyoruz ve etkinliği bitiriyoruz. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Say ve Tak” etkinliği yapılır.

"Beş küçük ördek" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**SAY VE TAK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:** Saydıgı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 7: Nesne yada varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:** Nense / varlıkların miktarına göre gruplar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi yada görevini başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara beş görselini gösterir. Yere elektrik bandı ile beş rakamını çizer çocuklar sırayla kalkarak görsel görelin üstünden eliyle, çizim yoluna göre takip eder. Öğretmen çocuklara boş kâğıt dağıtarak beş görselini çizmelerini ister. Her çocuğun rakamının yanına görselini çizmelerini ister. Her çocuğun rakamını yanına ismini yazar. Çocuklar rakamları sınıfın her yerine karışık olarak dağıtır. Fakat kendi rakamının yerine unutmaz. Öğretmen Legoları ortaya döker. Her çocuk aynı anda başlayarak Legoları beşerli kuleler haline getirerek görselinin yanına koyar. Oyun bitimi kimin daha çok beşerli grup yaptığını sayılır. Kazanan çocuk sınıf olarak tebrikler edilir. İsteğe bağlı tekrar oynanabilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemi, kâğıt Lego, elektrik bandı | Evinizdeki nesneleri beşerli gruplayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 5 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün Legolar ile neler yaptın? |

**BEŞ KÜÇÜK ÖRDEK**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş** Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:** Ileriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydıgı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2:Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevini başarmak için kendine güdüler.**  **Göstergeleri:** Başladığı işi zamanında bitirmek için kendini güdüler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Beş küçük ördek parmak oyunu oynanır.  Beş küçük ördek ( **sağ el ileriye açık vaziyette ileriye doğru uzatılır**.)  Badi badi yürüyerek ( **parmaklar sağa sola doğru eğilerek yürütülür**.)  Bir caddeye çıkmışlar.  Sağa sola bakımlar ( **parmaklardan ikisi saklanarak üç tanesi yürütülür**.)  Ötekiler seslenmiş (**iki parmak ağza doğru yaklaştırılır.)**  Vak vak vaka vak vak (**eller bilek kısımlarından birleştirilip sesler çıkartılır**.)  Vik viki vik vik  Parmak oyunu sonrası çocuklar masaya geçerek resim kâğıtlarına beş ördek çizmeye çalışır. Çizilen ördekler her öğrencinin kâğıdında ayrı ayrı sayılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1’den 5 kadar ritim sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrenilen parmak oyunun sözleri nelerdi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Hafıza" etkinliği yapılır.

"Turuncu renk ile aktarma?" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**HAFIZA**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş** Drama Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hailer.**  **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıkklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:** Saydığın nesnelerin kaç tane olduğunu söyler  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinlediklerin / izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:** Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklar dört ayrı gruba ayırır. Grupların beş nesne kullanarak bir drama hazırlamasını ister. Çocuklar sınıftan beş nesne toplar. Sırayla dramalarını sergilerler. Bütün çocuklar dramalarını anlattıktan sonra toplanan nesneler birleştirilir. Öğretmen nesneleri belirli bir sırada dizer. Çocukların nesneleri dikkatle izlemelerini isteyeceğini söyler. Gruplar ister parça parça ister bireysel olarak hafızalarında tutarlar. Öğretmen nesneleri dağıtır. Gruplar sırayla çıkarak aynı sırayla dizmeye çalışırlar. Bütün gruplar denemelerini yaptıktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sınıftaki nesneler | “Ailemle Hafta Sonu” aile katılım yaprağını eve gönderiyoruz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Birden beş’e kadar ritmik sayma |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün sınıfındaki eşyaları hangi etkinliklerde kullandın? |

**TURUNCU RENK İLE AKTARMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne yada varlıları gözlemler.**  **Göstergeleri:** Nesne /varlığın kullaım amaclarını söyler  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri /izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Nesneleri kopartır / yırtar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:** Ev/ okuldaki eşyaları toplar/ yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara iki adet kâse verir. Kâsenin birine kırmızı mercimek koyar. (kâsede koyulan nesnelerin adını bilen var mı? Hangi renk bu? Bununla ne gibi yemekler yapılır? Soruları sorulur. Çocuklara birer kaşık dağıtarak dökmeden bu mercimekleri diğer kaba aktarmalarını ister. Her çocuk tamamladıktan sonra öğretmen çocuklara havuç boyama sayfaları dağıtır. Havuç ne renk olur? Başka neler turuncu olur? Vb. Sorular yöneltir. Mercimekler havuç görselini yapıştırır. Havucun yaprağında grafon kâğıtlarından yırtılarak yapılır ve etkinlik sonlandırılır. Sınıf hep birlikte toplanır ve el yüz temizği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kâseler, kırmızı mercimek |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Turuncu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kırmızı mercimekleri kullanarak neler yaptınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sağlık haftası" etkinliği yapılır.

"Hasta çocuk" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**SAĞLIK HAFTASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:** Farklı ülklerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekler ve içecekler yemekten /içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen tarafından mutfak köşesinde hazırlanan yemek masasına geçerler. Gerçekten sebze ve meyveleri hazırlanmış masada değişik yiyecekler ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen:   * *Çocuklar bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerji ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerji almamız lazım.* * *Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yola çıkmak için hazır olmamız lazım.* * *Çocuklar bu yiyecekleri içerisinden ayrım yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz.*   Der ve yemek sırasında sağlık haftasının başladığını ve sağlıklı olabilmek için iyi beslenmeleri gerektiğini hatırlatır.  Vitamin-sanat şiiri tekrarlanarak öğrenilir.  Şair doktor amcanın anneme söylediği.  ***Belli ki çocuğunuz iyi beslenememiş***  ***Ona üç öğün vitamin sanat yazıyorum***  ***Lütfen tok karnına ve sevgiyle içirin***  ***Sabah; vitamin-şiir***  ***Öğle; vitamin- öykücük***  ***Yatarken; vitamin- masal***  ***Üstüne de bir öpücük*** | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Gerçek sebze ve meyve, içecekler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık, enerji, iyi beslenmek |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? |

**HASTA ÇOCUK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledilkeri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledilkeri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledilkeri/izledikleri drama yoluyla sergiler.  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım17: Neden- sonuçilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:** Bir olayı olası nedenlerini söyler.  Bir olayı olası sonuçlarını söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2: Sağlığını ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla, öğretmenin önceden sunum olarak hazırladığı hasta çocuk resimleri incelenir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak hasta çocuk, onun annesi, doktor, hemşire vb. Karakterler canlandırılır. Dramatizasyonun sonunda öğretmen çocuklara neden hasta olduklarını, hasta olunca kendilerine nasıl hissetmelerini, hastalanmamak için neler yapmak gerektiğini sorar. Sağlığımızı olumlu ve olumsuz etkiyen besinlerle ilgili çalışma sayfası uygulanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Hasta çocuk resimleri hazırlanmış sunum |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hasta, doktor, hemşire, hastane, sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hata olmamak için nelere dikkat etmemiz gerekir? * Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mikrop" etkinliği yapılır.

Meyve yemeyi seviyorum" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**MİKROP**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar**.**  Sohbete katılır. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayalerini özgün yollarla ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Mikrop parmak oyunu oynayalım.  Mikrop yürümüş yürümüş-sağ elin başparmağı sol el üzerinde yürütülür.  Bir evin açık kapısından içeri girmiş.  Bir de bakmış merdivenler var-başparmak avuç içinde gezdirir ve parmaklardan çıkılır.  Başlamış çıkmaya, üst kata çıkınca kapıyı çalmış-sağ elin işaret parmağıyla sol avuca vurulur.  Tak tak tak  Kim o?  Ben bay mikrop  Ne istiyorsun-sağ elin başparmağı sallanır.  Seni hasta etmeye geldim.  Yo, ben hasta edemezsin bol bol uyudum, iyi gıdalarla beslendim- sol işaret parmağı sallanır.  Temiz bir çocuğum aşı da oldum.  Mikrop ben gidiyorum der- sağ elin bağ parmağı sallanır.  Çocuğun annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş.  Mikrop ayağı kaymış yuvarlanmış-iki el birlikte hareket ettirilerek yuvarlanma hareketi yapılır.  Atık materyaller kullanılarak her çocuk kendi tasarladığı mikrobu yapar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Boya kalemleri |  | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | * Bugün oynadığımız hamur hangi renkteydi? * Çubuklarımıza kaç tane top takmışık? Sayalım. | |

**MEYVE YEMEYİ SEVİYORUM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grub)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:** Toplum faklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler  **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeğe çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen; çocukları, yüzünden bir meyve maskesiyle karşılar. Ardından çocukları etrafında toplar ve maskenin hangi meyveye ait olduğunu sorar. Çocukların cevaplarından sonra, “Meyve ve sebzeleri kim satıyor? Diye sorar. Manav cevabından sonra “ Bizim sınıfımızdaki manav dükkânını görüyor musunuz? Diye sorarak çocukların dikkatini, çeşitli sebze ve meyvelerle oluşturduğu manav köşesine çeker. Öğretmen ve çocuklar, birlikte manav köşesindeki sebze ve meyveleri incelerler. Öğretmen bunların, faydalarını anlatır. Öğretmen çocuklara “ Sen bir sebze ya da meyve olsaydın hangisi olurdun? Neden?” diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda sohbet edilir.  Öğretmen çocuklara “Meyve Sepeti” oyunun oynayacaklarını söyler. Oyunun kurallarını anlatır. Çocuklardan biri ebe seçilir, diğer öğrencilere öğretmen meyve isimleri verir. Ebe olan öğrenci “ Elmaları ”deyince adı elma olanlar ayağa kalkar, yerlerini değiştirir. Bu arada ebe olan öğrenci kendine yer bulmaya çalışır. İkincide başka grup meyve ismini söyler. Bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Eğer ebe “ Meyve Sepeti” derse her cins meyvenin yerlerini değiştirmesi gerekir. | |
|  | **AİLE KATILIMI** |
| Meyve maskeleri, meyve kartları | Mevsim meyveleri bol vitaminli bir meyve salata hazırlayalım. Yerken çocuğumuzla meyvelerin yararları hakkında sohbet edelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık beslenme |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Manav kimdir? * Senin sevdiğin meyve hangisi? * Oyun oynarken neler hissettin? * Sen bir meyve olsaydın hangisi olurdun neden? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sağlık" etkinliği yapılır.

"Mevsim salatası yapalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**SAĞLIK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grub)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyaller okur.**  **Göstergeleri:** Görsel materyaller inceler.  Görsel materyaller açıklar.  Görsel materyaller ilgili sorular sorar.  Görsel materyaller ilgili soruları cevap verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sağlıklı olmak için beslenmenin önemi vurgulanır. Sabah-öğlen ve akşam yemeklerinde yediğimiz yemeklerde, besin türlerinde bahsedilir. Renkli kartlara sağlıklı ve sağlıksız insanların yaptıklarını gösterir.   * Hangi yiyecekleri ne zaman yeriz? * Yemezsek ne olur? * Sağlıklı olmak için hangilerinden daha fazla yemeliyiz? * Çikolata, cips vb. Yedikten sonra ne yapmalıyız? | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Duygu ifadeleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hasta olunca nasıl hissedersin * Hiç doktora gittin mi? * Hastanelerde başka kimler çalışır * Çalışma sayfası yapılır? |

**MEVSİM SALATASI YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grub)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve denge beslenir.**  **Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve örgü kurallarına özen gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen mutfaktan masa düzeni ile ilgili araçları getirir. Çocuklarla birlikte masa hazırlanır. Öğretmen çocuklara “bugün yemeğimizi sınıfımızda yiyeceğiz” der. Birlikte görgü kurallarından bahsedilir. Her çocuk tabağına yiyebileceği kadar yemek alır ve hapsini bitirmeye çalışır. Tüm yiyeceklerden yemeye özen gösterilir. Ardından “ Sebze-Meyve kim yemezse” şarkısı birlikte söylenir.   * **Sebzeleri kim yemezse** * **Hiçbir zaman güçlü olamaz.** * **Her zaman çok çabuk yorulur.** * **Hastalıktan kurtulamaz.** * **Havuç “Gel gel yanıma ” diyor.** * **Ispanaklar güç veriyor,** * **Lahana köşede gülüyor,** * **Maydanozlar tat veriyor.** | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Öğrenilen şarkı tekrar edilir? * İçerisindeki sebze ve meyvelerin neler olduğu hatırlanır? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Suyu sevmeyen çocuk " etkinliği yapılır.

"Sağlık" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**SUYU SEVMEYEN ÇOCUK**

**Etkinlik Türü :**Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grub)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla “ Mikrop ” draması yapılır. Çocuklardan bazıları mikrop olurlar. Bazıları da sabun olurlar. Bir çocuk seçilir onun üzerine yapışırlar. Bu çocuk mikroplardan hoşlanmamasına rağmen ellerini yıkmayı ve banyo yapmayı sevmiyormuş. Bu mikroplar yavaş yavaş çocuğu hasta edip yatağa düşürmüşler. Daha sonra sabunlar gelip çocuğu mikropların elinden kurtarmışlar. Dramanın ardından birlikte tuvalete gidilerek el yüz temizliğinin nasıl yapılması gerektiği ile ilgili bilgi verilir. Diş fırçalama öykünmeleri yapılır. Ardından masalara geçilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, klasik müzik CD’si |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yatağa düşmek, mikrop |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hikâyedeki çocuğun başına ne gelmiş * Neden vücudumuzun temizliği dikkat etmeliyiz? * Ellerimizi nasıl yıkamalıyız? * Dişlerimizi nasıl fırçalamalıyız? * Çalışma sayfası yapılır? |

**OYUN ARKADAŞI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2: Nesne/durum/olaya ilgili tahmin bulunur.**  Göstergeleri: Tahmin ile gerçek durum karşılaştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen bilmeceler sorar çocukların cevaplanması bekler.  *Dal ucunda kilitli sandık* **( ceviz)**  *Dal üstünde al yanak oğlan* **( elma)**  *Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar* **(armut)**  *Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim* *bin tane* **(nar)**  *Sarı tavuk dalda yatar, sal kırılır yerde yatar* **(ayva)**  *Dış kazan karası, içi peynir mayası* **( kestane )**  Çocuklara meyve yemezsek neler olacağı sorulur. Şarkısı söylenir.  *Kim erken yatarsa*  *Vaktinde kalkar*  *Pislikten hiç hoşlanmazsa*  *Çok uzun yaşar*  *Sıcağı çok sevme*  *Soğuktan da kaç*  *Tertemizdir açık hava*  *En iyi ilaç.* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bilmeceler tekrarlanır. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Abur Cubur" etkinliği yapılır.

"Temiz Eller" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**ABUR CUBUR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Matematik ile Okuma Yazma Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**.**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Yemek yeme ile ilgili bir hikâye çocuklara anlatılır.  Sağlıklı olmak için beslenme ile ilgili sohbet edilir.   * Hangi öğünlerde neler yediğiniz * Sağlıklı besinler * Abur cubur gıdalar * Yemekten sonra yapmamız gerekenler hakkında sorulara cevaplar aranır.   Daha sonra çocuklar arasında rol dağılımı yapılarak canlandırılır.  Sağlık öğütleri şarkısını öğretmen bir kere söyler, daha sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.  Ritim çalışmaları yapılarak şarkı tekrarlanır.  *Yeryüzünde sağlık en büyük varlık*  *En büyük varlıktır en büyük varlık*  *Çok çalış çok yorulma, çok çabuk da darılma*  *Her şeyi dert etme etme kendine*  *Yeryüzünde sağlık en büyük varlık*  *En büyük varlıktır en büyük varlık*  *Çok sıcakta otıırma, çok soğukta dolaşma*  *Her şeyi dert etme etme kendine*  *Yeryüzünde sağlık en büyük varlık*  *En büyük varlıktır en büyük varlık*  *Neşe sağlık bizimdir, neşe sağlık içindir*  *Her şeyi dert etme etme kendine* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Ritim aletleri | Sağlıklı bir akşam yemeği hazırlayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Besin, abur cubur, sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sağlıklı besinler hangileridir? * Nelere abur cubur denir? |

**TEMİZ ELLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Nesneleri sıkar.  Malzemeleri elleriyle şekil verir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1:Bedeniyle ilgili temizlik kurallarına uygunlar.**  **Göstergeleri:** Dişini fırçalar  Elini /yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar katılımı sağlanarak kurabiye hamuru yapılır. Hamur birkaç renk olarak hazırlanır. Her çocuk kendi istediği bir ya da bir kaç renk hamuru kullanarak istediği şekil verir. Çocukların yaptığı kurabiyeler dizilerek pişirilir. Çalışma sırasında ve sonrasında her birimizin farklı zevklere sahip olduğunu ve farklı şeyler yaptığımız, farklı şeyler yapmaktan hoşlandığımızdan bahsedilir.  Kurabiye çalışmasının ardından eller yıkanır ve ellerimizin temizliği için sabunu neden kullanmalıyız sorusunu hep birlikte cevap aranır ve sabun deneyi yapılır. Bir bardak yağlı süte öğretmen damlalık yardımıyla mürekkep damlatır. Çocuklara mürekkebin sütün yüzeyinde nasıl durduğunu gösterir. Daha sonra yine damlalık kullanarak süte sıvı deterjan damlattığımda olanları hep birlikte gözlemlerler. Ardından temiz olabilmek için sabun kullanmanın gerekliliği hakkında konuşulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kurabiye hamuru,  Bir bardak yağlı süt,  Sabun, mürekkep | Akşam yemeğini için masayı hep birlikte hazırlayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kurabiyemizi nasıl pişirdik? * Kurabiye hazırladıktan sonra ne yaptık? * Ellerimizi yıkamazsak ne olur? * Çalışma sayfası yapılır? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Yaralı Kuş" etkinliği yapılır.

"Altında, üstünde" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**YARALI KUŞ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü vb. Yollarla sergilenir.    **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri elleriyle verir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşama bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler**.**  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **ÖZBAKIN BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kazalardan ve tehlikelerden korur.**  **Göstergeleri:** Tehlikeli olan durumları söyler.  Tehlike olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.  Herhangi bir tehlike, kaza anında yardım ister. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| **Yaralı Kuş** oyunu oynanır. Çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen kâğıttan yaptığı kuşu uçurur kanadı kırılmış, yaralıdır. Çocuklar kuşun sırayla ellerine alırlar. Kuşun ağzından, kuşun neler hissettiğini anlatılır... Kuş öğretmene geldiğinde öğretmen anlatılanlarda bir hikâye çıkarır. Yaralanma ve kaza durumlarında neler yapmamız gerektiğini hakkında sohbet edilir. Sınıfta da bir ecza dolabı oluşturulur; varsa ecza dolabında neler olduğunu gösterilir. Nasıl kullanılacağı hakkında konuşulur. Evden getirilen ilaç kutuları kullanılır. Her çocuk kutuyu bir nesneye benzetir, seçtiği artık malzemeleri kullanarak projesini tamamlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Bol ilaç kutusu | Evden boş ilaç kutuları getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yaralı, tehlike, ilaç |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Ritim çalışması esnasında neler hissettin? * Sen bir müzik aleti olsan hangisi olurdun? Neden? |

**ALTINDA ÜSTÜNDE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:** ipuclarını birleştirerek tahmin söyler.  Tahmin ile gerçek durum karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığı geliştirir.**  **Göstergeleri:** Zıt sözcükleri kullanır.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Engelin üzerinden atlar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara sınıftaki nesneleri ipucu vererek sorar. Her nesneyi bulan çocuğa birer yıldız verir. En çok yıldız kazanan çocuk tebrik edilir. Öğretmen ipuçlarını verirken “Kapının altında, masanın üstünde, dolabın üstünde vb. Kavramlardan yararlanır “ Nesneler bulunduktan sonra öğretmen bir ip çıkartır. İpi tutan iki çocuk zaman zaman değiştirilerek herkesin oyuna katılımı sağlar. Oyun bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İp |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Altında- Üstünde |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * İp ile başka neler yapabilirsin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Renk Tonları" etkinliği yapılır.

"Turizm Haftası?" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**RENK TONLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Okuma Yazma Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.  **Kazanım 9: Nesne/ varlıkları özeliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları renk tonları göre sıralar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonları oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukların evlerinden getirdiği turuncu nesneleri masaya koyar. Çocuklar ile birlikte nesneleri renk tonlarına göre açıktan koyuya doğru dizerler. Nesneleri dizdikten sonra her çocuk ortadaki nesneleri kullanarak birer hikâye oluşturur. Bütün çocuklara söz hakkı verildikten sonra çalışma sayfaları yapılır ve etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evlerimizde turuncu nesneleri getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Turuncu |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi renk ile ilgili etkinlikler yaptın? * Turuncu renginde çevrende neler görüyorsun? |

**BEN KİMİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grub)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesneleri kaç tane olduğunu söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:** Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığın geliştirir.**  **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve özelliklerin anlamlarına söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamalarına uygun olarak kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara turizm nedir? Diye sorar. Çocukların cevap vermesi beklenir. Daha sonra turist kimdir diye sorulur. Çocukların cevabı dinledikten sonra öğretmen şimdi hepimiz turist olduk ve…’ye gidiyoruz, der. Dünya haritasında seçilen ülke bulunur. Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Burası ile ilgili canlandırmalar yaparlar. Ardından uçağa binilip başka bir ülkeye gidilir. Oyun bitince kaç ülkeye gittik diye sorulur? Ülkeler tek tek sayılır. Çocuklar masalara geçerler. Rakam kartlarıyla 1-5 arasındaki sayılar tanıtılır. Çocuklara bir sayıdan önce ve sonra gelen sayılar sorulur. Nesne- sayı eşleştirmesi yapılır. Çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Dünya haritası, oyuncak/kâğıt uçak, rakam kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ülke, turizm, turist, 1-5 arası sayılar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Turizm nedir * Havada parmağımızla rakamları nasıl çizeriz * Çalışma sayfası yapılır? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bizim Ağacımız” etkinliği yapılır.

"Hikâyeden Öğrendiklerim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**BİZİM AĞACIMIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Nesneleri kopartır/yırtar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir iş yada görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| ”Mandal takmaca” bu oyun için bolca mandal gerekmektedir. Öğretman sınıfı iki çeşit gruba ayrır. Gruplardan birer tane oyuncu şeçilir. Şeçilen çocuklar yan yana iki sandalyeye otururlar. Sandalyelerden uzakça bir çizgi çizilir. Diğer çocuklar bu çizginin arkasında beklerler. Öğretmen mandalları bekleyen çocukların önlerine döker. Başka komutuyla bir çocuk mandal alıp sandalyede oturan kendi grup oyuncusuna takar. Geri döndüğünde onun grubundan kullanılarak sayma çalışması yapılır. Her çocuk bir mandal alır. Masalara geçilir. Sınftaki atık materyaller kullanılarak bir nesneye benzetir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kraft kâğıttı, renkli kâğıtlar, atık materyaller, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağacı dal, renkli |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Ağaçların önemi hakkında sohbet edilir? * Bugün hangi etkinliklerden keyif aldınız? |

**HİKÂYEDEN ÖĞRENDİKLERİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Dil iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşmayı başaltır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Duygu, düşünce ve hayalleri söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Farkı kültürel özellikleri açıklar**  **Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikler söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Niçin bayram yapıyoruz?  -Dedeciğim, 23 Nisanda niçin bayram yapıyoruz?  -Bak yavrum yıllar önce yurdumuza düşmanlar girmiştir. Vatanımızı olmak, bizi esir etmek istiyorlardı. O zaman Mustafa Kemal Başa geçti, 23 Nisan’da Türkiye Büyük Millet Meclisini kurdu. Oradan Türk milletinin esir olmayacağını, yurdumu kimselere vermeyeceğimi bütün dünyaya duyurdu. Sonra ordular kurdu, düşmanları yurdumuzdan çıkardı.  Atatürk bu mutlu günü Türk çocuklarına armağan etti. Onun için 23 Nisan Egemenlik ve Çocuk bayramıdır.  -Sağ ol dedeciğim, bütün bunları yarın arkadaşlarıma anlatacağım.  Hikâye sonrası çocuklar boya kalemlerini alarak hikâyeden çıkardıkları sonuçlarla ilgili resimlerini yaparlar. Yapılan resimlerde neler anlatıldığı sorulu. Anlatılanlar kâğıda not edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Dinlediğin hikâyede nyi anlatıyordu? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"1-5 Sayıları" etkinliği yapılır.

"Yaşasın 23 Nisan" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**1-5 SAYILARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi yada göreve başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesneleri kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Bahçe ya da sınıfa yere büyük boyutlu “1-5” sayıları çizilir. Çocuklar sırayla gelir her çocuk için farklı bir yönerge verilir. Yaşlı bir dede gibi, kedi gibi, kaplumbağa gibi, aslan gibi, vb. Yürüyerek sayıların başından sonuna üzerinden geçmeleri istenir. Ardından çocuklar masaya alınır. Çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kalem | Çocuğumuzun gazete veya dergilerden sayılar kesip okula getirmesini sağlayabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 1-5 sayılar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyunda hangi taklitti yaptık? * Taklit esnasında neler hissettin? En beğendiğin yürüme biçimi hangisiydi? * Bugün okula gelirken çevrede hiç sayılar gördüm mü? * Çalışma sayfası yapılır? |

**YASAŞIN 23 NİSAN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **BİLİŞEL GELİŞİM**  **Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:** Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yenilikleri önemini söyler.  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcüklerin hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarını uygun olarak kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| **23 NİSAN** şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. 23 Nisanın bizim için önemi çocuklara anlatılır. Öğretmen hangi ülkeleri öğrendik diye sorar. Çocuklar bugüne kadar öğrendikleri ülkeleri sayarlar.( Almanya, İspanya, İngiltere, Azerbaycan). Öğretmen Atatürk ‘ün bu bayramı tüm dünyadaki çocuklara, sadece Türk çocuklarına değil öğrendiğimiz bu ülkelerde yaşayan çocuklara da armağan ettiğini söyler.  **23 NİSAN**  ***23 Nisan kutlu olsun.***  ***Sevinin küçükler, öğünün büyükler***  ***23 Nisan kutlu olsun.***  ***Çok büyük bayram bu bayram***  ***Herkese kutlu oldun.***  ***Çok büyük bayram bu bayram***  ***Herkese mutlu olsun***  Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen boya kalemlerini dağıtır. Çocuklardan Çocuk Bayramı şenliği için bir kostüm tasarlamaları istenir. Çocukların tasarladığı kostümler panoda sergilenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya Kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ülkeler, Atatürk, Türk, Meclis, Başkan, Yurt |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Meclis/ başkan yurt ne demek? * Şiirimizi hatırlayalım? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bayram Süsleri" etkinliği yapılır.

"Tören Zamanı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**BAYRAM SÜSLERİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk’ün ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| 23 Nisan’ın yaklaştığı konuşulur. Öğretmen Atatürk’ün 23 Nisan’ı neden çocuklara armağan ettiği sorar. Atatürk’ün çocukları çok sevdiğini, onların mutlu olmasını istediğini, çocukların ileride büyüyüp mutlu yetişkinler olacaklarını düşündüğünü anlatır. Çalışma sayfası yapılır.  Çocukken dost olan farklı ülke çocuklarının büyüyünce de dostluğu sürdürebilenlerinden, bayram kutlamalarından bahsedilir. Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayramlar ve çeşitli süslenmeler kullanılarak sınıf süslenilir.  23 Nisan şiiri okunur.  *Biz dünyaya gelmeden*  *Her yeri düşman almış*  *Atatürk düşmanları*  *Yurdumuzdan çıkarmış*  *23 Nisan günü*  *Meclis kuruldu diye*  *Büyük bayram verilmiş*  *Çocuklara hediye*  *Gülelim, eğlenelim*  *Kutlayalım bayramı*  *Verelim hep Elele*  *Yükseltelim vatanı* ***Melahat Uğurkan*** | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, makas, sınıf süsleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, Bayram, kutlama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfı süslerken neler hissettin? * 23 Nisan ‘ın önemi nedir? * Çalışma sayfa yapılır? |

**TÖREN ZAMANI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk’ün ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| 23 Nisan şarkısı dinlenir.  ***Bizim için çok büyük bayram***  ***İşte geldi yirmi üç nisan***  ***Atatürk’ten bize armağan***  ***İşte geldi yirmi üç nisan ( Mahir Dinçer***  Şarkı sınıf ile birlikte tekrar edildikten sonra çocuklarla okulumuzda yapılacak olan 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramına katılır. Törende öğrenilen şarkılar, şiirler dinlenir. 23 Nisanın önemi pekiştirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Balkonumuza 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı için bayrak asalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * 23 Nisan şarkımızı tekrar eder misin? * Törende neler yaptınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Ülkemiz" etkinliği yapılır.

"Benim Ülkem" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**ÜLKEMİZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Malzemeleri elleriyle şekil verir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Özğün özellikler taşıyan ürünler oluştrurur.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:** Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Bir dünya küresi alınır ya da bir top dünya olarak kabul edilir. Üzerine oyun hamurundan bir ev yapılır. Daha sonra küre üzerinden ülkemizi yeri gösterilir. Her çocuk ülkemiz ile ilgili bulunduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Ardından çocukların oyun hamuruyla önce serbestçe oynamasına izin verilir. Sonra ülkemize ait ünlü yerlerin heykelleri yapılarak kurutulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Dünya küresi, oyun hamuru, boya kalemi | Ülkemiz ile ilgili resimler bulalım |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dünya, Ülkemiz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yaşadığımız ülkenin adı nedir? * Başka hangi ülke isimleri biliyoruz? |

**BENİM ÜLKEM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİ**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen ülkemizde ile ilgili resimleri çocuklarla birlikte incelir. Panoya bir Kraft kâğıt asar.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;   * Türkiye dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Biz bu ülkede yaşıyoruz. Türkçe konuşuyoruz. * Ülkemiz ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım. * Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.   Ardından farklı ülkelere ait müzikler eşliğinde dans edilir. Heykel oyunu oynanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Türkiye ile ilgili resimler, oyuncak uçak/ kâğıt uçak, farklı ülkelere ait müzik Cd’ leri. |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Türkiye, Türkiye, Dünya, Ülke, müzik kültürü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bizim ülkemizin adı nedir? * Biz hangi dili konuşuyoruz? * Türkiye ‘ye ait resimlerden en çok hangisini sevdiniz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**NİSAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Gece-Gündüz" etkinliği yapılır.

"Küçük jimnastikçiler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**GECE - GÜNDÜZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olayla odaklanır.**  **Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramlar açıklanır.**  **Göstergeleri:** Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.    **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/ izleidiklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri / izlediklerini resim yoluyla sergiler.  Dinledikleri / izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15:** **Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara iki gruba ayırır. Bu ilk grup gündüz diğer grup gece grubu olur. Her gruptan sırayla çocuklar gelecek gece ve gündüz neler yapıldığı dramatize edilir. (Diş fırçalama, uyumak, akşam yemeği yemek, tv seyretmek, oyun oynamak, kahvaltı yapmak vb.) dramatizeysen sonrası gece grubuna siyah, gündüz grubuna mavi karton verir. İki grup kendi aralarında anlaşarak kartonlara gece ve gündüze dair resim yaparlar. Resimleri arasında bütünlük olmasına dikkat etmesi konusunda uyarılır. Etkinlik bitimi gruplar çalışmalarını anlatır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton (mavi ve siyah) boya kalemleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Gece- Gündüz |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Gece olduğunu nerden anlayabiliriz? * Gündüz olduğunu nerden anlayabiliriz? |

**KÜÇÜK JİMNASTİKÇİLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Belli bir yüksekliğe  Tırmanılan üzerinden atlar.  Koşarak bir engel üzerinde atlar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.  . | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Atatürk spor yapmanın önemi vurgulanır. Sağlığımız için de spor yapmamız gerektiği hatırlatılır. Küçük jimnastikçiler şarkısı söylenir ve dramatize edilir.  Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz.  Vücudumuz çeliktendir, hiç yorulmak bilmeyiz.  1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi  Küçük jimnastikçileriz, hiç yorulmak bilmeyiz.  1-2, 1-2, şu jimnastik ne iyi  Spor salonuna gidilir, tırmanma merdivenlerine tırmanılır. Çocuklarla temel ısınma hareketleri yapılır. Öğretmen çocukların kolay atlayabileceği engeller oluşturur. Çocuklar koşarak bu engellerin üzerinde atlarlar. | |
|  | **AİLE KATILIMI** |
| Üzerinden atlanılabilecek özellikte engeller. |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Spor, Sağlık |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Spor yapmak neden önemli? * Başka hangi sporlar yapılabilir? * Öğrendiğimiz şarkıyı tekrar edelim. * Çalışma sayfası yapılır? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sesler ve Rakamlar" etkinliği yapılır.

"At ve Yıldız" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**SESLER VE RAKAMLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazma Hazırlık, Müzik ve Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:** Ileriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar.  Kalem kontorlünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. Nesnelerin isimlerini kaç alkışta söylediklerine dikkat çekilir.  **At alkışı parmak oyunu oynanır.**  Atlar yavaş yavaş ormana gidiyor – elle dizlere vurulur  Atlar hızlandı – hızlı vurulur.  Taşlığa geldi – göğüsse vurulur.  Çimenliğe geldi – eller iç içe sürtülür  Atlar patikadan atlıyor – ağızla lak lak diye ses çıkarılır  Hop güm tıp.  Çocuklarla 10’a kadar ritmik sayma çalışması yapılır. Daha sonra kâğıda çizip getirdikleri toplar sayılır. Öğretmen çocuklara 5 rakamını karttan tanıtır. 1-4 rakamlarını hatırlatır. Ardından çocuklara:  Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.  Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sayı kartları, kalem, kâğıt |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| 5 rakamı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * İsimlerimizi kaç alkışta söylüyoruz?( Her çocuk ismini alkışlayarak söyler) * Çalışma sayfası yapılır? |

**AY VE YILDIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği, Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat çeken nesne/durum/olaya açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri** Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara gece olunca gökyüzümde neler çıktığını sorar. Çocuklar iki gruba ayırır. Ay ve yıldız olarak iki isim takar. Her gruba kendi şekillerini dağıtır. Gruplar kendi şekillerini keserler. Kestikten sonra ip geçirerek tavana asılan şekillerle modül oluşturulur. Etkinlik bitimi yerlere uzanılır. Yıldız kaydığı hayal edilerek herkesin bir dilek tutması istenilir. Sırayla dilekler dinlenerek etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton (ay ve yıldız kalıbı için) makas, ip | “Ailemle Hafta Sonu” aile katılım yaprağını eve gönderiyoruz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| Ay ve Yıldız |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün ay ve yıldızlarla ilgili neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Çiçek ve Rüzgar" etkinliği yapılır.

"Doğum Günü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**ÇİÇEK VE RÜZGAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Oyun Etkinliği(Küçük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırma.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4: Bir olay yada durumla ilgili olarak başklarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:** Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çiçek figürler olan kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar keserek çiçek figürlerini çıkarırlar. Küçük küçük kesilmiş rafyalar ve tutkal masalara yerleştirilir. Çocuklara istediklerini renkleri kullanarak çiçek figürünün içine rafyaları yapıştırmaları ve tamamlamaları istenir. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Bir gruba” çiçekler”, diğer gruba ise “rüzgârlar” denir. Oyun alanına birbirine 10m. Uzaklıkta iki paralel çizgi çizilir. Gruplar bu paralel çizgilerin üzerinde dururlar. Çiçekler kendi aralarında gizlice bir ismi belirlerler. Öğretmenin işaretiyle çiçekler rüzgâra doğru yürürler. Biraz uzakta kalırlar. Rüzgârlar sırayla çiçek isimleri söylerler; seçilen ismi bulmaya çalışırlar. Çiçekler seçtikleri isim bulunduğunda koşarak çizgilerine ulaşmaya çalışırlar. Rüzgârlar onlar çizgiyi geçmeden yakalamak için peşlerinden koşarlar. Yakalanan çiçekler kenara geçer. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Makas, boya kalemi, renkli, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çiçek, rüzgâr |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sen bir çiçek olsan nasıl bir çiçek olurdun? Neden? |

**DOĞUM GÜNÜM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:** Fiziksel özelliklerini söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Bir doğum günü takvimi hazırlanır. Her çocuğun doğum günü bu takvime işaretlenerek sınıfa asılır. Takvimi işlevi hakkında sohbet edilir. Her çocuk kendisi için özel olan günlerden bahseder. Sene içinde yapılacak doğum günü kutlamalarında her çocuğun hediye edilecek olan şapkalar renkli kartonlardan hazırlanır. Çeşitli artık materyaller kullanarak süslenir ve çocuklar tarafından uygun bir dolaba kaldırılır. Parmak izi ile ilgili deney ( pudraya batırılan parmak bir bantta bastırılır. Çıkan izin belli olması için bant siyah bir fon kartonuna yapıştırılır.) yapılarak her çocuğun parmak izi doğum günü takvimi takılır. Parmak izleri incelenir izlerin birbirinden farklı olduğu gözlemlenir. Ardından çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Pul, boncuk, rafya, yapıştırıcı, makas | Takvime aile üyelerinizi doğum gününü işaretleyebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Parmak izi, doğum günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kurbağa" etkinliği yapılır.

"Kes, Katla, Yapıştır" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KURBAĞA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kurbağalar ile ilgili kısa bilgiler okur. “Kurbağalar hem karada hem de suda yaşayabilen hayvanlardır. Yalnız, tatlı sularda-derelerde, göl kıyılarında, bataklıkta yaşarlar, denizde yaşayamazlar. Kurbağanın vücudu yumruk büyüklüğündedir. İnce, tüysüz, ıslak bir deriyle kaplıdır. Arka bacakları ön bacaklarından daha uzun, daha kuvvetlidir. Kurbağa bunlar sayeside sıçraya sıçraya yol alır. Gözleri çok keskindir. Kurbağa ağzını açtığında dili büyük bir hızla dışarıya fırlar. Hayvan bu sayede yakınından geçen sinek, kelebek gibi küçük böcükleri yakalayabilir.”  Verilen bilgilerden sonra kurbağalar ile ilgili sohbet edilir. Daha önce bir kurbağa gördünüz mü gibi sorular yanıtlanır. Öğretmen yere iki adet çizgi çeker (elektrik bandıyla). Çocuklar kendilerinin birer kurbağa olduğunu düşünerek zıplayarak çizginin sonuna ulaşmaya çalışırlar. İki kişi şeklinde oynanılan oyunda çizginin sonuna ilk ulaşan kazanır. Her çok oyuna katıldıktan sonra ekinlik sonlandırılır. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Elektrik bandı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kurbağa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kurbağalar ile ilgili neler öğrendin? * Kurbağalar nerelerde yaşar? |

**KES, KATLA, YAPIŞTIR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya odaklanır.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kendilerini kurbağa gibi düşünmelerini ister. Çocuklar zıplayarak sınıfta dolaşır. Karınlarının acıktığını çevrede neler yiyebilecekleri sorulur. Çocuklar dilleriyle sinek, kelebek vb. böcekleri yeme taklidi yapar. Kurbağalardan bilgiler eklenir. Kulaklarında birer zar kese olduğu, bunları havayla doldurup, sıkıp gevşetmekle “Vraak” sesinin çıktığı ancak bunun sadece erkek kurbağalarda olduğu belirtilir. Erkek kurbağalar zıplarken “vraak vraak” sesler çıkarır. Güneşte kalmamaları gerektiğini derilerinin çok ince olduğu belirtilir. Her kurbağa kendine gölge bir yer bularak uyur vb. Drama sonrası öğretmen çocuklara birer yeşil daire dağıtır. Çocuklar bunu keserek ortadan ikiye katlar. Dairenin alt kısmına yeşil kartondan hazırlanmış ayaklar eklenir. Öğretmen çocuklara kırmızı kurbağa dillerini de dağıtır. Diller yapıştırıldıktan sonra boya kalemleri ile gözler çizilerek etkinlik bitirilir. Sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kırmızı ve yeşil karton, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri | Kurbağa çeşitlerine ait fotoğraflar inceleyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kurbağa |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Kartondan yapılan kurbağaların yapım aşamalarını anlatır mısın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Şekillerin Kuklaları" etkinliği yapılır.

"Şekillerin Oyunu" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ŞEKİLLERİN KUKLALARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin özelliklerini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen kare, daire ve üçgen şekillerinin çizilmiş olduğu kartonları masaya koyarak, çocukların istediklerini alarak kesmelerini ister. (Makas kullanımı konusunda uyarır.) Çocuklar dikkatli bir şekilde şekilleri keser. Kesilen şekillere iki tane (şekillerin altına doğru) daire çizilerek kesilir. (öğretmen tarafından) çocukların bu şekillerin parmak kuklası olacaklarını açıklayarak, şekillere ağız, göz, burun, kulak, kıyafet çizebileceklerini söyler. Çocuklar özgürce kuklalarını tamamlar. Tamamlama sonrası herkesin şekillerden oluşturduğu kuklaları kullanarak hikâye oluşturmalarını ister. Çocuklar hikâyelerini oluşturur. Oluşturulan hikâyeler sınıfa anlatılır. İsteğe bağlı gruplar birleşerek de hikâye oluşturup anlatılabilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartona çizilmiş şekilde (daire, üçgen, kare), makas, boya kalemleri | Geometrik şekiller kullanarak bir hikâye anlatalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare, üçgen, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Geometrik şekiller ile neler yaptın? |

**ŞEKİLLERİN OYUNU**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışması

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklar için 5’er tane daire, kare, üçgen şekilleri hazırlar(kartondan). Hazırladığı şekillerin birbiri ile aynı olanların arka arkaya dizilmesi fakat üç şeklin yan yana olması gerektiğini belirtir. Her çocuk sırayla çıkarak şekilleri inceler ve aynı olanları arka arkaya dizer. Öğretmen mukavvadan bir küp yapar(zar şeklinde). Küpün her köşesine bu üç geometrik şekillerden keser ve yapıştırır. Dört kişi seçilir. İlk üç kişi peşpeşe dizili şekillerin arkasına geçer. Her çocuk bir şekili temsil eder. Öğretmen zarı yuvarlar. Hangi şekil geldiyse o çocuk bir adım ilerler. Beş adımı tamamlayarak bütün geometrik şekillerine basarak geçen kazanır. Her çocuk yarışa katıldıktan sonra etkinlik tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, mukavva, makas, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare, üçgen, daire |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oynanılan oyunun kuralları nelerdi? * Başka nasıl oynanabilirdi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Öğrenilen Şekiller" etkinliği yapılır.

"Aktarma" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ÖĞRENİLEN ŞEKİLLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazma Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Konuşmak için sırasını bekler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kuralları çeliştiğinde kurallara uygun davranır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara öğrenilen şekilleri masaya keserek koyar. Her çocuğa ipler dağıtılır. Aynı renk ve aynı şekli bulan çocuklar sırayla eşleştirme yaparlar. Eşleştirme sırasında kalem yerine ip kullanılır. Bulunan şekillerin uçlarına ipler yerleştirilerek diğer şekillerin üstüne gelmeyecek şekilde ayarlanır. Eşleştirme sonrası bu şekiller yerlere koyulur. Sınıftaki çocuklar ikişerli eşleşir. Müzik açılır. Çocuklar sınıfta dolaşır. Kol kola gezen çocuklar müzik açıkken kendilerine bir şekil seçerler. Müzik durduğunda eşler aynı renk ve desendeki şekillerin üstüne çıkmaya çalışır. Açıkta kalanlar elenir. Oyunda tek grup kalana kadar oynanır. Ardından oyun kuralları hakkında konuşulur. İsteğe bağlı farklı kurallar eklenerk tekrar oynanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartondan şekiller |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Öğrenilen şekiller (kare, üçgen, daire) |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün okulda hangi etkinlikleri yaptın? * Neleri yapmak daha keyifliydi? |

**AKTARMA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara renkli boncukları gösterir. İki adet kasaye 10’u geçmeyecek şekilde boncuklar koyar. Çocuklara hangi kasenin az hangi kasenin çok boncuk ile dolu olduğunu sorar. Çocukların cevaplarından sonra iki kasedeki boncuklarda sayılarak, cevap kesinleştirilir. Her çocuğa ikişer tane kase dağıtır. Renkli boncukları da iki renk olacak şekilde kaselere dağıtır. Her çocuğa birer tatlı kaşığı verir. Çocuklar ellerini kullanmadan kaselerindeki boncuklardan rengine göre ayrım yaparlar. Böylelikle her iki kasede birer renk boncuk kalır. Ayrıştırma yapıldıktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Renkli boncuklar, derin kaplar (kase benzeri), kaşıklar | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ayrıştırma, az-çok |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün boncuklar ile neler yaptınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Uçalım" etkinliği yapılır.

"Trafik" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**UÇALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklardan “Çocuklar dışarıda çok kötü bir rüzgâr çıktı, yapraklar uçuşuyor, hadi bakalım siz de birer yaprak gibi uçun.” diyerek hareket etmelerini sağlar. Daha sonra “Rüzgâr dindi.” Diyerek çockların minderlere oturmalarını ister ve çeşitli sorular sorarak etkinliği başlatır. Kollarını yana açan çocuklar sallanmadan serbestçe koşarlar. Sağa dönerken beden ve kolları ile sağa, sola dönerken ise hafifçe sola eğilirler ve uçak sesi çıkarırlar. Oyunda uçakların birbirine değmeden ve çarpmadan uçması gerekir. Daha sonra uçakların özellikleriyle ilgili sohbet edilir. Getirmiş oldukları uçak resimleri panoda sergilenir. Trafik işaretleri çocuklara gösterilir. Ne anlama geldiği sorulur. Bilen çocuklar alkışlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Uçak resimleri | Uçak resimleri getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Uçak, rüzgâr, trafik işaretleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Uçaklar nasıl hareket eder? * Yere düşen bir yaprak olduğunda ne hissettin? |

**TRAFİK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Denge tahtası üzerinde, yönergeler doğrultusunda yürür.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncelerini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukları masaya alır. “Trafik Işıkları” şiiri çocuklara okunur ve çocuklarla birlikte tekrar edilir. Öğretmenle birlikte şiiri tekrar ederken çocuklar resmi boyarlar. Bu sırada seslerini doğru kullanmaları, bağırmadan anlaşılır bir şekilde şiiri söylemeleri için öğretmen çocukları destekler. Trafik kurallarının neler olduğu hatırlanır. Çocukların söylediği kurallar yazılarak trafik panosuna asılır.  ***TRAFİK IŞIKLARI***  *Yeşil, kırmızı, sarı*  *Trafik ışıkları*  *Hepsinin anlamı var*  *Öğrenelim bunları*  *Kırmızı durun demek*  *Sarı ise hazırlanın*  *Yeşil ışık yanmayınca*  *Karşıya geçme sakın*  *Uzun sözün kısası*  *Kurallara uymalı*  *Sürücüsü, yayası*  *Buna saygı duymalı*  *Şevket TERZİ*  Çocukların hepsi birer araç olur. Köprüden geçecekleri söylenir. Denge tahtası ya da yere çizilmiş kalın çizgi üzerinde dengesini koruyarak yürüme çalışmaları yapılır. Bu çalışma çocukların hızlı ve rahat bir şekilde yürümelerine kadar devam edilir. Daha sonra dinlenmek üzere minderlere geçilir.  Her çocuk seçtiği bir kitabı alarak resimlerini inceler. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, denge tahtası ya da tebeşir, çocuk kitapları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Trafik, şoför, fren, sarı, kırmızı, yeşil, ışık, kurallar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Trafikte dikkat edilmesi gereken kurallar nedir? * Kurallar olmasaydı ne olurdu? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Anneler Günü" etkinliği yapılır.

"Tatlı Annem" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ANNELER GÜNÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Anneler günü hakkında çocuklarla konuşulur. Annelerimizin bizim için önemi vurgulanır. Daha sonra her çocuk annesinin adını ve fiziksel özelliklerini söyler. Saçları kıvırcık, mavi gözle, gibi. “Annem ve Ben” parmak oyunu tekrarlanarak oynanır.  ***ANNEM VE BEN***  *Annem ile ben alışverişe çıktık* (İşaret parmağı ile orta parmak yürütülür.)  *Bir mağazanın önüne geldik* (Parmaklar durur.)  *İçeriye girdik* (Parmaklar hareket ettirilir.)  *Sağa sola baktık* (Parmaklar yukarı kaldırılır, sağa sola hareket ettirilir.)  *Annem dedi “hediye alalım”* (Orta parmak yukarıya kaldırılıp hareket ettirilir.)  *Ben dedim “almayalım”* (İşaret parmağı yukarıya kaldırılıp hareket ettirilir.)  *Annemi öptüm “Anne, günün kutlu olsun.” dedim.* (İki parmak birbirine değdirilir.)  Kesme yapıştırma tekniği ile anneler günü hediyesi olarak çerçeve yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı | Annemizin Anneler Gününü kutlamayı unutmayalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Anneler günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Annelerimiz bizim için neden önemlidir? * Annemize nasıl davranmamız gerekir? * Çalışma sayfası yapılır. |

**TATLI ANNEM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Tatlı Annem” şarkısı öğrenilir.   |  |  | | --- | --- | | ***TATLI ANNEM*** | | | *Bugün sana armağan*  *Ey benim güzel annem*  *Anneler günün kutlu olsun*  *Tatlı annem, birtanem* | *Bana hayat veren sensin*  *Herşeyi öğreten sensin*  *Büyütüp de bugünlere*  *Bizi yetiştiren sensin* | | *Anneler günün kutlu olsun*  *Tatlı annem bir tanem*  *Söz-Müzik: Mahir DİNÇER* | |   Şarkı sınıftaki herkesle birlikte tekrar edildikten sonra öğretmen her çocuğun annesi ile ilgili bir anısını dramatize etmelerini ister. Çocuklar ikişerli eşleşir. Her eşleşme iki drama (iki çocuğun anısı) dramatize eder. Tüm çocuklar izlendikten sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağını evlere gönderiyoruz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Anne |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * “Tatlı Annem” şarkısının sözleri nasıldı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Engel Türleri" etkinliği yapılır.

"Görme Engelliler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ENGEL TÜRLERİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gerenek nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farkındalıklara saygı gösterir.**  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çeşitli engel türlerine ait resimleri gösterir. Çocuklar bu resimleri inceleyerek engellilerin yaşadıkları zorluklar hakkında sohbet açar. Çocuklar her engel türü için zorlukları konuşur. Çocuklara birer resim kâğıdı verir. Çocuklar sandalyelerini yan yana koyarak resim kâğıtlarını da sandalyenin önüne yerleştirir. Sulu boyaları dağıtır. Çocuklar ayakkabı ve çoraplarını çıkartarak resim yapmalarını, ellerinin olmadığını düşünmelerini ister. Her çocuk resmini tamamladıktan sonra yaşanan zorluklar ile ilgili sohbet edilir. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Engel türlerine ait resimler, resim kâğıtları, sulu boyalar, fırçalar |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün resim yaparken istediğin şekilleri yapabildin mi? ne gibi zorluklar yaşadın? |

**GÖRME ENGELLİLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikler olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Toplu taşıma araçları hakkında sohbet edilir. Bu araçları kullanan çocuklara deneyimlerini anlatırlar. Hangi taşıtta az, hangi taşıtta daha çok yolcunun ulaşımının sağlanabileceği karşılaştırılır. Hayatımız için görmenin ne kadar önemli olduğu vurgulanır. Görmeyen kişilerin trafik kurallarını nasıl uyguladıkları sorulur. Grup içindeki bir çocuğun gözleri eşarpla bağlanır. Gözü kapalı olan çocuk arkadaşlarından birinin önünde durarak, bir ses çıkarmasını ister ve arkadaşını sesinden tanımaya çalışır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Eşarp, göz bandı | Görme engelli ne demek? Araştıralım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Görme engelliler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Gözlerimiz kapalı olduğunda arkadaşımızı nasıl tanıdık? * Çalışma sayfası yapılır. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Tekerlekli Sandalye" etkinliği yapılır.

"Engellilere Davranışlar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TEKERLEKLİ SANDALYE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  İnsanların farklı özellikler olduğunu söyler | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara sınıfa getirdiği tekerlekli sandalyeyi gösterir. Bunu kimlerin kullandığı sorulur. Bacaklarından engeli olan insanların tek şanslarının burun gibi sandalyeler olduğu çevremizde bu sandalyelerin yürüyeceği yolların eğimli iniş çıkışlara ihtiyacı olduğu açıklanır.  Öğretmen elektrik bandıyla yere bir çizgi çizer. Çocukların bu sandalye ile çizginin üstünden gitmelerini ister. Çocuklar sırayla sandalyeye oturarak söyleneni yapar. Etkinlik bitimi çocukların yaşadıkları zorluklar konuşulur. Öğretmen çocukların tekerlekli sandalyelere uygun bir dünya hayal ederek çizmelerini ister. Çizilen resimler sırayla anlatılarak etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Tekerlekli sandalye, boyama sayfası (tekerlekli sandalyedeki çocuk) karton, yapıştırıcı, makas, boya kalemleri, elektrik bandı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Tekerlekli sandalye, engel |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Tekerlekli sandalyeyi kullanırken neler hissettin? * Ömrün boyunca o sandalye ile yaşasan neler hissederdin? |

**ENGELLİLERE DAVRANIŞLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen engelliler haftası ile ilgili interaktif video seyrettirir. Çocuklar videoyu dikkatli bir şekilde izledikten sonra sınıf üçer kişilik gruplara ayrılır. Her çocuğun engelli bireylere karşı doğru davranışları anlatan bir drama hazırlamasını ister. Çocuklara belirli süre tanındıktan sonra dramalar izlenir. İzlenen dramalarla ilgili sohbet edilir. Çocuklar ikişerli gruplanarak bir yarış ayarlar. İki sepet karşılıklı koyulur. Sepete iki farklı renk toplar koyulur. Eşlerden birisi gözlerini kapatır. Diğer çocuk onun beline girer. Gözü açık olan çocuk kendi renginde topu alarak karşı sepete götürmeye çalışır. Aralara sandalyeler eklenir. Eşini sandalyeye çarptırmadan hareket etmeye dikkat eder. En çok topu toplayan kazanır. Bütün eşler yarıştıktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Engelliler haftasına ait interaktif video, iki sepet |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Engel |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * İzlediğin interaktif videoda neler öğrendin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bizler Engelliyiz" etkinliği yapılır.

"Engel Türleri" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BİZLER ENGELLİYİZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Engelliler” parmak oyunu oynanır.  ***ENGELLİLER***  *Bizler engelliyiz* (Eller ile herkes gösterilir.)  *Kimimiz duymaz* (Kulaklar kapatılır.)  *Kimimiz görmez* (Gözler kapatılır.)  *Kimimiz yürüyemez* (Ayağa kalkmaya çalışır)  *Kimimiz değnek ile yürür* (Değnekle yürüme yapılır.)  *Ama bizler mutluyuz* (Gülünür)  *Hepimiz biriz* (Herkes gösterilir.)  Etkinlik sonrası çocukların sırayla gözleri bağlanır. Bağlı olan çocuğun önüne iki tabak yerleştirilir. Çocuklara bu tabaklardan birindeki nesneleri (tabağın birine ağzına kadar dolu nesneler yerleştirilir) dökmeden öbür tabağa koymalarını ister. Etkinlik bitimi yaşanan zorluklar ile ilgili sohbet edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| İki tabak, çeşitli nesneler (lego vb.) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Engel |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün öğrendiğin parmak oyununu hatırlıyor musun? |

**ENGEL TÜRLERİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli engel türlerinin kullandığı nesneleri tanıtır. (baston, Braille alfabesi, tekerlekli sandalye, işitme cihazı vb.) Ardından çocuklara bu nesnelerin fotoğraflarını doğru engeli içeren fotoğrafı bularak üst üste koyma ile işleştirmelerini ister. Çocuklar sırayla eşleştirmelerini tamamladıktan sonra, öğretmen bir sandalyeyi karton kullanarak tekerlekli sandalye görüntüsüne getirir. Her çocuk engel türleri, engellilere özel eşyalar, engellilere nasıl kullanılması gerektiğini söyleyerek el baskısı yaparak tekerlekli sandalyeyi tamamlar. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Karton, sandalye, parmak boyası, engel türleri ve kullanılan eşyaların görselleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Engel türleri ve kullandığı eşyaları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neleri eşleştirme yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Zum, zum, zum" etkinliği yapılır.

"Dans Edelim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ZUM, ZUM, ZUM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bi rişi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Uçak” parmak oyunu oynanır.  ***UÇAK***  *Eğer bir uçağım olsa*  (Kollar iki yana açılır ve aşağı-yukarı hareket ettirilir.)  *Zum, zum, zum*  *…….. uçarım* (Değişik şehir isimleri söylenir.)  *Ellerimi sallar, sonra binerim*  *Zum, zum, zum* (El sallama hareketi yapılır.)  Öğretmen parmak oyunu sonrası “Uçakların tekerlekleri neden var?”, “Uçakların da tekerleği patlar mı?” vb. sorular ile beyin fırtınası çalışması yapar. Ardından uçtu uçtu kim uçtu oyunu oynanır. Oyun öncesi nelerin uçtuğu konuşulur, sonra öğretmen uçtu uçtu, kim uçtu, leylekler uçtu, der.  Yarım halka biçiminde yere çömelmiş çocuklar sırayla ayağa kalkar. Uçtu, uçtu kelebek uçu vb. Uçan nesneleri, canlıları sayar. Her çockl söylemeye çalışır. Aynısı ya da uçmayan bir nesne söyleyen yanar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Uçak |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Uçak parmak oyununun sözleri nasıldı? |

**DANS EDELİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle biten sözcükler üretir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklardan yere uzanmalarını ister. Yorucu olmayan bir müzik çalınır. Çocuklar öğretmenin yönergeleri doğrultusunda dans ederler. Bu etkinlikte amaca ulaşmak için sınırlandırmalarının net olarak verilmesi ve çocukların anlayacağı şekilde örneklendirilmesi ve ifade edilmesi gerekir. Yönergeler tek tek vücut parçalarından bütün vücuda doğru sıralanabilir. Çocuklar önce yatarken sadece gözlerini, kaşlarını, ağızlarını, burunlarını, başlarını, tek ellerini, tek ayaklarını ve diğer vücut bölümlerini, vücudun sadece alt kısımlarını kullanarak dans ederler. Bir sonraki aşamada çocuklar ayağa kalkar ve yine sadece vücudun söylenen bölümleriyle, gözleriyle, burunlarıyla, kaşlarıyla, başlarıyla, elleriyle, kollarıyla, dirsekleriyle, omuzlarıyla, belleriyle, dizleriyle, ayaklarıyla, alt bacaklarıyla, tüm bacaklarıyla, tek bacaklarıyla, vücudun sadece üst kısmıyla ve nihayet bütün vücutlarıyla sınırlama olmadan dans ederler. Bu etkinliğin amacı, çocuğun kendisiyle (vücudunun bölümleriyle) ve engelli (Vücudunun bazı bölümlerini kullanamayan bireylerle) ilgili farkındalığı geliştirmektir. Öğretmen engelliler ile ilgili boyama sayfaları dağıtarak öğrencilerin incelemelerini ve boya kalemleriyle boyamalarını ister. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Yavaş tempolu müzik, minderler, boya kalemleri, boyama sayfaları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Engelli olmak, vücudun bölümleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Vücudumuzun bölümleri nelerdir? * Kollarımız/ellerimiz/ayaklarımız olmasaydı kendimizi nasıl hissederdik? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Atatürk" etkinliği yapılır.

"Atatürk Albümü" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ATATÜRK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Kalemi doğru tutar.  **Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Kesme yapıştırma çiçeklerle Atatürk panosu süslenir. Atatürk ve yaptıkları ile ilgili olarak sohbet edilir. Daha sonra “Ey Ata Minnet Sana” şarkısı hatırlatılarak söylenilir.  ***EY ATA MİNNET SANA***  *Gel dost gel dedik, hakkın dedik,*  *Durma çık dedik, çık yurdumuzdan.*  *Tam öyle bir anda sen doğdun Atatürk*  *Sen düşmanı yurdumdan kovdun Atatürk*  *Özgür bir ulus, çağdaş bir düzen*  *Güçlü bir ülke, mutlu Türkiye*  *Hep çarpar kalbimiz hasretle, minnetle*  *Bu cennet yurt yaşar bil ki sayende*  Daha sonra Atatürk resimleri ve yaptıklarıyla ilgili çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kalem, pastel boya | Evine bayrak asabilirsin. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * En çok hangi etkinliğe katılmayı sevdin? |

**ATATÜRK ALBÜMÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| 19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Spor Bayramı için evden getirilen resimler birlikte incelenir. Çocuklara Atatürk’ün yaptıklarıyla ilgili daha ayrıntılı bilgi verilir. Çocuklarla törenlerde yapılan kutlamalar hakkında sohbet edilir. Atatürk resimleri, grup çalışması olarak kullanılabilecek büyüklükte kâğıt, pastel boyalar masalara konularak çocukların sırayla Atatürk resimlerini (doğduğu ev, annesi, babası, Anıtkabir vb.) kesip yapıştırarak albüm hazırlanır. Kenarları pastel boya ile serbest şekillerle süslenip panoya asılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Atatürk resimleri, pastel boya, makas, yapıştırıcı | Atatürk resimleri getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Atatürk, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Spor Bayramı, Anıtkabir, albüm |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Atatürk’ün doğduğu ev nerededir? * Atatürk albümümüzü nasıl hazırladık? * Anıtkabir nerededir? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Müzeler Haftası" etkinliği yapılır.

"Televizyon Yapalım" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MÜZELER HAFTASI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara müzelerin neden var olduğunu sorar. Müzeler olmasaydı değerli şeyler nasıl saklanırdı sorusu ile beyin fırtınası yapılır. Çocuklara müzeler gezilirken dikkat edilmesi gerekenler anlatılır. Çocuklar ile birlikte Türkiye müzesine gideleceği söylenir. Çocuklar sınıfta yürür. Müze kapısına geldiklerinde sessiz olmaları hatırlatılır. Öğretmen çocuklarla birlikte müze kapısını açıyormuş gibi yapar. Müzedeki eşyalara dokunmamalır gerektiği belirtilir. Çocuklara müzede neler gördükleri sorularak yaratıcılıkları desteklenir. Etkinlik bitimi müzedeki gezintilerde en çok dikkatini çekenler sorularak drama bitirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Çocuğunuz ile birlikte bir müzeyi ziyaret edebilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Müze |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün drama etkinliği ile müzede neler yaptınız? * Müzede gezerken nelere dikkat etmeliyiz? |

**TELEVİZYON YAPALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat, Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklara bildikleri çizgi film karakterleri sorulur. Hazırlanan tuz seramiğinin kullanarak kendi karakterlerini yaratmaları istenir. Çocuklar grup hâlinde de bir maket çalışabilirler. Bireysel çalışan çocuklar da yapacaklarını kendileri seçerler. Her çalışma kurutularak boyanır. “Televizyonculuk Oyunu” oynanır. Büyük bir kutunun ön yüzü televizyon ekranı gibi kesilip çıkartılır, arkası da çocukların girip çıkabileceği şekilde açık bırakılır. Televizyona anten vb. yapılır. Her çocuk bir rol alır, bir kısmı izleyici olur. Televizyonda gösteriler yaparlar. “Teyzemin Mektubu” şiiri tekrarlanarak söylenir. Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.  ***TEYZEMİN MEKTUBU***  *Bugün kapının zili*  *Birden bire çalınca*  *Baktım postacı amca*  *Bir mektup verdi bana*  *Okuyunca mektubu*  *İçim sevinçle doldu*  *Çünkü bana bu mektup*  *Teyzemden geliyordu*  *Sizleri çok özledik*  *Hep tatili bekledik*  *Çocuklarla birlekte*  *Geleceğiz diyordu*  *H. ÖNE* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kartondan yapılmış tv ekranı, tuz seramiği | “Ailemle Haftasonu” aile katılım yaprağı evlere gönderilir. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Spiker, televizyon, radyo |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Öğrenilen şiir tekrar edilir. * Televizyon ne işe yarar? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Trafik Kuralları" etkinliği yapılır.

"Mor" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**TRAFİK KURALLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Karşıya Geç” şarkısı söylenir.   |  |  | | --- | --- | | ***KARŞIYA GEÇ*** | | | *Yolda yürüyüp giderken*  *Dikkat et sakın ezilme*  *(Bağlantı)*  *Kırmızı yandı bekle*  *Yeşil yandı geç sen de*  *Sola ve sağa bakalım*  *Ondan sonra adım atalım*  *(Bağlantı)*  *Kırmızı yandı bekle*  *Yeşil yandı geç sen de* | *Bak bir otobüs geliyor*  *Sakın caddede yürüme*  *(Bağlantı)*  *Kırmızı yandı bekle*  *Yeşil yandı geç sen de*  *Haydi birlikte gezelim*  *Karşı kaldırıma geçelim*  *(Bağlantı)*  *Kırmızı yandı bekle*  *Yeşil yandı geç sen de*  *Söz-Müzik: Mahir DİNÇER* |   Elinde kırmızı ve yeşil renkli işaretlerle bir çocuk trafik polisi olur. Sınıf iki gruba ayrılır. Bağlantıya geldiğinde gruplar kendilerine göre karşıya geçme taklidi yaparlar.  Öğrenilen müzik dramatize edildikten sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kırmızı ve yeşil karton |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Trafik kuralları |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Öğrenilen şarkının sözleri nasıldır? |

**MOR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma-Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara mor görselini gösterir. Herkesin getirdiği mor eşyalar masanın üstüne konulur. Konulan nesneler çocuklar tarafından incelenir. Her çocuk aklından bir nesne tutar. Tuttuğu nesne ile ilgili ipuçları verir. Diğer çocuklarda ipuçlarını birleştirerek aklındaki nesneyi bulmaya çalışır. Bütün çocukların nesneleri bulunduktan sonra etkinlik sonlandırılır. Öğretmen çocuklara nesnelerin mor renklerine dikkat ederek açıktan koyuya yerleştireceklerini söyler. Tüm sınıf aynı iş ile meşgulken müzik açılılr. Müzik durduğunda çocuk sıralama yapmayı bırakarak heykel olurlar. Öğretmen çocukları güldürmeye çalışır. Gülen çocuk mindere geçer. Oyun bitimi nesnelerin dizilimi incelenir, yanlışlıklar varsa düzeltilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evlerimizden mor renkli nesneler getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mor |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Evden getirilen eşyalar ile neler yaptın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Meslekler" etkinliği yapılır.

"Postacı" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MESLEKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 3: Algıladıklarını haırlar.**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çeşitli meslek gruplarının görsellerini gösterir. Gösterilen meslekler hakkında kısa bilgiler verilir. Ardından görseller kapalı bir şekilde yerlere dizilir. Her çocuk bir meslek grubu görselini açar. Hangi meslek geldiyse kullandığı malzemelerden örnek söyler. Her çocuk görselleri açtıktan sonra tüm çocuklar mindere geçer. Her çocuk bir meslek grubunu dramatize yöntemiyle anlatır. Anlatılanlar diğer çocuklar tarafından bilinmeye çalışır. Bütün dramalar izlenerek etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Meslek gruplarının görseli |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi mesleklerin görsellerini inceledin? |

**POSTACI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara “Postacı” parmak oyununu gösterir.  ***POSTACI***  *Oooo postacı* (Parmak ağıza sokulur ve seri şekilde daireler çizilir.)  *Kolundaki çantayı* (Kola isenilen şekil verilir.)  *Ayağındaki ayakkabıyı* (Ayakkabılar gösterilir.)  *Başındaki şapkayı* (Şapka tutulur gibi yapılır.)  *Boşver de bunları* (Yüze umursamaz bir ifade verilir.)  *Getirdin mi mektupları* (Soru sorma ifadesi yapılır.)  *Getirmediysen mektupları*  *Terket hemen buraları*  (El ile gitme hareketi yapılır.)  Parmak oyunu tekrar edildikten sonra herkesin postacı olduğunu ve evlerine mektup götürecekleri söylenir. Her çocuk katlama yöntemi ile zarflar yapar. Yapılan zarfların içine resimler eklenerek etkinlik sonlandırılır. Sınıf hep birlikte toplanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıtları, renkli kâğıtlar (mektup zarfı için) |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Postacı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi meslek grubunu tanıdın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Beni Takip Et" etkinliği yapılır.

"Parmaklar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BENİ TAKİP ET**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği, Drama Etkinliği ile Oyun Etkinliği(Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Galop yaparak belilrli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla birlikte ileşitim ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Renkli dergilerden kesilen resimler kesilir. Kesilen resimler sayfa üzerinde düzenlenereke kolaj yapılır. Renkli boyalarla boşluklar doldurulur. “Benimle gelir misin?” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında büyük bir daire oluştururlar. Yüzleri dairenin içine dönüktür. Aralarından bir ebe seçilir. Ebe dairenin dışında dolaşırken, bir çocuğun sırtına dokunur ve “Beni takip et” der. Sonra dairenin etrafında koşarak, sıçrayarak, sekerek veya galop yaparak gitmeye başlar. Kendisine dokunulan çocuk ebenin yaptığı hareketleri yaparak onu yakalamaya çalışır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Makas, kâğıt, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| İletişim, meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Oyun oynarken neler hissettin? * Ebenin seni çağırdığını nasıl anladın? * Dokunma duyumuzla başka neleri hissedebiliriz? |

**PARMAKLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| “Benim gibi yap” draması yapılır. Çocuklar ikişerli eşleşirler. Öğretmen çocuklardan birinin diğerinin gölgesi olduğunu söyler. Çocuklar karşılıklı yüz yüze bakarken birinin yaptığı hareketin aynısını diğeri tekrarlamaya çalışır. Daha sonra hareket yapan ve teklit eden değiştirilir. Daha sonra öğretmen eline bir cetvel alarak eşyaları ölçmeye başlar, sonra çocuklara çeşitli nesneler göstererek bunların boylarını ölçmek istediğini ama cetvel kullanmayacaklarını söyler. Ölçme için çeşitli birimler geliştirirler. Boyları birbiri ile kıyaslanabilir. Parmak ya da karışla ölçülebilir vb. kartonlar ve atık materyaller kullanılarak parmak kuklası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, atık materyaller | Aynanın karşısında taklitler yapalım. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Aynı-farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Birinin seni taklit etmesi nasıl bir duygu? * Sen taklit ederken neler hissettin? * Hangisi daha keyifliydi? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**MAYIS**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Parmaktaki Meslekler" etkinliği yapılır.

"Eski Oyuncak" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**PARMAKTAKİ MESLEKLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  Görsel materyalleri inceler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kendilerinin parmak oyunu hazırlamalarını ister. Her çocuk kendine bir meslek grubu seçerek onunla ilgili parmaklarıyla hareketler belirler. Her çocuk sırayla çıkarak mesleklerle ilgili hazırladıkları parmak oyunlarını sergilerler. Ardından öğretmen meslek gruplarına ait görselleri okul panosuna asar. Her meslek grubuna ikişer tane öğrenci seçer. Ritim çubukları dağıtılır. Hangi meslek grubu gösterilirse o meslek grubuna ait çocuklar ritim çubuklarıyla belirlenen ritmi vururlar. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Meslek görselleri ve ritim çubukları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Meslekler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün ritim çubukları ile neler yaptınız? |

**ESKİ OYUNCAK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: konuşurken dilgibisi yapıların kullanır.**  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar eski bir oyuncak olurlar. Artık çocuklar onunla oynamak istemezler ve çöpe atarlar. Çocuklara bir çöp kutusunda oldukları söylenir ve kısa bir süre müzik eşliğinde gözlerini kapatıp düşünürler. Ardından çocukların eski bir oyuncak olarak ne hissettikleri konuşulur. Oyun hamurundan bir balık yapılır. Balığın kuyruk kısmına bir ataç takılır.  Atacın ucu bir kalem kapağının kancasına asılır. Bir pet şişe su ile doldurulur ve balık içine koyulur. Balığın şişe içinde yüzmesi incelenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Oyun hamuru, şişe, su | Bir şişe getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Eski, çöp, baloncuk |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Eski oyuncaklarımızı nasıl değerlendirebiliriz? * Balık nasıl yüzdü? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Mor İstop" etkinliği yapılır.

"Ellerim" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**MOR İSTOP**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/Şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklarla mor istop oyunu oynayacağını söyler. Çocuklar bir top alır. Her çocuk nesnelerin rengini değiştirerek hepsine mor diyerek kendine birer lakap takar. (ÖRN: Mor elma, mor ayakkabı, mor havuç vb.) Çocuğun biri topu havaya atar ve arkadaşlarından birinin adını söyler. Çocuklar en fazla topun bir kere sekmesi ile yakalamaya çalışır. Eğer topu üç kere yönergeye uygun yakalayamazsa elenir. Etkinlik çocukların ilgisi dağılana kadar oynanır. Oyun sonrası “Bana Renk Söyle” şarkısı (mor) dinlenir.  ***BANA RENK SÖYLE***  *Bana renk söyle, bir renk söyle*  *Birlikte düşünelim neler var bu renkte*  *Bana renk söyle, bir renk söyle*  *Hepsini öğrenelim seninle birlikte*  *MOR olsun mu, bugünün rengi?*  *Söyle bakalım bildiğin mor şeyleri*  *Menekşeler MOR, patlıcan MOR*  *En komik renk bence kesinlikle MOR*  *Şimdi sen söyle bu balonlardan*  *Acaba hangisidir MOR*  *Söz-Müzik: Sinan Kestane*  Dinlenilen müzik bütün çocuklar ile birlikte tekrar edilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Top |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mor |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynanan oyunun kuralları nelerdir? |

**ELLERİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| |  |  | | --- | --- | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Nesneyi sayar.**  İleriye doğru birer birer sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. | **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.  Eş nesne/varlıkları gösterir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  Elini/yüzünü yıkar. | | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sandalye oyunu için sandalyeler daire şeklinde dizilir. Çocukların sayısından bir eksik sandalye vardır. Müzikle birlikte çocuklar dans etmeye başlarlar. Müzik kapatılınca her çocuk bir sandalyeye oturmaya çalışır. Daha sonra her çocuğa bildiği şarkılar sorulur ve birlikte şarkı söylenir. Birlikte bahçeye çıkılır. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Çeşitli yaprak toplanarak sınıfa getirilir. Her çocuk bulduğu yaprakları masaya koyar. Yapraklar sayılır. Birbirine benzeyen yapraklar eşleştirilir. Daha sonra masa üstü hep birlikte toplanır. Çocuklarla öğretmen bir daire oluşturur. Önceki çalışmada neler yaptıklarını konuşurlar. “Masayı topladık, şimdi ellerimize bakalım bu ellerimizle kahvaltı ya da yemek yiyecek olsak ne olur? Ne yapmalıyız?” şeklinde konuşmadan sonra bu durum canlandırılır. Ellerimizle neler yapabileceğimiz konuşulur.  ***ELLERİM***  *Ellerim parmak oyunu oynanır.*  *Ellerim adlı parmak oyunu oynanır.*  *Ellerim başımda, başımın üstünde*  *Ellerim omzumda omzumun üstünde*  *Ellerim belimde, ellerim yanımda*  *Ellerim arkamda saklanıyorlar*  *Kaldırınca yukarı parmaklarım uçar*  *1,2,3,4 sesleniyorlar/Şimdi ise sustular*  Ardından çocuklar uçuşan yapraklar gibi masalara geçerler ve çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Sandalyeler, yaprak | Ritmik sayma çalışmaları yapabilirsiniz. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Parmak, omuz, bel, aynı, benzer, farklı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Parmak oyunumuzu tekrarlayabilir misiniz? * Yapraklarımızın hepsi aynı mıydı? * Ellerimizi ne için kullanırız? * Onları nasıl temizleriz? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Bahçedeki Nesneler" etkinliği yapılır.

"Dikdörtgen" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BAHÇEDEKİ NESNELER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Alan Gezisi ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/Durum/Olaya dikkatini verir.**  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dil iletişim amacıyla kullanır.**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocukları bahçeye çıkartır. Çevrelerindeki nesneleri incelemelerini ister. Yakında olan nesnelerin nasıl göründüğü, uzakta olan nesnelerin nasıl olduğu gözlemlenir. Her çocuğa birer resim kâğıdı dağıtılarak çevresindeki nesneleri uzaklık-yakınlığına göre çizmelerini ister. Uzak nesnelerin küçük, yakın nesnelerin daha büyük durması ile ilgili sohbet edilir. Resimler tamamlandıktan sonra etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemleri, resim kâğıtları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yakın-Uzak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün bahçede neler yaptınız? |

**DİKDÖRTGEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği, Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Neden-Sonuç ilişkisi kurar.**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bildikleri şekillerin şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; farklı şeklinde olan neler var? * Evden okula gelirken hangi şeklinde, neler gördünüz?   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister. Farklı boyutlarda kutular çocuklara verilir. Mimarların nasıl ev yaptıkları konuşulur. Her çocuk bir mimar olur ve kutuları kullanarak kendi evini tasarlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kutular |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hangi şekilleri biliyorsun? * Onlar neye benziyorlar? * Çalışma sayfası yapılır. |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Sihirli Dikdörtgen" etkinliği yapılır.

"Eski Minder" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**SİHİRLİ DİKDÖRTGEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Yönergeler doğrultusunda koşar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bir dikdörtgen şekli gösterir ve tanıtır. Sonra dikdörtgen şeklinde resimler göstererek bu dikdörtgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar. Ben bir dikdörtgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebilirim. Yani sihirli bir dikdörtgenim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu dikdörtgen için hikâyeyi tamamlayalım, der. Dikdörtgen hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.  Çocuklar daire olarak el ele tutuşurlar. Çocuklardan biri kırmızı balık olarak halkanın içine geçer bir çocuk ise balıkçı olarak ovalin dışında yer alır. Ovaldeki çocuklar kırmızı balık şarkısını söylerlerken her çocuk sözlere uygun olarak hareket eder. Oyunun sonunda balıkçı kırmızı balığı yakalamaya çalışır.  ***KIRMIZI BALIK***  *Kırmızı balık gölde*  *Kıvrıla kıvrıla yüzüyor*  *Balıkçı Hasan geliyor,*  *Oltasını atıyor*  *Kırmızı balık dinle,*  *Sakın yemi yeme*  *Balıkçı seni tutacak,*  *Sepetine atacak*  *Kırmızı balık kaç kaç…* | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Dikdörtgen şeklinde resimler | Şekli dikdörtgen olan bir oyuncak bulalım |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dikdörtgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sınıfımızdaki dikdörtgen eşyalar nelerdir? * Hikâye oluşturmak nasıl bir duygu? * Çalışma sayfası yapılır. |

**ESKİ MİNDER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Eski Minder oyunu oynanır. Oyuncular halka oluştururlar. İçlerinden bir ebe seçilerek ortaya geçer ve halkanın ortasında oturup eski minder adını alır. Oyuncular eski minderin etrafında dönerler ve şu şarkıyı söylerler:   * Eski minder yüzünü göster, göstermezsen bir poz ver. Güzellik mi? Şirinlik mi? Havuz başında heykellik mi?   Şarkı bittikten sonra eski minder ayağa kalkar ve “güzellik” der. Halkadaki oyuncular güzellik pozu verirler. Eski minder hangi pozu beğenirse, o oyuncu eski minder olur. Ardından çocuklarla birlikte müzik eşliğinde jimnastik hareketleri yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Eski |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Kare ve Dikdörtgen" etkinliği yapılır.

"Yakın-Uzak" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**KARE VE DİKDÖRTGEN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/İzlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  Dinledikleri/İzledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/İzlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocukların çizerek getirdikleri kare ve dikdörtgen resimleri panoya asılır. Geometrik şekillerin özellikleri konuşulur. Öğretmen çocuklara bir kare bir de dikdörtgen şekli gösterir. Sınıftaki benzer nesnelere örnekler verilir. Sonra bu şekiller ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Biz kılıktan kılığa girebilen iki arkadaşız. Yani sihirliyiz; böylece birlikte oyun oynarız… * Bizi bazen birbirimize karıştırırlar. Haydi, bizim için hikâye anlatın der.   Kare ve dikdörtgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. Aynı-farklı kavramı somut olarak anlatılır. Çocuklara arka arkaya nesne resimleri gösterilir. Nesneler birbirinden farklı ve aynı ya da benzer olmalıdır. Aynı ve farklı olanları söylemeleri istenir. Aynı ve farklı nesnelerle ilgili çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kare ve dikdörtgen resimler |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Kare ve dikdörtgen |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * Sınıfımızda kare şeklinde neler var? * Sınıfımızda dikdörtgen şeklinde neler var? * Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? * Çalışma sayfası yapılır. |

**YAKIN-UZAK**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne/Durum/Olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/Durum/Olayın ipuçlarını söyler.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeler uygular.**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Mekânda konum alır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  Düz cümle kurar.  Bileşik cümle kurar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara kendilerine yakın ve uzak olan nesnelere örnekler vermelerini ister. Öğretmen çocuklara bir masa kalıbı hazırlayarak duvara asar. Çocuklara çeşitli nesne kartları verir. Çocuklar arka arkaya sıraya geçer. Öğretmen yakında derse yakına, uzakta derse uzağa (masaya göre konumlandırarak) yapıştırır. Etkinlik sonrası sınıftan bir nesne seçilir. Bir çocuk sayışma yöntemiyle seçilerek sınıfın dışına çıkartılır. Sınıftaki seçilen nesne saklanır. Çocuk içeri girince nesneye yaklaştıkça yakın yakın diye bağırılır. Nesneden uzaklaştıkça uzak uzak diye uyarılır. İstekli tüm çocuklar oyuna katıldıktan sonra etkinlik bitirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Masa kalıbı (kartondan), nesne görselleri |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yakın-Uzak |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün hangi oyunu oynadınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Eski-Yeni" etkinliği yapılır.

"Müzik Aletleri" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**ESKİ-YENİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar**  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri semboller ile göstererek grafik oluşturur.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara eski ve yeni kıyafetlere ait boyama sayfalarını dağıtır. Çocuklar bu kıyafetleri önce boyar sonra keser. Kesilen resimler beyaz bir kartona yapıştırılır. Ardından kaç kıyafetin eski kaç kıyafetin yeni olduğu sayılır. Eski ve yeni kıyafetlere bir sembol belirlenerek sayıları grafik hâline getirilir. Çocuklar sırayla grafiği açıklar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Eski ve yeni kıyafetlere ait boyama sayfaları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, beyaz karton |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Eski-Yeni |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Eski ve yeni kıyafetleri nasıl birbirinden ayırdın? |

**MÜZİK ALETLERİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  Nesne/Varlığın adını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara enstrüman çalan birini getirerek tanıştırır. Çocuklar enstrümanla çalınan birkaç şarkıyı dinledikten sonra gelen kişi enstrümanını tanıtır. Nasıl enstrüman çalmaya başladığını anlatır. Çocuklar sırayla gelerek enstrümanı çalmaya çalışır. Enstrüman çalarken neler hissettiğini anlatır. Evlerden getirilen müzik aletleri çıkartılarak sırayla tanıtılır. Ortak bir ritim belirlenerek müzik aletleri çalınır. Etkinlik bitimi masalara geçilerek çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evlerimizden müzik aletleri getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Müzik aletleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün sınıfımıza kim geldi? Neler yaptı? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Nasıl Koruruz" etkinliği yapılır.

"Temiz Dünya" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşırlar.

**NASIL KORURUZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne /Durum / Olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne / durum / olayı aaçıklar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar**  **Göstergeleri:** Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri sıkar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:** Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| **Orman parmak oyunu oynanır**.  Kuş uçtuuçtu ( **kollar kanat olur çırpılır**.)  Bir dala kondu ( **bir dala kuş konar gibi konulur**.)  Dal onu korudu (**kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir.)**  Ona ev dolu.  Sincap koştu koştu (**yerine koşulur**.)  Ağacı oydu (**ellerle hayali ağaç oyulur**.)  Ağaç onu korudu ( **kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir**.)  Ona gölge oldu.  Ağaç birdi iki oldu (**tüm çocuklar birer ikişer yanyana gelir**.)  İkiydi beş oldu.  Çoğaldı çoğalttı, orman oldu.  Öğretmen çocuklara yeşil alanları nasıl kirlendiğini, bizlerin bu alanları korumak için neler yapabileceğini sorar. Çocukları dinledikten sonra atık malzemelerin boyama sayfasını çocuklara dağıtır. (Şişe, ambalaj, çöp, vb.) bir kaç kişiye de boyama sayfaları verilir. Çocuklar verilen sayfaları önce boyar sonra keser. Bir kartona iki adet ağaç resmi çizilir. Grafon kâğıtlarından yırtma yapıştırma ile tamamlananan ağaçların birine atik malzemeler diğerine çiçekler yapıştırılır. Hangi ağaç mutlu hangisi mutsuz sorulur. Ağaçların üstüne mutlu ve üzgün yüzler yapıştırılır. Sınıf temizliği hep birlikte yapılarak etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Skorton, grafon kâğıtları, yapıştırıcı, atık malzemeler boyama sayfaları | Evimizin çevresindeki güzellikleri inceleyelim. Bunları korumak için neler yapmalıyız. Sohbet edelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çevre, orman |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Öğrendiğin parmak oyununa neler anlatılıyordu? |

**TEMİZ DÜNYA**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe, dramatizasyon ve Fen Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden -Sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri** Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri** Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar**.**  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğrencilerle çevre kirliliği hakkında sohbet edilir. Atıkların neler olabileceği hakkında konuşulur. Toprağın ve havanın kirliliği sonucu neler olabileceği sorulur. Okulda veya sınıfta atık ayrıştırma kutuları oluşturulur. Öğretmen çocuklardan dünyayı temiz tutmaya yarayacak bir araç tasarlayarak çizmelerini ve sonra anlatmalarını ister. Bahçede ezilmiş bir çiçek ile ilgili dramatizasyon çalışması yapılır. Çocuklardan çiçek olsalardı ne hissedecekleri, bu durumda neler yapılması gerektiğini canlandırmaları istenir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kutular, boya kalemleri, plastik şişe resmi, kâğıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ritim, su damlası |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * Dünyamızı temiz tutmak için neler yapmamız gerekiyor? * Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.
* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**
* "Plastik Kullanımı" etkinliği yapılır.
* "Arı Kovanı" etkinliği yapılır.
* **Oyun Zamanı**
* Öğrenme merkezlerinde oyun
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**
* Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaştılar.

**PLASTİK KULLANIMI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Nesne – Sonuç ilişkileri kurar.**  **Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara çevre kirliği ile ilgili interaktif video seyrettirir. Video sonrası izlenilenleri ilgili sohbet edilir. Ardından toprak dolu bir kaba küçük parçalar halinde kâğıt, mukavva ve plastik parçalar koyulur. Toprağın içine gömülür. Ara ara toprak sulanır. Kâğıdın kısa sürede, mukavvanın biraz daha geç ancak plastiğin çürümediği gözlemlenir. Plastik kullanımının azaltılması, doğaya verilen zararın etkileri konuşulur. Etkinlik bitimi çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Çevre kirliliğine ait (interaktif video), toprak. Mukavva kâğıdı, plastik, su, kutu | Evimizde plastik kutusu yaparak, atık kutularına atmaya özen gösterelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çevre kirliliği |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Yapılan deneyde neleri anladın? |

**ARIKOVANI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Nesneleri ipe vb. dizer.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Artık materyaller kullanılarak arılar yapılır. Büyük bir kutuya kartonlardan kovan hazırlanır. Minik arılar kovanın etrafına yerleştirilir.  Beş küçük arı parmak oyunu söyler.  Beş küçük arı uyuyor – **sağ el yumruk yapılır sol elin içine koyulur.**  Sabah olunca bir küçük kardeş uykudan uyanmış  Günaydın kardeşlerim – **küçük parmak oynatılarak kaldırılır**  İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış  “Günaydın kardeşlerim”  Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış – **yüzük parmak kaldırılır.**  “Günaydın kardeşlerim”  Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış  “Günaydın kardeşlerim”  Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış – **işaret parmağı oynatılır.**  “Günaydın kardeşlerim”  Bunların hepsi hemen koşa koşa – **başparmak oynatılır.**  Kahvaltı masasını hazırlamışlar, Hemen karınlarını doyurmuşlar  Sonra birer birer – **beş parmak sol elin üzerinde oynatılır.**  Bal özü toplamaya giderlermiş. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Atık materyaller, ince dallar, makarna, pirinç, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Ağaç, orman, toprak, doğa, canlı |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sanat çalışması kolay mıydı zor muydu? * Kovanımız için başka hangi malzemeleri kullanabilirdik? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Gol Kralı/Kraliçesi" etkinliği yapılır.

"Doğru ve Yanlış olan davranışlar" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**GOL KRALI - KRALİÇESİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Koşarak duran topa ayakla vurur.  **Kazanım 4: küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Sınıfa bir top getirilir. Çocuklar oluşturulan kaleye gol atmaya çalışırlar. Sınıf iki grup ayrılır. Sıra ile her gruptan bir kişiye kaleye vuruş yaptırılır. Atılan goller gruba puan olarak yazılır. En çok gol atan grup yarışı kazanır ve o grup alkışlanır. Öğretmen “ Haydi küçük futbolcular masaya” der ve diğer etkinliğe geçilir. Çizgi çalışmaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Top, kale, kalem | “Aile Hafta sonu” aile katılım yaprağını evlere götürülür. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Olay sıralama |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptık? * Oyun etkinliğinde neler hissetiniz? |

**DOĞRU VE YANLIŞ OLAN DAVRANIŞLAR**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne / Durum/ Olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri / izlediklerini Drama yoluyla ifade eder.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine günevir.**  **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiğinde durumlarda farklı görüşlerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar halka şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara bir hikâye anlatır. “Sabah ailece pikniğe gittik. Ormana gidince en güzel çiçeklerin üzerinde oturduk. Sonra yemeklerimizi pişirmek için ağaçları kesip otların üzerinde ateş yaktık, yemeğimizi yedikten sonra kırlarda oyun oynadık. Akşam olduğunda ise, artan sularımızı çiçeklerin üzerine döktük. Eve geldiğimizde çok neşeliydi. Yatıp uyuduk ve sabahın olmasını bekledik. “ Hikâye bittiğinde çocuklara hikâyedeki yanlışları söylemeleri ve doğru şekilde yeniden anlatmaları istenir. Çocuklar dinledikten sonra öğretmen çocuklar iki gruba ayırır. Çevremizde yapmamızın doğru olduğu ve yapılması yanlış olan davranışları dramatize etmeleri istenir. Etkinlik bitimi çalışma sayfaları yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evimizdeki nezaket kurallarını zaman zaman hatırlatalım yanlış davranışları belirtelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Dogru – Yanlış davranışlar |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün neler yaptın? * Neleri yaparak daha çok eğlendin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Parça - Bütün" etkinliği yapılır.

"Hayvanlar ne yer" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaştılar.

**PARÇA - BÜTÜN**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne / Durum /Olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.**  **Göstergeleri:** Bir bütün parçaları söyler.  Bütün ve yarımı gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerinin çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri / izlediklerini ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri / izlediklerini resim yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çeşitli meyve ve sebzeleri masaya koyar. Çocuklara bu meyve ve sebzeleri iki eşit parçaya bölersem ne olur sorusunu sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Bölünen bütünün parçalarını göstermelerini ister. Ardından müzik açılarak çocukların dans etmelerini ister, yerlere resim kâğıtları konulur. Müzik durduğunda herkes bir resim çizmeye devam ederler. Resimlerde parça bütün ilişkisine dikkat edilir. Etkinlik bitimi resimler incelenir. Eksik parçaları nasıl tamamlandığında dikkat edilir. Bir parçanın eksikliğini bütünü nasıl etkilediği konuşularak etkinlik sonlandırılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Resim kâğıtları ve boya kalemleri, çeşitli sebze ve meyveler | Evimizdeki nesneler ile parça – bütün kavramını örnekleyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Parça, bütün |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bütünü oluşturan parçalar eksik olduğunda neler olur. |

**HAYVANLAR NE YER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 5: Nesne/ Durum/ Olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:** Düz cümle kurar.  Birleşik cümle kurar.  **Kazanım 10: Görsel materyalleri inceler.**  **Göstergeleri:** Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir  **SOSYAL GUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:** Kendine ait beğendiğini ve beğenmediğini özelliklerini söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara en sevdiği hayvanın hangisi olduğunu ve nedeni sorar. Çocukların cevaplarını sırayla dinler. Her çocuk sevdiği hayvanın sesini taklit eder. Ardından öğretmen hayvan kartlarını çıkartır. Çıkartılan kartlar incelenir. Önce hayvanların sesleri taklit edilir. Kartlar ters kapatılarak yere dizilir. Çocuklar sırayla gelecek kartları açar. Kartta hangi hayvan çıktıysa neyle beslenir söyler yanlış söylenenler düzeltilir ve etkinlik tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Hayvan kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Hayvanlar ve besinler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Hangi hayvan ne yer? Hatırladıklarını sayar mısın? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Çevremizi Koruyalım " etkinliği yapılır.

"Çevremiz" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaştılar.

**ÇEVREMİZİ KORUYALIM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Drama Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne / Durum / Olaya ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:** Nesne / Durumu / Olayın ipuçları söyler.  Ipuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:** Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bilmeceler yöneltir.  Hayvanların yuvası Yazın giyinirim  Ağaç doludur orası ( **Orman** ) Kışın soyunur (**Ağaç**)  Ağaç keserim Suyu tuzu içilmez, vapursun hiç geçilmez  Taşa vurma küserim (**Balta**) Rüzgârlar çok eserse, dalgaları eksilmez ( **Deniz** )  Bilmecelerin cevaplar bulunduktan sonra öğretmen sınıfı ikişerli eşleştirir. Eşleşen grupların birer drama gösterisi yapmalarını ister. Gruplar kendi aralarına anlaşarak önce çevreyi kirleten sonrada onu uyarıp planlarını düzelten bir drama hazırlamalarını ister. Her grup planlarını yaptıktan sonra dramalar izlenir. Drama sonrası çalışma sayfası yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çevre |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çevremizi korumaları için diğer insanlar nasıl uyarabiliriz? |

**ÇEVREMİZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Nesne / Durum / Olayla ilgili tahminde bulunur. Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçları söyler. **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve İpuçlarını birleştirerek tahmini söyler. Rahatsız edici durumları söyler.  Gerçek durumu inceler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Tahmin ile gerçek durum karşılaştırır. Çevredeki güzelliklere değer verir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklardan evlerinin ya da okulun çevresinde neler olduğunu düşünmeleri ve bunları resmetmeleri istenir. Daha sonra resimler hakkında konuşulur. Her çocuğun en çok beğendiği ve beğenmediği çevresel özellik sorulur. Beğenmediklerini nasıl değiştirebilecekleri hakkında konuşulur.  **Sen De Böyle Yap** oyunu tekerlemedeki öykünmeler yapılarak oynanır.  **Kurbağa kuşa dedi**  **Ben uçan kurbağayım**  **Bataklıkta yaşarım**  **Hop hop diye hoplarım**  **Yerimde duramam ki**  **Zıplayabilir misin sen de**  **Haydi, gel de bir dene**  **Hayır dedi küçücük kurbağa**  **Ben hoplamam sıçrarım**  **Yalnız senden farkım şu**  **Pırpır eder uçarım**  **Kurbağa hop hop hoplar**  **Kuş ise sıçrar uçar**  **Sen dene bakalım**  **Kurbağa gibi hop hop zıplayıp**  **Kus gibi pırpır yapıp uçmayı**  Bütün çocuklar kuş olup kanat çırparak masalara geçerler. Renkli elişi kâğıdı yelpaze şeklinde katlanır. Yelpaze tamamlandığında tam ortasından ikiye katlanarak yapıştırılır. Böylece Tavus kuşunun kuyruk kısmı tamamlanır. Renkli fon kâğıdından gövde kesilir. Kuyruk ve gövde birbirine yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Fon kartonları, elişi kâğıdı | Çevremizde gördüklerimizi resimleyelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Çevre |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Çevrende neler var? * Hangilerini beğeniyorsun? * Neleri değiştirmek isterse? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Meyveleri yemeden önce neler yapmalıyız" etkinliği yapılır.

"Mevsimler" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaştılar.

**MEYVELERİ YEMEDEN ÖNCE NELER YAPMALIYIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği, Drama Etkinliği ve Türkçe Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 8: Dinledikleri / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri / izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:** Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 8: sağlığını ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklara bir meyvenin oluşumu anlatan (ağacın büyümesi) kartlar hazırlar. Sıralanan kartlar drama yöntemi ile taklit edilir. Herkes kendini bir tohum olarak hayal eder. Ağacın büyümesi, meyve, vermesi dramatize edilir. Drama sonrası minderlere oturulur. “Meyvelerimiz oluştu... Meyveleri yemeden önce nelere dikkat etmeliyiz?” sorusu sorulur. Bütün çocukların fikirleri dinlenilerek etkinlik bitirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Meyvenin oluşumu anlatan kartları | Evimizdeki meyve saatlerimizde, meyve çocukların yıkamasına imkân tanımalıyız. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Meyveler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Meyveleri yemeden önce nelere dikkat etmeliyiz? |

**MEVSİMLER**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyum Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım10: Mekanda konumla ilgili yönerleri uygular.**  **Göstergeleri:** Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşurken / şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken / şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:** Başladığı işi zamanımda bitirmek için çaba gösterir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Mevsimler parmak oyunu oynanır.  Bir yılda dört mevsim var. (**Dört parmak gösterilir.)**  İlkinin adı ilkbahar ( **Bir parmak gösterilir.)**  Ağaçlar çiçek açar ( **Ellerin parmakları yukarı doğru tutulur, açma kapama şekilde hareket ettirilir.)**  İkincisi yaz (**ikinci parmak gösterilir.)**  Haydi, yüzelim biraz ( **kollarla yüzme hareketi yapılır**.)  Üçüncü sonbahar ( **üçüncü parmak gösterilir.)**  Bak düşüyor yapraklar ( **iki elin parmakları aşağıya sallanır.)**  Dördüncü mevsim kış ( **dördüncü parmak gösterilir.)**  Üşüdük kalın giyinelim biz ( **üşüme ve giyinme hareketi yapılır.)**  Etkinlik bitimi mevsimlerde hangi mevsimde olduğumuz ile ilgili sohbet edilir. Yaz meyveleri ve yaz sebzeleri nelerdir? Konuşulur. Öğretmen evden getirilen meyveler ve sebzeleri örtünün altına saklar. Çocuklar sırayla gelir ve meyvenin ne olduğunu bulmaya çalışır. Bulana üstünde denir. Öğretmen örtünün altındaki, örtünün üstün çıkartır. Bütün çocukların katılımı sağladıktan sonra etkinlik tamamlanır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Evimizden yaz mevsimine uygun meyve ve sebzeleri getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Yaz mevsimi altında, üstünde |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Mevsimler parmak oyununun sözleri nasıldır? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"4 Mevsim" etkinliği yapılır.

"Kuş türleri" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaştılar.

**4 MEVSİM**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:** Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler**.** | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her bir gruba bir Kraft kâğıdı verilir. Grup çalışması şeklinde 4 mevsimin resmi yapılır. Her grup bir mevsim alır. Pastel boyalar ve sanat merkezindeki atık materyaller kullanılarak bir tasarım yapılır. Tasarım sırasında öğretmen farklı malzemeleri nasıl kullanacakları konusunda rehberlik eder. Her grup çalışmasını bitirdiğinde çalışmalar mevsim sırasına göre yan yana asılarak mevsim şeridi halinde getirilir. Etkinliğin ardından sınıf toparlanır. Eşyalar yerine yerleştirilir. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kraft kağıdı, pastel boya, atık materyaller, yapıştırıcı |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mevsimler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  |

**KUŞ TÜRLERİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerinin resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır.  Sohbeti katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne yada varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:** Nesne/ varlığı dokusunu söyler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklarla kuş deyince aklınıza ne gelir sorusu yöneltilir çocukların söylediği her şey tahtaya yazılır. Daha sonra yazılan tüm şeyleri hakkında çocukların bir şeyler söylemesine fırsat verir daha sonra yazılan kelimeler kendi aralarında gruplara ayrılır ve bu gruplar çocuklara dağıtılır örneğin hayvan, kanat, uçmak... Vs. bu her grup bir çocuğa verilecek içinde bunların olduğunu bir resim yapmasını ister. Çocuklar resimlerini yapar. Ve pano oluşturulur. Çocuklar göçmen kuşlar olurlar. Sıcak ülkelere uçarlar. Müzik eşliğinde uçma hareketi yaparlar. Müzik durduğunda bir yere tek ayak üzerinde tünerler. Ayakları yorulunca dengelerini diğer ayaklarına aktarırlar. Öğretmen zaman zaman ayaklarına su geldiğini söyleyerek sıçramalarını ister. Tekrar müzik açılır. Çocuklar tekrar uçarlar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Kuş resimleri, yapıştırıcı, cam tahta, kalem | Gazete ve dergilerden kestiğimiz kuş resimlerini getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Tüylere dokunurken ne hissettin? * Senin de kanatların olsa nereye uçmak isterdin? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Benden Başka Ne olur?" etkinliği yapılır.

"Mevsim ağaçları" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaştılar.

**BENDEN BAŞKA NE OLUR?**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup )

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:** Dikkati edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendi yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Çocuklar daire şekilde otururlar, öğretmen etkinlikte kullanılacak nesneleri birer birer ortaya koyup çıkartır: Bir koltuk ve şemsiye, sonra da çocuklara şu yönergeyi verir:  Şimdi birer birer ortaya geleceksiniz ve koltuk ve bu şemsiyeyi kullanarak bize bir şey gösterecek veya bir olay canlandıracaksınız. Ancak hem koltuğu hem de şemsiyeyi kullanmalısınız. Yalnızca birini kullanmak yok. Konuşmadan sadece hareketlerinizle anlatmalısınız. Arkadaşlarınız da sizi oyununuzu bitirene kadar bir şey söylemeden dinleyecekler.  Çocuklar eşyaları farklı nesneler yerine kullanabilirler. Ör: Koltuk araba, şemsiye de direksiyon olabilir. Öğretmen çocuklara oyunda ne hissettiklerini, nesne neyin yerine kullanmayı tercih ettiklerini, gerçek yaşantılarından canlandırdıklarına benzeyen bir olay yaşayıp yaşamadıklarını sorar. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Boya kalemi, müzik çalar, şemsiye, koltuk |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
|  |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sen ne canlandırdın * En beğendin canlandırma hangisiydi? |

**MEVSİM AĞAÇLARI**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 17: Neden – sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:** Bir olayı olası nedenlerini söyler.  Bir olayı olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 8: Nesne yada varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:** Nesne / varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne / varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne / varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri / izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:** Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri / izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri / izledikleri başkalarına anlatır.  Dinledikleri / izledikleri resim yoluyla sergiler. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Buzun erimesi deneyi yapılır. Bir bardak su alınır. Suyun içine bir kalıp buz atılır ve buzun erimesi gözlemlenir. Çocuklarla mevsimler hakkında sohbet edilir. Her mevsimler ilgili çocukların getirdiği birçok resim incelenir, belirgin özellikleri hakkında konuşulur. Mevsimlerin farklı üzerine dikkat çekilir. Ağaçların farklılıklarına da dikkat çekilerek mevsim ağaçları başlanır. Çocuklarla toz boya, tutkal ve su karıştırarak koyu kıvamlı suluboya hazırlandıktan sonra dört ay çekirdekleri dağıtılır. Gruplar yeşil, sarı, beyaz, rengârenk olacak şekilde ay çekirdeklerini boyarlar. Kâğıt üzerinde boyanan ay çekirdeklerinden kâğıt üzerinde yapıştırılarak mevsim ağaçları oluşturulur. Çocuklara mevsimlerle ilgili bilmece kartlarından sorular okunur. İlgili mevsim ağacının altına onunla ilgili bilmece kart koyulur. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Buz, bir bardak su, ay çekirdekleri, yapıştırıcı, sulu boya, mevsimlerler ilgili resimler | Evlerimizden mevsimlere uygun resimler getirelim. |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Mevsimler |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Mevsim nedir? Mevsimler nasıl oluşur? Kaç tane mevsim vardır? * En çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden? * Mevsimlere göre ağaçları kullanırken hangi mevsime hangi rengi kullandın? * Şu an hangi mevsimdeyiz? * Ağaçlar nasıl gözüküyor? |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

Canlı - Cansız" etkinliği yapılır.

" Alışverişte" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaştılar.

**CANLI - CANSIZ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Matematik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 2: Nesne / Durum / Olayla ilgili tahminde bulunur.**  Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler.  Ipuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  Gerçek durumu inceler.  Tahmin ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım7: Dinledikleri / izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen çocuklar ile birlikte daire şeklinde yere otururlar. Öğretmen dairenin ortasına geçer. Elindeki şişeyi çevirir. Şişenin sivri ucu soran düz tarafı cevaplayan kısım olur. Cevaplayacak olan kişi aklında bir şey tutar. Soran kişi sorular ile aklındakini bulmaya çalışır. Öncelikle canlı mı cansız mı sorusunu yöneltir. Sonra istedikleri sorular ile devam edilir. **Ör** ;( yiyecek mi, kıyaf mı, hayvan mı vb.) Eğer nesneyi bulursa **1** puan kazanır. **5** puana ulaşan oyunu kazanır. İsteği bağlı tekrar oynanabilir. Öğretmen varlık kartlarını çıkartır. Çocuklar ile ortak bir örüntü oluşturulur. **Ör**; (cansız, cansız, cansız, canlı, cansız, cansız, cansız, canlı, ) verilen örüntüye göre çocuklar varlık kartlarından kartlar olarak sırayla örüntüyü tamamlar. Etkinlik bitimi kartlar toplanarak, el, yüz temizliği yapılır. | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** |
| Varlık kartları |  |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Canlı - Cansız |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Bugün oynatılan oyunun kuralları nelerdir? * Çevrendeki canlı ve cansız varlıklara örnek verir misin? |

**ALIŞVERİŞTE**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Müzik Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.    **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 7: Nesne yada varlıkları özelliklerine**  **Göre gruplar**.  **Göstergeleri:** Nesne / varlıkları şekline göre gruplar.    **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi yada görevi başarmak için**  **kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler.  Dinlendirici etkinliklere katılır.  **DİL GEİLİŞİM**  **Kazanım 1: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:** Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır  Cümle kurarken zarf kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Cümle kurarken edat kullanır.  Cümle kurarken isim durumları kullanır**.**  Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| **Çocuklara birlikte alişveriş çikacaklari söylenir. Rankli kartonlardan hazırlanan çeşitli geometrik şekiller sinif zeminine yayılır. Çocuklar öğretmenin yönergesine uygun olarak söylenen geometrik şekiller üzerinede değişik hizlarda yürürler. Bu alişveriş yapilacak yere götüren yoldur. Çocuklarla birlikte alışveriş ile ilgili işlerde kimlerin görev aldığı ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Bir market ortamı yaratılır. Çocuklar uygun roller alırlar. Bazıları satıcı, bazıları tezğahtar, bazıları müşteri olur. Doğaçlama bir dramatizasyon yapılır. Çocuklara “Alışveriş yaparken” isimli bir hikaye oluşturulur. Bu esnada çocukların isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul, ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk eki kullanmalarına dikkat edilir.** | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Alışveriş ile ilgili evcilik oyuncakları, geometrik şekil kartları | Alışveriş listesi yapıp, anne babamıza alışveriş için yardım edelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Geometrik şekilleri |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | * Alışveriş oyununu beğendin mi? * Sen hangi rolü aldın? * Başka hangi rolü almak isterdin? | |

**Okulun Adı : …………………………………………….**

**Tarih : …………………………………………….**

**Yaş Grubu : …………………………………………….**

**Öğretmen Adı : …………………………………………….**

**HAZİRAN**

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**

Öğretmen oyun merkezlerine çocukları yönlendirir.

* **Kahvaltı – Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

"Babalar Günü" etkinliği yapılır.

"Hoş Geldin Yaz Tatili" etkinliği yapılır.

* **Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**BABALAR GÜNÜ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Sanat Etkinliği

**Yaş Grubu :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken / şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken / şarkı söylerken şiddetini ayarlar.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar  Malzemeler keser.  Malzemeleri yapıştırır. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklar kravat kalıbı çizer ve dağıtır. Çocuklar önce kalıpları keser sonra artık materyallerle kravatlarını süsler. Öğretmen Kraft kâğıdından kareler dağıtır. Çocuklar süslendikleri kravatları Kraft kâğıdına yapıştırır. Kraft kâğıdının arka tarafına çocuklar babası ile kendisinin resimlerini çizerler. Çizimler tamamlandıktan sonra babama en çok… Yapmayı seviyorum sorusu cevaplanır. Cevaplar resmin yanlarına not edilir. Etkinlik sonrası babalar günü ile ilgili sohbet edilir. **Babalar günü parmak oyunu oynanır**.  Pos bıyıklı babalar ( **iki işaret parmağını ile dudak üstüne hayali pos bıyık çizilir.)**  Sakallı babalar ( **parmaklarla çeneye hayali sakal çizilir.)**  Bıyıksız babalar ( **parmaklar dudakla burun arasına dokunur ve hiçbir şey yokmuş gibi çekilir.)**  Uzun boylu babalar (**el kendi boyunun üzerinde bir noktada durur.)**  Kısa boylu babalar (**el omuz hizasında durur.)**  Hepsi de aynılar (**eller avuç içi yere gelecek şekilde yan yana tutulur.)**  Tut ellerini (**eller kavuşturulur.)**  Güvendesin şimdi (**eller kavuşturulmuş olarak sallanır.)**  Parmak oyunu sınıfı ile birlikte tekrar edilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kraft kâğıtları, karton, makas, yapıştırıcı, atık materyaller (süsleme için) | “Ailemle Hafta Sonu” aile katılım yaprağı evlere götürülür. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Babalar günü |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | * Babalar günü için hediyeni nasıl hazırladın? | |

**HOŞ GELDİN YAZ TATİLİ**

**Etkinlik Türü :** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun

**Yaş Grubu :**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIM VE GÖSTERGELER** | |
| **BİLİŞSEL ALAN**  **Kazanım 10: Mekanda konmla ilgili yönergeleri uygulanır.**  Nesnenin mekandaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanr.**  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | |
| Öğretmen tarafından daha önceden çizilerek çoğaltılmış lale ve papatya figürleri, makas, yapıştırıcı ve yeşil fon kartonları maslara konulur. Çocukların masalarda çalışmalarına rehberlik edilir. Yeşil fon kartonları çimen şeklinde kesilir. Çıkarılan lale ve papatya figürleri çimenlerin üzerine yapıştırılır. Bitirilen çalışma sınıf duvarına yapıştırılır. Kullanılan malzemeler işbirliği içinde yerlerine kaldırılır. Öğretmen çocuklara “sizler birer karıncasınız ve yerdeki ekmek kırıntılarını toplayarak yuvamıza götüreceksiniz” şeklinde verdiği yönerge ile yere düşen kâğıt parçalarının toplanmasını sağlar. Çocuklar tatil çıkmadan önce vedalaşırlar. Duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Kapanış partisi yapılır. Müzik eşliğinde dans edilir. | |
|  | **AİLE KATILIMI** |
| Makas, yapıştırıcı, fon kartonu | Bugün okulun son günü İYİ TATİLLER |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** |
| Lale, papatya, tatil |
| **UYARLAMA** | **DEĞERLENDİRME** |
|  | * Sabretmenin sonucunda neler oldu? |